

**Istituto Superiore Istruzione Statale
"Enrico Caruso"
Via S. Giovanni De Matha, 8 - NAPOLI**



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V Sez. D
Relazioni internazionali per il marketing
Anno scolastico 2021/2022**

**D.lgs.62/2017 art.17 comma 1
O.M. 65 del 14/03/2022 art 10**

A cura del Consiglio di Classe

**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Letizia Testa**

INDICE

1.LE INFORMAZIONI SULL'ISTITUTO

- 1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza. Pag. 3
- 1.2 Presentazione dell'Istituto. Pag. 4
- 1.3 Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato in RIM. Pag. 5
- 1.4 Quadro orario settimanale. Pag. 6

2.LE INFORMAZIONI SULLA CLASSE.

- 2.1 Composizione del consiglio di classe. Pag.6
- 2.2 Composizione e storia del gruppo classe. Pag.7

3.IL PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE.

- 3.1 Schede disciplinari. Pag.8
- 3.2 Nodi interdisciplinari. Pag.21
- 3.3 Insegnamento dell'educazione civica. Pag.26
- 3.4 Insegnamento della disciplina non linguistica con metodologia Clil. Pag.28
- 3.5 PTCO. Pag.29
- 3.6 Metodologie e strategie didattiche. Pag.30
- 3.7 Spazi e tempi del percorso formativo. Pag.30

4. INIZIATIVE COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE.

- 4.1 Attività curriculari. Pag.31
- 4.2 Attività extracurriculari. Pag.33

5.LA VALUTAZIONE DELLA CLASSE.

- 5.1 Criteri di valutazione del profitto. Pag.34
- 5.2 Criteri di valutazione del comportamento. Pag.35
- 5.3 Strumenti. Pag.35
- 5.4 Gli obiettivi raggiunti in riferimento all' articolazione RIM. Pag.35

6. VERSO L'ESAME.

- 6.1 Ammissione Pag.35
- 6.2 Credito scolastico. Pag.36
- 6.3 Prima prova. Pag.36
- 6.4 Seconda prova. Pag.37
- 6.5 Colloquio. Pag.37
- 6.6 Curriculum dello studente. Pag.38
- 6.7 Allegati. Pag.38

1. LE INFORMAZIONI SULL'ISTITUTO

1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'ISIS "Enrico Caruso" si compone di due punti di erogazione del servizio: la sede centrale, ubicata attualmente in Via San Giovanni De Matha 8 (quartiere Poggioreale) e fino al febbraio 2009 in Traversa Privata Filippo Maria Briganti 2 (quartiere San Carlo all'Arena), e la sezione distaccata operante presso il Centro Penitenziario di Secondigliano (CPS). A causa della sua vecchia e nuova ubicazione, la sede centrale ha come bacino di utenza i quartieri di: Vicaria, Poggioreale-Mercato, Pendino, Stella, San Carlo all'Arena, Secondigliano e Scampia, nonché alcuni comuni della zona orientale come ad esempio Arzano, Casoria, Casavatore. In alcune di queste zone al degrado urbanistico è legato un degrado sociale, contrassegnato dalla scarsa presenza di insediamenti industriali e in genere di attività produttive, dalla diffusione di lavoro nero, disoccupazione, emarginazione e, talvolta, dalla contiguità con la criminalità organizzata, che nel degrado e nell'inerzia trova la propria linfa vitale. Tale contesto potrebbe favorire l'insorgere naturale di fenomeni che, se non dominati e corretti, spingono i giovani ai margini della legalità, bloccandoli nelle sacche del lavoro nero, della disoccupazione, dell'emarginazione; in alcuni casi si potrebbe arrivare anche a episodi di vicinanza e contiguità con la criminalità organizzata e nella migliore delle ipotesi ad una più o meno profonda demotivazione nei confronti dello studio.

Tuttavia, anche se permangono manifestazioni di disagio personale, sociale ed alcuni episodi di abbandono scolastico, negli ultimi anni si registra un notevole miglioramento della platea scolastica; la maggior parte degli allievi sembra progressivamente allontanarsi dai modelli culturali e dai codici di condotta peculiari dei quartieri in cui essi vivono. Ne risulta che, fatte le dovute eccezioni, gli allievi dell'istituto sono corretti, sufficientemente motivati e seguiti dalle proprie famiglie che riconoscono la scuola come un luogo di formazione culturale e di acquisizione di competenze professionali; l'aspirazione al titolo di studio è un fondamentale obiettivo da raggiungere e la scuola rappresenta, pertanto, non solo un luogo di aggregazione ma anche il luogo della speranza di un futuro migliore. Anche i risultati a distanza sembrano incoraggiare le scelte che la scuola ha compiuto negli anni: Eduscopio.it, il portale della Fondazione Agnelli che valuta la qualità di 4.400 licei e istituti tecnici in tutta Italia, sulla base della loro capacità di preparare e orientare gli studenti agli studi universitari, nell'elaborare la classifica degli istituti tecnici

economici della città di Napoli, collocava l'ITE "Enrico Caruso" al primo posto per l'anno 2015 e al secondo per gli anni 2016 - 2018- 2019 e di nuovo al primo posto per l'anno 2020. Dall' anno scolastico 2020/2021 l'offerta formativa della sede centrale si è arricchita dei percorsi di secondo Livello di Istruzione per adulti nelle opzioni: sistemi informativi aziendali, tecnico per il turismo e dal corrente anno scolastico del Liceo socioeconomico e dell'indirizzo enogastronomico per il serale.

1.2 Presentazione dell'Istituto

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE ISTRUZIONE SECONDARIA
Codice	NATD24000E
Ubicazione	VIA SAN GIOVANNI DE MATHA, 8 NAPOLI 80141 CENTRO PENITENZIARIO DI SECONDIGLIANO
Indirizzi	<ul style="list-style-type: none"> • BIENNIO COMUNE AMMINISTRAZIONE FINANZE MARKETING TURISMO <ul style="list-style-type: none"> • TRIENNIO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI TURISMO <ul style="list-style-type: none"> • LICEO SOCIO ECONOMICO • CORSO SERALE PER ADULTI

1.3 Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato in RIM

L'indirizzo economico degli istituti tecnici persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme, e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda: amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali.

L'articolazione "Relazioni internazionali per il Marketing", in particolare, approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.

Pertanto, il profilo del diplomato in Tecnico Commerciale, indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing, dovrà possedere una consistente cultura generale, accompagnata da buone capacità linguistiche, espressive e logico-interpretative, conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile. In particolare, egli dovrà essere in grado di analizzare i rapporti tra l'azienda e l'ambiente nazionale ed internazionale in cui opera, per proporre soluzioni a problemi specifici.

Egli deve sapere:

- Utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali
- Leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali
- Cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali per adeguarvisi, controllarli o suggerire modifiche

Egli deve essere orientato a:

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici
- Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere
- Interpretare in modo sistematico strutture e dinamiche del contesto in cui si opera
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune
- Partecipare al lavoro organizzativo individuale o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento
- Affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze

1.4 Quadro orario settimanale

MATERIE DI INSEGNAMENTO	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
2° lingua Spagnolo	3	3	3
3° lingua Tedesco	3	3	3
Informatica	2	2	
Matematica	3	3	3
Diritto	2	2	2
Economia aziendale e geopolitica	5	5	6
Relazioni Internazionali	2	2	3
Scienza motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1

2.LE INFORMAZIONI SULLA CLASSE

2.1 Composizione del consiglio di classe

Materia	Cognome	Nome
Italiano/Storia	Trimini	Sara
Spagnolo	Duraccio	Vincenza
Inglese	Moggia	Antonella
Tedesco	Ioni	Carmela
Matematica	Spedalieri	Silvana
Diritto/Relazioni Internazionali	Vitagliano	Fernanda
Economia Aziendale e Geopolitica	De Felice	Concettina
Educazione Fisica	Fusco	Assunta
Religione	Esposito	Luigi

2.2 Composizione e storia del gruppo classe

La classe V D RIM, costituita da 28 alunni, è alquanto omogenea per provenienza sociale e competenze scolastiche pregresse; gli alunni non hanno percorso insieme l'intero iter scolastico, subendo la fusione di gruppi classe del terzo anno, ma hanno avuto modo di assimilare e sperimentare modalità comunicative che, nel tempo, hanno stemperato situazioni conflittuali più che naturali in un contesto costituito da giovani in formazione. La classe nel suo insieme ha risposto in maniera adeguata al clima di incertezza in cui si è svolta l'attività didattica a causa della pandemia che ha caratterizzato buona parte del triennio. Può dirsi dunque che la DAD, nel periodo in cui è stata svolta non li ha destabilizzati e ha tutto sommato raggiunto i risultati attesi. Il consiglio tutto ha sempre lavorato perché partecipazione, impegno e interesse fossero indirizzati verso uno studio organico e sistematico, cercando di potenziare le capacità e le attitudini personali degli allievi e di favorire un processo di insegnamento-apprendimento imperniato sulla crescita dell'autostima e la costruzione di un'immagine positiva di sé. L'impegno è risultato alquanto gravoso dato il numero elevato di alunni che, se non ha penalizzato l'apprendimento, ha senz'altro ritardato la verifica dello stesso.

Sul piano comportamentale la classe è stata sufficientemente rispettosa delle regole e generalmente partecipe e attenta, allorché si è cercato di instaurare un dialogo costruttivo, tuttavia alcuni alunni hanno mostrato sin dall'inizio del triennio un atteggiamento spesso inutilmente polemico nei confronti dei docenti; atteggiamento che sebbene messo a tacere, grazie ad una reazione sinergica e sempre motivata da parte degli insegnanti, purtroppo periodicamente è riaffiorato, qualche volta compromettendo quel clima disteso che dovrebbe sempre caratterizzare il dialogo formativo.

Dal punto di vista del profitto, è una classe discretamente omogenea, con alcuni componenti che spiccano per impegno e risultati al di sopra della media e che hanno mostrato volontà, capacità ed interesse costante. Nel corso del secondo quadrimestre qualcuno ha faticato ad orientarsi verso un impegno costante e proficuo che è fondamentale durante il quinto anno. Va, infine, specificato che nel corso del triennio la classe si è mostrata sufficientemente partecipativa ai PCTO e ai progetti previsti dal PTOF.

Per quanto riguarda i rapporti con le famiglie, essi sono stati improntati alla massima trasparenza e al rispetto con una presenza costante dei genitori nel corso del terzo e quarto anno, senz'altro meno assidua nel corso del quinto anno. Per quanto possibile, il consiglio di classe ha cercato di realizzare un coordinamento tra le varie discipline tentando di affrontare alcune tematiche di studio non per settori separati ma interagendo dove necessario tra i vari aspetti delle materie scolastiche, evidenziando reciproche connessioni e

correlazioni per una migliore comprensione ed al fine di offrire agli allievi una visione più avvincente, completa e concreta della realtà culturale e professionale. In conclusione, il consiglio ha lavorato perché gli allievi si trasformassero in giovani uomini e donne con una formazione culturale e competenze professionali tali da poter affrontare il mondo del lavoro e dell'università con successo, al termine del percorso educativo.

Per quanto riguarda le variazioni nella composizione del Consiglio di Classe, oltre alla fisiologica turnazione verificatasi nel passaggio tra biennio e triennio, si fa presente che è stata mantenuta la continuità didattica nel corso triennio per tutte le discipline, eccezion fatta per la matematica in quanto in quarta e quinta classe la prof.ssa Spedaliere ha sostituito la prof.ssa Della Monica.

3.IL PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

3.1 Schede disciplinari

Italiano

COMPETENZE	<p>Competenza 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'intreccio tra l'atmosfera culturale dell'epoca e la produzione letteraria; • Ricavare dai testi l'ideologia e i principi di poetica di un autore; • Contestualizzare storicamente l'autore e le sue opere; • Comprendere e analizzare i testi letterari dell'autore; <p>Competenza 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare e comprendere storicamente l'autore, l'intreccio tra la sua biografia, le fasi della poetica e la stesura delle opere; • Riconoscere gli elementi che contribuiscono all'atmosfera storico-culturale dell'epoca e alla nascita delle poetiche analizzate; • Comprendere e analizzare le produzioni letterarie del periodo. <p>Competenza 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il processo storico e le trasformazioni linguistiche e stilistiche dell'Italiano dall' Ottocento al Novecento; • Individuare i caratteri specifici dei testi letterari più significativi; • Elaborare varie tipologie di testi scritti a carattere professionale utilizzando un adeguato linguaggio specifico; • Individuare ed utilizzare, a seconda della situazione comunicativa professionale, le forme più adeguate; • Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari; <p>Competenza 4:</p> <p>Laboratorio di Educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadino, attraverso il proprio bagaglio culturale e d'esperienza; • Acquisire competenze di cittadinanza trasversali, fruibili in più contesti
-------------------	---

CONOSCENZE E CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Il Naturalismo e il Verismo • Il Decadentismo ed il Simbolismo • Le caratteristiche essenziali della lirica europea ed italiana nel periodo tra le due guerre • Il Futurismo • L'Ermetismo • Lettura di testi (poetici e letterari) e approfondimenti critici (articoli, recensioni, saggi) su Naturalismo e Verismo, Decadentismo, Avanguardie, Ermetismo • Laboratorio di Educazione civica • I diritti fondamentali dell'uomo; • La crescita dell'Europa e la costituzione dell'Unione Europea; • Convivenza civile e tolleranza nella Nuova Europa
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva finalizzata a richiamare concetti considerati come prerequisiti; • Lezione frontale per l'introduzione di nuovi argomenti; • Discussione e argomentazione per lo sviluppo delle capacità espressive e comunicative (leggere, scrivere, parlare). • Laboratori di comprensione e analisi critica del testo orale e scritto; • Lavori di ricerca e produzione che vanno dal particolare (testo) al generale (sistema letterario, contesto e modello artistico/culturale) in piccoli gruppi; • Utilizzo della Dad: utilizzo di Google Meet e di classroom; • Vedi criteri di valutazione dipartimentali
STRUMENTI	Libro di testo; mezzi audiovisivi; computer; fotocopie; schede di approfondimento; filmati; rete internet.

Storia

COMPETENZE	<p>Competenza 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decodificare il senso delle parole Alleanza e Imperialismo; • Comprendere la portata della rivoluzione industriale e le dinamiche determinate dall'economia della fine dell'Ottocento; • Cogliere il collegamento fra l'economia e la politica in funzione del mantenimento degli equilibri; • Comprendere l'importanza del verificarsi di momenti di vuoto politico ed ideologico in concomitanza con crisi di natura economica. <p>Competenza 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il significato denotativo e connotativo di totalitarismo e collegarlo alle personalità emergenti nella storia di questo periodo;
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il significato dell'espressione "guerra fredda", nell'immediato secondo dopoguerra. <p>Competenza 3: LABORATORIO DI Educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decodificare correttamente il termine "diritto", in relazione a più ambiti nel mondo moderno. • Acquisire consapevolezza del concetto di limite e libertà nelle carte costituzionali moderne. • Acquisire consapevolezza degli strumenti di democrazia nei sistemi legislativi contemporanei; • Acquisire consapevolezza di essere cittadino europeo e del mondo.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio di tipo funzionale-comunicativo-descrittivo, privilegiando le abilità di base e utilizzando il linguaggio tecnico della disciplina. • Lezione frontale • Valutazione ed autovalutazione • Dibattiti
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedi criteri di valutazione dipartimentale
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di materiale esplicativo (fotocopie di brani tratti da vari testi, riassunti, mappe) • Utilizzo delle moderne TIC: • Libro di testo • Computer • Film • Rete internet

Economia aziendale e geopolitica

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. • Riclassificare SP e CE • Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, produttività, patrimoniali e finanziari • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati • Riconoscere ed interpretare le tendenze dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
-------------------	--

<p>CONOSCENZE E CONTENUTI</p>	<p>Modulo a: redazione e analisi dei bilanci d'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • la comunicazione economico-finanziaria • la rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione • il bilancio d'esercizio • il bilancio ias/ifrs • la revisione dei conti • la rielaborazione dello stato patrimoniale • la rielaborazione del conto economico • l'analisi della redditività • l'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria • l'analisi dei flussi finanziari • il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria • l'analisi socio ambientale <p>modulo b: il controllo e la gestione dei costi dell'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • la contabilità gestionale • i metodi di calcolo dei costi • l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali <p>Modulo c: la pianificazione e la programmazione dell'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • le strategie aziendali • le strategie di business • le strategie funzionali • la pianificazione e il controllo di gestione • il budget • la redazione del budget • il contro business plan e il budgetario • il reporting <p>Modulo d: il business plan di imprese che operano in contesti nazionali ed internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • il business plan • il business plan per l'internazionalizzazione • il marketing plan <p>Modulo e: le operazioni di import export</p> <ul style="list-style-type: none"> • le operazioni commerciali con l'estero • le fasi e i documenti delle operazioni di import-export • clil: financial statement
<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Problem solving • Analisi di Bilanci • Esercitazioni • Analisi di documenti

CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedi criteri di valutazione dipartimentale
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • libro di testo • utilizzo della lim per esercitazioni

Lingua inglese

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza comunicativa: è in grado di interagire con una certa naturalezza con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore in particolare in ambito economico e commerciale. • Competenza lessicale a livello audio-orale: comprende semplici sequenze di native speakers, brevi messaggi comunicativi, semplici comunicati, telefonate di ambito professionale, frequenza normale, possibilità di riascolto • Competenza lessico- semantica: comprende le idee principali di testi complessi relativi al campo di specializzazione • Competenza linguistico-grammaticale: sa produrre un testo chiaro su vari argomenti e spiegarne il proprio punto di vista; sa redigere lettere commerciali • Competenza culturale: conosce i principali organismi internazionali.
CONOSCENZE E CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • The UK system of government • International Trade • Business organisations • Globalisation • E-commerce • Marketing and Advertising • The European Union and international organizations • Brexit • The 20th century in UK • The Welfare State in UK and in USA • The 2030 Agenda • Business Communication - visual communication: describing trends, giving a presentation
METODOLOGIE	Utilizzo costante della lingua straniera - uso attivo della lingua - metodologia di lavoro individuale e di gruppo - lezione dialogata ed attività di motivazione e di "raccolta delle idee" (brain

	storming) - esperienze di laboratorio- ascolto consapevole di native speakers con supporti multimediali - analisi contrastiva per approfondire la riflessione sulla lingua (confronto con la lingua madre)
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedi criteri di valutazione dipartimentali.
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • libro di testo • materiale autentico - materiale online • supporti multimediali.

Lingua Spagnola

COMPETENZE	<p>Competenza comunicativa: è in grado di interagire con una certa scioltezza in gruppi su argomenti della sfera personale, familiare, sociale e in ambito economico</p> <p>Competenza lessicale a livello audio- orale: comprende semplici sequenze di native speakers, brevi messaggi comunicativi, semplici comunicati, telefonate di ambito professionale, frequenza normale, possibilità di riascolto</p> <p>Competenza lessico semantica: comprende le idee principali di testi complessi relativi al campo di specializzazione.</p> <p>Competenza linguistico-grammaticale: sa produrre un testo chiaro e dettagliato su vari argomenti e spiegarne il proprio punto di vista; sa redigere lettere commerciali.</p> <p>Competenza culturale: sa rappresentare i più importanti aspetti geografici, socioculturali e storico-artistici del paese di cui si studia la lingua.</p>
-------------------	---

CONOSCENZE E CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de compraventa, la documentación, el comercio justo, el comercio por Internet, las formas de pago • El comercio internacional, los Incoterms y las aduanas • La globalización, las multinacionales, las Organizaciones Internacionales y el mundo de la Bolsa • La Unión Europea y las instituciones de la UE • El Estado español, las comunidades autónomas y las lenguas de España • Los Objetivos de Desarrollo Sostenible • La Guerra Civil y el Franquismo - Pablo Ruiz Picasso y el Guernica • Los personajes más famosos del mundo hispánico del siglo XX
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni Frontali e dialogate. • Esercitazioni guidate e autonome. • Lezioni multimediali. • Problem solving.
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Griglie di valutazione dipartimentali</p> <p>Nelle verifiche orali si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico • Scioltezza, pronuncia, intonazione • Efficacia e pertinenza del messaggio • Capacità di interazione e complessità dell'intervento <p>Nelle verifiche scritte si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico • Adeguatezza del registro linguistico • Aderenza alla traccia, efficacia e pertinenza
STRUMENTI	<p>Libro di testo: Laura Pierozzi, Sonia Campos Cabrero e Manuela Salvaggio <i>iTrato hecho!</i> El español en el mundo de los negocios - Ed. Zanichelli; fotocopie.</p>

Lingua Tedesca

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Competenza comunicativa: interagire in gruppi su argomenti della sfera personale, familiare, sociale e in ambito economico.• Competenza lessicale a livello audio-orale: comprendere brevi messaggi comunicativi, semplici comunicati, telefonate di ambito professionale.• Competenza lessico-semantica: comprendere le idee principali di testi complessi relativi al campo di specializzazione.• Competenza linguistico-grammaticale: produrre un testo chiaro su vari argomenti e spiegare il proprio punto di vista, redigere lettere commerciali.• Competenza culturale: rappresentare i più importanti aspetti geografici, socioculturali e storico-artistici del paese di cui si studia la lingua.• Competenze chiave di cittadinanza: parlare di eventi politici e sociali, i giovani e l'Unione Europea.• Competenze Personali e imprenditoriali: capire inserzioni di lavoro; scrivere una richiesta di lavoro; redigere un curriculum vitae e una candidatura. <p>Educazione Civica: l'Agenda 2030; Tutela del patrimonio ambientale delle identità delle produzioni; la globalizzazione.</p>
-------------------	--

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • La lettera commerciale, l'albergo, come redigere una prenotazione in albergo, domanda di assunzione tramite e-mail la candidatura-die Bewerbung. • Il curriculum Vitae-der Lebenslauf, personliche Angabe - dati personali come redigerli, piccoli lavori e "la paghetta" - das Taschengeld, Bremenexplorer-la città di Brema e l'iniziativa di alcuni studenti di promuovere la città; • Un'idea di Marketing da copiare. • Colonia e le sue attrazioni. • Die Globalisierung. • Repubblica di Weimar. • Die weiSSe Rose e la lotta studentesca contro il nazionalsocialismo. La guerra tra Russia e Ucraina somiglianze con gli eventi che hanno portato alla Seconda guerra mondiale. Il dopoguerra. • Il muro di Berlino erezione e abbattimento. La forma di governo in Germania. • Bundestag, Bundesrat. I Laender. • L'Unione europea: der Euro, die europäische Kommission, die Europahymne, die europäische Parlament, das Europamotto, die europaflagge. • Freud e la psicoanalisi. • Liebe Tagebuch. • Sommerferien in Deutschland: der Rhein, Berlin, die romantische Straße, Rathaus
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Attività laboratoriali • Lavori di gruppo • Proiezione di filmati e video • Discussioni / dibattiti • Ricerche di gruppo
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Come stabiliti nel PTOF secondo i criteri di valutazione dipartimentale.</p>
STRUMENTI	<p>Fotocopie, materiale autentico, ricerche da internet</p>

Matematica

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Individuare collegamenti e relazioni• Acquisire e interpretare informazioni• Collaborare e partecipare• Agire in modo autonomo e responsabile• Argomentare• Costruire e utilizzare modelli• Risolvere problemi• Utilizzare tecniche e procedure di calcolo
CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI	MODULO 1: <i>Analisi matematica</i> MODULO 2: <i>Matematica per l'Economia</i> MODULO 3: <i>Statistica descrittiva e ricerche Statistiche</i>

METODOLOGIE	<p><u>Metodologia e finalità generali:</u></p> <p>La metodologia didattica ha privilegiato i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none">• complessità graduale dei contenuti proposti• metodo deduttivo• esercitazioni frequenti per favorire il passaggio dalla teoria alla pratica • lezione partecipata, lettura e comprensione del testo• coinvolgimento degli alunni in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero• correzione di esercizi proposti• svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà• processo di feedback con monitoraggio continuo dei percorsi effettuati.• flipped classroom• apprendimento per scoperta <p>La finalità dello studio della Matematica è quello di:</p> <ul style="list-style-type: none">• promuovere le facoltà sia intuitive che logiche,• educare ai processi di astrazione e di formazione dei concetti,• esercitare a ragionare induttivamente e deduttivamente• sviluppare le attitudini sia analitiche che sintetiche
--------------------	--

	<p>determinando così nei giovani l'abitudine alla precisione del linguaggio, alla cura della coerenza argomentativa, al gusto della risoluzione di problemi e alla ricerca della verità.</p> <p>Queste finalità concorrono, in armonia con l'insegnamento delle altre discipline alla formazione culturale e alla formazione umana dei giovani.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedi criteri di valutazione dipartimentali
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: Matematica Rosso di Bergamini, Trifone ed Zanichelli • Presentazioni Multimediali • Dispense/Appunti • Navigazione in Internet • Uso Della Lim

Diritto

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e accedere alla normativa applicabile alle operazioni di commercio internazionale. • Utilizzare la rete e gli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Valutare i fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione e del diritto internazionale.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Modulo 1: Principi generali del commercio internazionale Unità 1: Le fonti del diritto commerciale internazionale Unità 2: I soggetti del commercio internazionale • Modulo 2: Le operazioni del commercio internazionale Unità 1: Il contratto di compravendita internazionale Unità 2: La disciplina delle operazioni con l'estero • Modulo 3: La tutela del consumatore e l'e-commerce Unità 1: Legislazione a tutela dei consumatori Unità 2: I contratti del consumatore Unità 3: La comunicazione aziendale e il commercio elettronico <p>Laboratorio di Educazione civica: Artt:10 ;11;47 Costituzione</p>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale

	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Flipped classroom • Utilizzo della rete e della LIM • Utilizzo delle fonti normative
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedi criteri di valutazione dipartimentale
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: Diritto senza frontiere vol., autore: Capiluppi, D'Amelio, ed: Tramontana • Presentazioni Multimediali • Dispense/Appunti • Navigazione in Internet • Uso Della Lim

Relazioni internazionali

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico • Comprendere le ripercussioni economico sociali e politiche che conseguono alle scelte di politica economica • Riconoscere i vari tipi di spesa pubblica distinguendone gli effetti positivi e negativi
CONOSCENZE E CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Modulo I: L'attività economica pubblica <p>Unità 1: La presenza del soggetto economico pubblico nel sistema economico</p> <p>Unità 2: Le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico</p> <p>Unità 3: l'intervento pubblico diretto</p> <p>Unità 4: l'intervento pubblico indiretto e la politica economica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modulo II: La politica economica internazionale <p>Unità 1: la politica commerciale</p> <p>Unità 2: le barriere tariffarie e non tariffarie</p> <p>Unità 3: l'unione doganale europea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modulo III: La politica fiscale <p>Unità 1: Il fenomeno della spesa pubblica</p> <p>Unità 2: La spesa sociale</p> <p>Unità 3: I Tributi: cenni</p> <p>Laboratorio di educazione civica: Artt. 2,3 e 41 Cost.</p>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Brainstorming Flipped classroom • Utilizzo delle fonti normative, della rete e della LIM

CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedi criteri di valutazione dipartimentale
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: Economia-mondo vol. 2; autori: Crocetti, Cernesi; ed.: Tramontana • Presentazioni Multimediali • Dispense/Appunti • Navigazione in Internet • Uso Della Lim

Scienze motorie

CONOSCENZE E CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscono gli effetti prodotti dai vari tipi di attività fisica sull'organismo • Conoscono i principi dell'allenamento • Conoscono gli aspetti determinanti delle strategie tattiche • Conoscono i principi nutrizionali e le regole della dieta equilibrata e i meccanismi energetici muscolari
METODOLOGIE	Lezione frontale, Lim, Problem solving, Lezioni pratiche, lezioni itineranti, anche in ambiente naturale
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedi criteri di valutazione dipartimentale
STRUMENTI	Schede e dispense, Lim, Attrezzatura di palestra (Palle di varie dimensioni, bacchette, funicelle per saltare, ostacolini, palle mediche, etc.)

Religione

CONOSCENZE o CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • la chiesa e le religioni mondiali • l'ecumenismo e le altre religioni • l'uomo secondo il cristianesimo • tutela del creato ed ecologia
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Flipped Classroom • Dibattiti • Lezioni Frontali
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedi criteri di valutazione dipartimentali

3.2 Nodi interdisciplinari

L'interdisciplinarietà è un approccio didattico che permette lo studio trasversale di più materie. Questo metodo si è concretizzato attraverso l'elaborazione di 4 Unità di apprendimento, coinvolgenti varie discipline, così come progettate ad inizio anno scolastico dal consiglio di classe (vedi allegato n 2 verbale n3).

L'interdisciplinarietà apporta numerosi vantaggi, tra cui il principale è sicuramente quello di fornire agli studenti una visione a 360° degli argomenti trattati, facendo loro acquisire una consapevolezza nuova, adulta e aperta alle opinioni altrui.

L'apprendimento interdisciplinare evidenzia quindi gli stretti legami tra discipline diverse e come queste possono lavorare in sinergia verso un prodotto finale più complesso; per gli studenti questo si traduce nel reale sviluppo e nella "messa in campo" di competenze trasversali.

I nodi concettuali interdisciplinari programmati e trattati sono:

- 1. La globalizzazione**
- 2. La società e il '900**
- 3. Uguaglianza e solidarietà**
- 4. Generazione Europa**

Tematica	Competenze	Discipline coinvolte
GLOBALIZZAZIONE	<p>-Utilizzare le conoscenze sociali, giuridiche, economiche e matematiche per comprendere e analizzare il fenomeno.</p> <p>-Comprendere le ripercussioni economico sociali e politiche collegate al fenomeno.</p> <p>-Esprimersi nelle lingue straniere sulle tematiche trattate.</p>	<p>Italiano: Pirandello e l'identità dell'individuo: la maschera e la "lanternino sofia"; Svevo, "La vita attuale è inquinata alle radici; il Futurismo e lo splendore della civiltà delle macchine; Montale e la "mercificazione dell'inutile".</p> <p>Storia: La società di massa; la grande crisi del '29; Imperialismo e colonialismo; la guerra fredda; la terza rivoluzione industriale e la globalizzazione</p> <p>Inglese: Globalisation and the economy</p> <p>Spagnolo: La economía global</p> <p>Tedesco: Die Globalisierung; Grunes Deutschland; Ich und meine Umwelt</p> <p>Diritto: Il commercio internazionale, e-commerce, l'OMC, l'internazionalizzazione delle imprese</p> <p>Relazioni internazionali: Politica commerciale e doganale</p> <p>Economia aziendale e geopolitica: Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa; il controllo e la gestione dei costi dell'impresa; la pianificazione e la gestione dell'impresa; i business plan di imprese che operano in contesti nazionali ed internazionali</p> <p>Matematica: Analisi dati</p>

<p>L'UOMO E LA SOCIETA' DEL '900</p>	<p>-Utilizzare le conoscenze sociali, giuridiche, economiche e matematiche per comprendere e analizzare il fenomeno.</p> <p>-Riconoscere gli elementi che contribuirono al contesto storico e socioeconomico dell'epoca.</p> <p>-Esprimersi nelle lingue straniere sulle tematiche trattate.</p>	<p>Italiano: Matilde Serao, giornalista e scrittrice; Baudelaire, lo "spleen"; Pascoli e D'Annunzio, "Il fanciullino" e "Il superuomo"; Svevo e Montale, il "male di vivere"; Ungaretti, la letteratura e la Grande guerra</p> <p>Storia: Il "secolo breve"; la società di massa; la questione femminile; la belle époque; la propaganda; guerra e dopoguerra; i totalitarismi e le politiche razziali;</p> <p>Inglese: The New Economy and digital technologies</p> <p>Spagnolo: La guerra civil española y la dictadura de Francisco Franco</p> <p>Tedesco: Gustav Klimt; Berthold Brecht; Albert Einstein</p> <p>Diritto: La società dei consumi e la tutela del consumatore</p> <p>Relazioni internazionali: Keynes e la politica anticiclica</p> <p>Economia Aziendale: Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa; il controllo e la gestione dei costi dell'impresa; la pianificazione e la gestione dell'impresa; i business plan di imprese che operano in contesti nazionali ed internazionali</p> <p>Matematica: Analisi dati</p>
---	--	---

<p>UGUAGLIANZA E SOLIDARIETA'</p>	<p>-Utilizzare le conoscenze sociali, giuridiche, economiche e matematiche per comprendere e analizzare il fenomeno.</p> <p>-Riconoscere gli elementi che contribuirono al contesto storico e socioeconomico dell'epoca.</p> <p>- Esprimersi nelle lingue straniere sulle tematiche trattate.</p>	<p>Italiano: Verga e la questione meridionale; Pascoli e "La grande proletaria"; Ungaretti e il senso di fratellanza</p> <p>Storia: Imperialismo e colonialismo; i totalitarismi; le lotte operaie: il ruolo dei sindacati</p> <p>Tedesco: Entwicklungshilfe; Mein Zeit in Aethiopien</p> <p>Spagnolo: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; il commercio equo e solidale;</p> <p>Inglese: Welfare state in UK and USA</p> <p>Diritto: artt. 2- 3- 53 della Costituzione</p> <p>Relazioni internazionali: lo Stato sociale; la politica della spesa pubblica</p> <p>Economia aziendale e geopolitica: Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa; il controllo e la gestione dei costi dell'impresa; la pianificazione e la gestione dell'impresa; i business plan di imprese che operano in contesti nazionali ed internazionali</p> <p>Matematica: Raccolta di informazioni e di dati dal punto di vista statistico</p>
--	---	---

<p>GENERAZIONE EUROPA</p>	<p>-Utilizzare le conoscenze sociali, giuridiche, economiche e matematiche per comprendere e analizzare il fenomeno. -Comprendere le ripercussioni economiche sociali e politiche, collegate all'evoluzione dell'UE -Esprimersi nelle lingue straniere sulle tematiche trattate.</p>	<p>Italiano: Pirandello e il carattere profondamente europeo della sua poetica; Svevo e la sua cultura mitteleuropea; il Futurismo e lo splendore della civiltà delle macchine; Montale e la "mercificazione dell'inutile", la crisi di valori dell'Europa del '900</p> <p>Storia: La società di massa; la grande crisi del '29; Imperialismo e colonialismo; la guerra fredda; la terza rivoluzione industriale e la globalizzazione</p> <p>Lingua straniera (Inglese): The Brexit</p> <p>Lingua straniera (Spagnolo): La Unión Europea, Las instituciones EP y el Euro</p> <p>Lingua straniera(tedesco): Jugend und Europa</p> <p>Diritto: Unione europea finalità e governance</p> <p>Relazioni internazionali: La politica economica europea e il PNRR</p> <p>Economia Aziendale: Operazioni Import e Export. Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa; il controllo e la gestione dei costi dell'impresa; la pianificazione e la gestione dell'impresa; i business plan di imprese che operano in contesti nazionali ed internazionali</p> <p>Matematica: Raccolta di informazioni e di dati dal punto di vista statistico</p>
----------------------------------	--	--

3.3 Insegnamento dell'Educazione civica

Anno scolastico 2020/2021

TEMATICHE	Discipline coinvolte	Obiettivi	Risultati
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p><u>Diritto</u>: il difficile rapporto tra privacy e web</p> <p><u>Italiano</u>: #ZEROBULLISMO - Storie contro il Bullismo e il Cyberbullismo</p> <p><u>Economia Aziendale</u>:L'impresa nell'era informatica</p> <p><u>Inglese</u>: I pericoli del cyberbullismo. Regole per un uso corretto dei social media.</p> <p><u>Tedesco</u> : I metadati e i cookies</p> <p><u>Spagnolo</u>: I social network e il loro corretto uso. I pericoli del cyberbullismo.</p> <p><u>Matematica</u>: educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>-favorire la capacità la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</p> <p>consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo</p> <p>-mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto</p>	<p>Acquisizione di una maggiore consapevolezza circa l'uso corretto della rete</p> <p>Utilizzazione più approfondita degli strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. - Utilizzazione più consapevole della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago -</p>
<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</p>	<p><u>Scienze motorie</u>:Corretti stili di vita: alimentazione, movimento e lotta alle dipendenze.</p>	<p>Comprendere l'importanza della prevenzione e degli stili di vita sana</p>	<p>Acquisizione di una maggiore consapevolezza circa l'importanza del benessere psico-fisico</p>

Anno scolastico 2021/2022

TEMATICHE	Discipline coinvolte	Obiettivi	Risultati
<p>LA COSTITUZIONE</p> <p>1) Raffronto con le altre Carte costituzionali inglese, tedesca e spagnola</p> <p>2) Art 10 e 11 Cost.: il principio pacifista e internazionalista</p> <p>3) Art 47 Cost: la tutela del risparmio e la finanza etica</p>	<p><u>Diritto</u>: struttura e caratteri della Costituzione</p> <p><u>Storia</u>: dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione</p> <p><u>Inglese</u>: La forma di governo inglese e la sua carta costituzionale</p> <p><u>Tedesco</u>: La forma di governo tedesca e la sua carta costituzionale: il Bundestag e il Bundesrat</p> <p><u>Spagnolo</u>: La forma di governo spagnola e la sua carta costituzionale</p> <p><u>Diritto</u>: analisi e commento degli artt. 10 e 11 Cost.</p> <p><u>Economia az. e geopolitica</u>: principi contabili internazionali</p> <p><u>Relazioni internazionali</u>: il G 20</p> <p><u>Inglese</u>: le principali organizzazioni internazionali</p> <p><u>Diritto</u>: analisi e commento dell'art. 47 Cost.</p> <p><u>Spagnolo</u>: seminario di educazione alla finanza etica</p> <p><u>Tedesco</u>: seminario di educazione alla finanza etica</p> <p><u>Matematica</u>: seminario di educazione alla finanza etica</p>	<p>Individuare i valori portanti della Costituzione italiana</p> <p>Individuare le differenze rispetto alle altre Carte costituzionali europee</p> <p>promuovere la cittadinanza europea e migliorare le condizioni per la partecipazione civica democratica a livello di Unione Europea.</p> <p>Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, valori di cui la Costituzione è portatrice.</p> <p>Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, in qualsiasi contesto, sia nazionale che internazionale.</p> <p>Verificare se tali modalità siano concretamente riscontrabili nella esperienza italiana ed internazionale</p> <p>Riconoscere il risparmio come questione di interesse pubblico, e in quanto tale degna di una particolare salvaguardia.</p> <p>Verificare come la realizzazione di utili economici è funzionale all'obiettivo di massimizzare i benefici per, le comunità e il pianeta.</p>	<p>sensibilizzazione alla memoria, alla storia e ai valori comuni dell'Unione Europea,</p> <p>consapevolezza dell'importanza di essere cittadini europei per la promozione della pace, dei valori condivisi e del benessere dei suoi cittadini,</p> <p>consapevolezza dell'importanza di conoscere le lingue europee</p> <p>Acquisizione della consapevolezza della rinuncia alla guerra come forma di imperialismo.</p> <p>Ferma opposizione alla violenza militare come strumento di conquista e di offesa alla libertà dei popoli e alla risoluzione delle controversie internazionali.</p> <p>Acquisizione della consapevolezza dell'importanza del risparmio per una crescita personale e collettiva</p> <p>Capacità di utilizzare il proprio denaro in modo intelligente e sostenibile</p> <p>Sviluppo di capacità imprenditoriali in senso etico e sostenibile</p>

<p>4) Art. 41 Cost: la libertà di iniziativa economica</p>	<p><u>Diritto</u>: analisi e commento dell'art. 41 Cost. Il sistema misto e la dicotomia Stato e mercato</p> <p><u>Italiano</u>: il concetto di libertà in letteratura</p> <p><u>Matematica</u>: la ricerca operativa</p>	<p>Riconoscere le varie tipologie di sistemi economici</p> <p>Approfondire il concetto di libertà economica come espressione fondamentale di libertà</p>	<p>Acquisizione della consapevolezza che l'assenza di vincoli all'azione individuale in un contesto concorrenziale, ma leale consente la più completa realizzazione delle potenzialità umane .</p> <p>Capacità di riconoscere l'evoluzione della Carta Costituzionale con riferimento all'art 9 e 41.</p>
<p>DIRITTO DEL LAVORO</p> <p>La politica dei redditi e dell'occupazione</p>	<p><u>Relazioni internazionali</u>: il sistema pensionistico</p> <p><u>Storia</u>: i sindacati e i partiti politici</p> <p><u>Inglese</u>: the Welfare system in UK and USA</p> <p><u>Matematica</u> : grafico sui livelli occupazionali</p>	<p>Riconoscere il lavoro come valore fondamentale della Carta Costituzionale</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici collegati al mondo del lavoro e formulare risposte personali</p> <p>Individuare vantaggi e svantaggi di un sistema di Stato sociale</p>	<p>Acquisizione della consapevolezza del lavoro come primario elemento di realizzazione personale e strumento di crescita di un popolo.</p> <p>Adozione di comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive nel contesto scolastico e nel futuro contesto lavorativo.</p>

3.4 Insegnamento della disciplina non linguistica con metodologia CLIL

La disciplina non linguistica attivata con metodologia CLIL, in lingua inglese, è: Economia Aziendale e Geopolitica. Nel corso dell'anno scolastico 2021 -22 sono stati trattati i seguenti argomenti: The financial statement, full costing e direct costing. Si è adottato il modello delle 4C per assicurare un progresso effettivo in termini di:

- Content: conoscenze e abilità
- Communication: uso della lingua e interazione in lingua per sviluppare abilità linguistiche
- Cognition: utilizzo delle abilità cognitive di ordine inferiore (LOTS) e superiore (HOTS).

Occorre peraltro sottolineare che dopo due anni di pandemia e un anno in DAD, viste le riduzioni orarie derivanti dal protocollo COVID che hanno compromesso l'effettivo svolgimento delle programmazioni didattiche in ogni disciplina il consiglio ha optato per trattare sommariamente la disciplina non linguistica in

lingua straniera secondo la metodologia CLIL nelle materie professionalizzanti e di non valorizzare le conoscenze e le competenze nell'ambito del colloquio.

3.5 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento svolti nel triennio

Percorsi comuni

Anno scolastico	Percorso	Ente	Monte ore
2019/2020	Corso di formazione generale per i lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro	MIUR	4 ore in modalità e-learning
2020/2021	Startup your life- Educazione imprenditoriale	Unicredit Spa	90 ore
2020/2021	Scuola Viva- Plastic free	Coldiretti Campania	40 ore
2020/2021	Studiare l'impresa e l'impresa di studiare	Unione industriali USR Regione Campania	6 ore
2021/2022	Orientasud- your future is you	Orientasud	8 ore

Percorsi individuali

Anno scolastico	Numero Alunni	Percorso	Ente	Monte ore
2019/2020	6	Corso di arbitraggio di pallavolo	Fipav	15
2019/2020	20	"Women do it as wall 1"	APS Amici di Peterpan	30
2021/2022	5	Projet management Skills	Projet Management Institute Italy	10

3.6 Metodologie e strategie didattiche adottate

Sono desumibili dal paragrafo 3.1 in cui vengono riportate le schede relative alle singole discipline. Tali metodologie, peraltro, sono state adeguate e tarate al contesto pandemico in cui si è trovata la classe per buona parte del triennio. L'inevitabile ricorso alla DAD ha implementato da parte del cdc le seguenti esperienze didattiche e laboratoriali:

-Flipped Classroom attraverso la presentazione agli studenti di link, video, tutorial

-Digital Storytelling

-Rimessa di report ed esercizi mandati in piattaforma

3.7 Spazi e tempi del percorso formativo

- **Spazi**

Sebbene lo spazio di riferimento principale del percorso formativo sia stata l'aula e la struttura scolastica con palestra e laboratori, la classe, a causa del contesto pandemico ha operato, per buona parte del terzo e quarto anno, da remoto attraverso l'utilizzo della DAD; non è stato infatti possibile attuare molte attività in spazi e luoghi dedicati proprio a causa dell'emergenza sanitaria che ha caratterizzato questi ultimi tre anni. Pur tuttavia, in occasione dello svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), quando è stato possibile, e del viaggio di istruzione a Castello del Matese la classe ha operato anche in altri contesti territoriali.

- **Tempi**

Per quanto concerne i tempi del percorso formativo, così come deliberato dal collegio dei docenti, la scansione dell'anno scolastico ha previsto due quadrimestri.

4. ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E ORIENTAMENTO

4.1 Attività curriculari

- **Attività di recupero e supporto**

- chiarimenti su argomenti per cui si sono riscontrate carenze e incertezze
- proposte di spiegazione e supporto volte a stimolare la partecipazione attiva degli allievi che hanno evidenziato difficoltà
- utilizzo di eventuali momenti di lavori per gruppi
- interventi didattici ed educativi finalizzati al recupero attraverso la sospensione dello svolgimento del programma al termine di ogni quadrimestre
- utilizzo della verifica orale e della correzione degli elaborati come momento di revisione e ripetizione degli argomenti trattati
- corso di potenziamento e recupero della lingua tedesca (anno scolastico 2021/2022)

- **Orientamento universitario**

Anno scolastico 2021/2022

- Orienta Sud con attestato di partecipazione di 8 ore (panoramica generale delle offerte formative delle principali università campane, elementi basilari per l'approccio al mondo del lavoro (CV, apprendistato, il colloquio di lavoro)
 - Incontro in presenza con la dottoressa Barbara Navatti di Anpal Servizi (opportunità post-diploma)
 - Università degli studi di Napoli Parthenope (scienze economiche e giuridiche)
 - Università degli studi di Napoli Suor Orsola Benincasa (lingue, scienze della formazione e dell'educazione, giurisprudenza)
 - Università degli studi di Napoli Federico II (studi umanistici, scienze sociali, economia, giurisprudenza)
 - Università degli studi di Napoli L'Orientale (lingue)
 - Incontro in presenza con ex studenti del Caruso promosso dal prof. D'Ambrosio dell'Università La Parthenope

- **Progetto cineforum Moby Dick**

Anno scolastico 2019/2020

Rassegna cinematografica: "Testa a testa: la sfida più grande è quella con te stesso"

Anno scolastico 2021/2022

Rassegna cinematografica: "Viviamo insieme"

- **Visite guidate sul territorio nel periodo di pausa didattica**

Anno scolastico 2019/2020

- Camposanto delle Fontanelle (Associazione Napoli da cima a fondo)

-Cristo velato (Associazione Napoli da cima a fondo)

Anno scolastico 2021/2022

-Un giorno in canoa: alla scoperta della collina di Posillipo (Associazione Napoli da cima a fondo)

-Percorso naturalistico all'oasi di Monte Nuovo (Associazione Napoli da cima a fondo)

-Passeggiata naturalistica al Bosco di Capodimonte (Associazione Napoli da cima a fondo)

-Visita guidata all'isola di Procida-Capitale della cultura

- **Viaggi d'istruzione**

Anno scolastico 2019/ 2020

-Castello del Matese dal 19/2/2020 al 22/2/2020

- **Attività correlate all'insegnamento dell'educazione civica**

-Visita virtuale al termovalorizzatore di Acerra

-Spettacolo teatrale Frida Khalo

-Seminario di educazione alla finanza etica (Finetica ONLUS)

-Evento "La cultura per la pace". Regione Campania: Teatro Augusteo

- **Orientamento al lavoro**

Partecipazione all'evento "Orienta Life" Empal; Regione Campania

4.2 Attività extracurricolari

ANNO SCOLASTICO 2019/2020	Ore	N° Alunni
PON "M'ama non m'ama". Azione: cittadinanza attiva; cod:10.2.5A. FSE	60	10
PON "Women do it as wall 1". Azione: civismo e rispetto delle diversità. APS Amici di Peterpan	30	20
ANNO SCOLASTICO 2020/2021		
PON "Hablamos todo el mundo". Azione: apprendimento e socialità.Cod.0009707. FSE. Certificazione Dele B1	30	4
Progetto Scuola Viva:" Il mare come scuola di vita "Azione di accompagnamento	25	10
Progetto Development basic skills: "Caruso summer time" Azione: sport ed inclusione	30	10
ANNO SCOLASTICO 2021/2022		
PON "SpeaK Easy" Progetto Development basic skills Caruso. Certificazione B2	3	30
Progetto Monitor 440 King feeling- contrasto alla povertà educativa e all'emergenza	2	30

PON " Projet Management Skills"	5	10
---------------------------------	---	----

5. VALUTAZIONE DELLA CLASSE

5.1 Criteri di valutazione del profitto

I criteri di valutazione seguiti nelle singole discipline sono stati stabiliti nei singoli dipartimenti ad inizio anno scolastico. L'obiettivo della valutazione nel corso dell'intero triennio è stata la valorizzazione dei progressi, delle conquiste, delle abilità, delle attitudini degli studenti; a tal fine si è cercato di costruire un contesto scolastico idoneo a rispondere in modo efficace alle diverse esigenze degli alunni, muovendo innanzitutto dall'osservazione e dal monitoraggio. Il criterio di valutazione è stato uguale per tutti gli alunni e si è ispirato al principio del raggiungimento del successo formativo per tutti gli alunni nel rispetto dell'unicità di ciascuno. La valutazione è avvenuta secondo la scansione temporale del quadrimestre. I docenti hanno svolto almeno due verifiche scritte e orali (ove previsto) per ciascun quadrimestre per ciascuno studente.

Ai fini della valutazione il Consiglio di Classe terrà presenti:

- Grado di conseguimento degli obiettivi specifici, anche in relazione agli individuali livelli di partenza e ad eventuali condizionamenti;
- Metodo di studio e progressione di apprendimento;
- Partecipazione al dialogo formativo (frequenza, disponibilità al dialogo educativo, interesse);
- Risultanze della partecipazione a corsi e attività con cui l'Istituto ha ampliato o potenziato la propria offerta formativa;
- Personalità e maturità dell'allievo (così come essa si verrà armonicamente a raffigurare dal quadro complessivo dei giudizi formulati da tutti i singoli docenti);
- Storia scolastica dell'allievo;
- Capacità dello studente di ovviare, con uno studio autonomo, entro le date di svolgimento delle prove d'esame ai minimi e limitati difetti di preparazione eventualmente ancora presenti, così da affrontare con ragionevoli probabilità di successo lo stesso.

5.2 Criteri di valutazione del comportamento

In base alla normativa vigente il collegio dei docenti dell'ISIS Caruso ha individuato i seguenti criteri di valutazione del comportamento:

- Frequenza e puntualità (prerequisito di accesso ai voti 7, 8, 9, 10);
- Rispetto delle regole e della convivenza civile, come stabilito dal Regolamento d'Istituto;
- Atteggiamento responsabile: nel rapporto con tutto il personale (docenti, non docenti, compagni); nell'utilizzo delle strutture e del materiale scolastico; durante tutte le attività scolastiche ed in ogni altro ambito formativo;
- Partecipazione ed interesse alle lezioni;
- Impegno e costanza nel lavoro a scuola e a casa.

5.3 Strumenti

Sono stati individuati quali strumenti utili alla valutazione: interventi spontanei, verifiche orali, questionari, elaborati scritti, esercitazioni grafiche, prove strutturate e sono state utilizzate le griglie di valutazione dipartimentale.

5.4 Obiettivi raggiunti in riferimento all'articolazione RIM

Gli obiettivi stabiliti in fase di programmazione relativamente al profilo dello studente diplomato in RIM sono stati raggiunti in quasi tutte le discipline.

6. VERSO L'ESAME

6.1 Ammissione

Dal combinato disposto dell'art 3 comma 1 lettera a) OM 65/2022 e dell'articolo 13 D.lgs. 62/2017, si evince che in sede di scrutinio finale il consiglio di classe ammette all'esame di Stato di II grado, in qualità di candidati interni, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe), ferme restando le deroghe stabilite

dal collegio docenti (tra le deroghe vanno incluse anche le assenze legate a specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica);

- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Si precisa che, nel caso di alunni che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (articolo 13/2, lettera d), D.lgs. 62/2017).
- Per il corrente anno scolastico, come si legge nel succitato articolo 3/1 lettera a) dell'OM, non costituiscono requisiti di ammissione: la partecipazione alle prove Invalsi, sebbene gli alunni le abbiano svolte, art. 13, comma 2, lettera b) del D.lgs. 62/2017; lo svolgimento delle ore previste nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, art. 13, comma 2, lettera c) del D.lgs. 62/2017.

6.2 Credito scolastico

In base all'art.11 dell'OM 65/2022, per il corrente anno scolastico, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017, nonché delle indicazioni fornite nel suddetto articolo e procedono a convertirlo in cinquantesimali sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla OM. in questione. Il Consiglio di classe attribuisce il punteggio massimo della fascia in presenza di almeno tre voci positive tra quelle sottoelencate:

1. Assiduità nella frequenza
2. Media
3. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.
4. Interesse e impegno documentato nella partecipazione ai PCTO
5. Interesse e impegno documentato nella partecipazione alle attività complementari e integrative
6. Partecipazione a gare e concorsi cui la scuola ha aderito
7. Possesso di un credito formativo maturato nei campi didattico, lavorativo, volontariato, sportivo, artistico. Inoltre, viene assegnato un ulteriore punto come premio alla frequenza particolarmente assidua.

6.3 Prima prova d'esame

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche dell'alunno. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico,

sociale, economico e tecnologico. La traccia della prova sarà fornita agli studenti il giorno stesso della prova d'esame e sarà Ministeriale. Nel corso dell'anno gli alunni si sono esercitati su tutte le tipologie testuali. Non sono state organizzate simulazioni "istituzionali", ma ciò non ha impedito agli studenti di trovare momenti nel corso dei quadrimestri per mettersi alla prova, al di là delle due esercitazioni in classe ufficiali previste dal dipartimento di lettere.

6.4 Seconda prova d'esame

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per i nostri Studenti la seconda prova d'esame verterà sulla disciplina Economia aziendale. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti della disciplina oggetto della seconda prova operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte verrà sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà somministrata. Per ciò che riguarda criteri per la scelta delle prove i docenti, si sono attenuti strettamente alla norma contenuta nell'OM n. 65/2022.

6.5 Colloquio

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione; esso è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato ai sensi del comma 5 dell'OM.65/2022. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto dagli studenti, in coerenza con il presente documento cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, compresa l'educazione civica, evitando una rigida distinzione tra le stesse. La sottocommissione provvede, altresì, alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati.

6.6 Curriculum dello studente

Per l'anno scolastico 2021/22 viene confermato il modello del Curriculum dello studente, un documento di riferimento importante per l'esame di maturità e per l'orientamento dello studente, che è allegato al diploma e deve essere rilasciato a tutti gli studenti che lo conseguono, siano essi candidati interni o esterni. Esso è stato pensato per raccogliere le esperienze svolte nel percorso formativo da ciascun discente, dalle certificazioni linguistiche alle attività extrascolastiche quali ad esempio quelle culturali, musicali, sportive, artistiche e di volontariato affinché possano essere valorizzate all'interno dello stesso esame, nel corso del colloquio.

. Il curriculum si divide in tre parti (Istruzione e Formazione, Certificazioni, Attività Extrascolastiche), ed è stato compilato in formato digitale, attraverso la pagina web dedicata predisposta dal Ministero dell'Istruzione, curriculumstudente.istruzione.it.

6.7 Allegati

- Tabelle di conversione
- Griglia correzione prima prova;
- Griglia correzione seconda prova;
- Griglia valutazione colloquio orale;

Come da allegato C dell'OM n.65

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO
TIPOLOGIA A ANALISI DEL TESTO**

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
Ricchezza e padronanza lessicale; Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna Comprensione del testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici	Rispetto dei vincoli posti nella consegna pienamente adeguato; comprensione dei nuclei tematici fondamentali approfondita e completa;	20	4	
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna adeguato; comprensione dei nuclei tematici fondamentali globalmente corretta ma non approfondita;	15	3	
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna parziale; comprensione dei nuclei tematici fondamentali non sempre adeguata con qualche imprecisione;	10	2	
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna scarsamente rispettati; comprensione dei nuclei tematici fondamentali quasi del tutto errata;	Da 1 a 5	1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta); Interpretazione corretta e articolata del testo	Analisi del testo esaustiva e precisa; interpretazione completa e articolata;	20	4	
	Analisi del testo adeguata; interpretazione globalmente completa e articolata;	15	3	
	Analisi del testo semplice e lineare; interpretazione parzialmente corretta e articolata;	10	2	
	Analisi del testo imprecisa; interpretazione scorretta e disarticolata.	Da 1 a 5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				___/20

ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico 2021/22
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO
TIPOLOGIA B TESTO ARGOMENTATIVO

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
Ricchezza e padronanza lessicale; Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni efficaci e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto; Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita, con ricchezza e correttezza di riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	20	4	
	Individuazione di tesi e argomentazioni adeguata, con riferimenti culturali sostanzialmente corretti e congruenti allo sviluppo dell'argomentazione	15	3	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni, con riferimenti culturali parzialmente congruenti all'argomentazione	10	2	
	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni, con riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere lo sviluppo dell'argomentazione	Da 1 a 5	1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Percorso ragionativo esaustivo e preciso; utilizzo di connettivi pertinenti	20	4	
	Percorso ragionativo completo e attinente; utilizzo di connettivi sostanzialmente adeguato	15	3	
	Percorso ragionativo semplice e lineare; uso di connettivi non sempre adeguato.	10	2	
	Percorso ragionativo impreciso e frammentario; uso errato dei connettivi	Da 1 a 5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				___/20

ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico 2021/22
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO
TIPOLOGIA C TESTO ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
Ricchezza e padronanza lessicale; Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni efficaci e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi; Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Traccia pienamente rispettata; titolo coerente con il testo e parafrasi efficace; esposizione ordinata e lineare.	20	4	
	Traccia adeguatamente rispettata, titolo coerente e parafrasi corretta; esposizione sostanzialmente ordinata.	15	3	
	Traccia parzialmente rispettata, titolo e parafrasi sommarie; esposizione non sempre lineare.	10	2	
	Traccia non adeguatamente rispettata, titolo incoerente e parafrasi inesistente; esposizione frammentaria e disorganica	Da 1 a 5	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali esaustivi e precisi	20	4	
	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali attinenti	15	3	
	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali semplici ed essenziali	10	2	
	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e frammentari	Da 1 a 5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				<u> </u> /20

La griglia di valutazione per la prima prova scritta di italiano

La griglia di valutazione per la prima prova scritta di italiano è stata realizzata tenendo conto delle indicazioni ministeriali relative agli indicatori ed ai descrittori del nuovo Esame di Stato 2022. Nell'ottica di una valutazione equilibrata e razionale delle conoscenze e delle competenze acquisite dall'allievo al termine del percorso di studi previsto, in armonia con le scelte sostenute dal Dipartimento negli ultimi anni relativamente ai criteri di progettazione ed alle metodologie didattiche condivise, in accordo con la modalità di valutazione delle verifiche formative e sommative in itinere e soprattutto delle prove parallele comuni, svolte durante l'intero anno scolastico, i docenti hanno scelto di accorpare alcuni indicatori relativi alla parte generale che potessero favorire una valutazione meno settoriale e più globale dell'allievo; Stesso ragionamento è stato adottato per gli indicatori specifici. La considerazione di un indicatore in maniera isolata è avvenuta ogni volta che si volesse fare esplicito riferimento alla valutazione di una particolare abilità o competenza relativa ad una precisa tipologia di prova. Per quanto riguarda il punteggio, tenendo presente il massimo da attribuire agli indicatori generali (60 punti) e a quelli specifici di tipologia (20 punti), il Dipartimento ha scelto di eliminare le sfumature di punteggio e di attribuire lo stesso peso a tutti gli indicatori, differenziando il voto in quattro passi, da un massimo di 20 (per la valutazione in centesimi) o di 4 (per la valutazione in ventesimi), ad un minimo di 5 o 1. Tutto questo nell'ottica della semplificazione e della valutazione complessiva e non frammentata della preparazione globale dell'alunno. Naturalmente, si è scelto di scandire con puntuale precisione le qualità dei descrittori, per facilitare una corretta e rapida valutazione e considerare con equità i livelli di competenza acquisite.

TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO

PUNTEGGIO IN BASE 20	PUNTEGGIO IN BASE 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
TOTALE			...

La griglia di valutazione della seconda prova scritta

Il D.M. n. 769 del 26/11/2018 definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte dell'esame di Stato e le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi. Per ciascun indirizzo viene indicata una griglia di valutazione, nella quale sono riportati gli indicatori di prestazione correlati agli obiettivi della prova e il punteggio massimo per ogni indicatore.

È compito della commissione d'esame elaborare un'apposita griglia di valutazione che tenga conto delle indicazioni ministeriali e nella quale siano definiti per ciascun indicatore i descrittori di livello di prestazione.

Le griglie di valutazione di seguito presentate riportano, per ogni indicatore, quattro livelli di prestazione (Avanzato, Intermedio, Base, Base non raggiunto); la commissione d'esame dovrà stabilire il punteggio da attribuire in corrispondenza di ogni livello di prestazione.

Per questo anno scolastico la commissione dispone di un massimo di dieci punti per la seconda prova scritta; il punteggio complessivo della prova, espresso in ventesimi, deve essere convertito in base alla seguente tabella (O.M. n. 65 del 14/03/2022, art. 21, comma 2).

Tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta (Allegato C all'O.M. n. 65/2022)	
Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Caratteristiche della prova d'esame

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali.

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

- a) analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio;
- b) analisi di casi aziendali;
- c) simulazioni aziendali.

La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato nel testo.

Nuclei tematici fondamentali

I cambiamenti nella struttura organizzativa e operativa dell'azienda per effetto dell'evoluzione, nella dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche storiche) e nella dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse) dei sistemi economici locali, nazionali e globali.

- I sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- I diversi modelli organizzativi aziendali e la loro evoluzione.
- Il mercato del lavoro e la gestione del personale.
- La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio.
- I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati.
- L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.
- I prodotti assicurativo-finanziari a supporto dell'attività aziendale.
- I sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa.
- La rendicontazione sociale e ambientale.
- Le reti e gli strumenti informatici a supporto dello studio.
- Gli strumenti di comunicazione.

Disciplina	Docente	Firma
Italiano/Storia	Prof.ssa Sara Trimini	
Economia aziendale/geo politica	Prof.ssa Concettina De Felice	
Diritto/Relazioni Internazionali	Prof.ssa Fernanda Vitagliano	
Matematica	Prof.ssa Silvana Spedaliere	
Inglese	Prof.ssa Antonella Moggia	
Spagnolo	Prof.ssa Vincenza Duraccio	
Tedesco	Prof.ssa Carmela Ioni	
Educazione fisica	Prof.ssa Assunta Fusco	
Religione	Prof.re Luigi Esposito	