



Documento del Consiglio di Classe

(art. 5 comma 2 D.P.R. 23/7/98 n. 323)

**Classe V Sez. C
S.I.A.**

Anno scolastico 2020/2021



Premessa

Come disposto dall'art.5, comma 2 del Regolamento sugli esami di Stato, emanato con D.P.R. n.323 del 23 luglio 1998, richiamato nell'art. 6 dell'O.M. del 15/03/07, i Consigli delle ultime classi delle scuole di istruzione secondaria superiore, elaborano entro il 15 maggio per la Commissione d'esame un documento che rende comprensibili i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Tale documento, che viene affisso all'albo dell'istituto (D.P.R. 323 del 23/7/98, art.5, c.7 e art.9, c.3), diventa per la commissione d'esame orientamento e vincolo nel momento di definire i criteri per la conduzione del colloquio. A tale scopo, il presente documento è stato stilato dal Consiglio di Classe con riferimento alle indicazioni poste dal Ministero della Pubblica Istruzione tenendo conto degli elementi effettivamente utili e distinguendo fra ciò che può essere curato a livello d'Istituto perché di carattere generale, ciò che è a cura del Consiglio di Classe perché espressione di scelte collegiali e ciò che è a cura del singolo docente perché strettamente legato all'insegnamento disciplinare.

I Parte	1. Le informazioni sull'Istituto
	1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza
	1.2 Presentazione dell'Istituto
	1.3 Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato nello specifico indirizzo
	1.4 Quadro orario settimanale
	2. Le informazioni sulla classe
	2.1 Composizione del Consiglio di classe
2.2 Disposizioni relative al COVID 19	
2.3 Composizione e storia del gruppo classe	
II Parte	3. Il percorso formativo della classe
	3.1 Contenuti e competenze disciplinari
	3.2 Nodi concettuali interdisciplinari
	3.3 Attività, percorsi e progetti di Educazione civica
	3.4 Metodologie e strategie didattiche adottate
	3.5 Strumenti, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo
	4. La valutazione della classe
4.1 I criteri di valutazione	
4.2 Gli obiettivi raggiunti in riferimento al profilo in uscita	
III Parte	5. Verso l'esame
	5.1 Elaborati assegnati agli studenti
	5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) svolte nel triennio
5.3 Altre esperienze e progetti di classe	
IV Parte	6. Allegati
	a) Griglia di valutazione DAD
	b) Griglia di valutazione colloquio orale
c) Griglia di valutazione competenze CLIL	



1 .Le informazioni sull'Istituto

1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'Istituto Tecnico Economico *Enrico Caruso* di Napoli si compone di due punti di erogazione del servizio: la sede centrale, ubicata attualmente in Via San Giovanni De Matha, 8 (quartiere Poggioreale) e fino al febbraio 2009 in Traversa Privata Filippo Maria Briganti 2 (quartiere San Carlo all'Arena), e la sezione distaccata operante presso il Centro Penitenziario di Secondigliano (CPS), con evidenti e peculiari esigenze.

A causa della sua vecchia e nuova ubicazione, la sede centrale ha come bacino di utenza i quartieri di:

- ☒ **Vicaria-Poggioreale-Mercato-Pendino**
- ☒ **Stella-San Carlo all'Arena** (in parte), **Secondigliano** e **Scampia**
- ☒ e alcuni comuni della zona orientale come ad esempio **Arzano, Casoria, Casavatore**.

Si tratta di zone caratterizzate da molteplici carenze, in cui spesso al degrado urbanistico si associa un degrado economico e sociale, contrassegnato dalla scarsa presenza di insediamenti industriali, dal lavoro nero, dalla disoccupazione e dall'inoccupazione, dall'emarginazione e, talvolta, dalla contiguità con la criminalità organizzata, che nel degrado e nell'inerzia trova la propria linfa. Anche le agenzie culturali (cinema, teatri, biblioteche) risultano scarsamente presenti.

Le famiglie di provenienza degli alunni appartengono generalmente a nuclei di estrazione relativamente modesta che, però, mostrano di avere a cuore il processo formativo dei loro ragazzi ed anche i livelli di reddito delle famiglie non appaiono complessivamente elevati, circa il 50% delle famiglie degli studenti chiede ogni anno il contributo a parziale rimborso della spesa sostenuta per l'acquisto dei libri di testo e quasi il 10 % delle famiglie degli alunni frequentanti dichiara ogni anno reddito zero.

Il contesto favorisce l'insorgere naturale di fenomeni che, se non dominati e corretti, spingono i giovani ai margini della legalità, bloccandoli nelle secche del lavoro nero, della disoccupazione, dell'emarginazione: in alcuni casi si può arrivare anche a episodi di vicinanza e contiguità con la criminalità organizzata, e quasi sempre ne deriva una più o meno profonda demotivazione nei confronti dello studio.

Così le differenze tra gli allievi, se pure in qualche caso sono riscontrabili in termini di reddito, assai raramente lo sono in termini di comportamenti: anche se diverse sono le manifestazioni del disagio personale e sociale, gli atteggiamenti degli studenti risultano spesso accomunati dall'inconsapevole adesione ai modelli culturali e ai codici di condotta peculiari dei quartieri in cui i ragazzi e le loro famiglie vivono.

In tale contesto la scuola diventa il luogo della formazione culturale e della acquisizione di competenze professionali, per contrastare modelli culturali perdenti.



1.2 Presentazione dell'Istituto

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Codice	NATD24000E
Indirizzo	VIA SAN GIOVANNI DE MATHA, 8 NAPOLI 80141

1.3 Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato nello specifico indirizzo

- Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per conmetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Competenze acquisite al termine del triennio

nella terza classe

- cogliere l'aspetto sistemico
- costruire modelli

nella quarta classe

- procedere dal generale al particolare
- usare e produrre documentazione

nella quinta classe

- elaborare strategie
- fare valutazioni
- proporre soluzioni



1.4 Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO DEL QUINQUENNIO

DISCIPLINE	ORE PER CLASSE				
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Informatica e laboratorio	2	2	4	5	5
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Lingua francese	3	3	3	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
TOTALE	32	32	32	32	32



2. Le informazioni sulla classe

2.1 Composizione del Consiglio di classe

	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Discipline	Docenti	Docenti	Docenti
Religione	Pistis Concetta	Pistis Concetta	Cervone Raffaella
Italiano	Maraglino Leila	Maraglino Leila	Maraglino Leila
Storia	Persico Rita	Persico Rita	Maraglino Leila
Inglese	D'Angelo Annunziata	D'Angelo Annunziata	D'Angelo Annunziata
Matematica	Castaldo Paola	Castaldo Paola	Castaldo Paola
Diritto	Mucci Mariella	Mucci Mariella	Mucci Mariella
Economia politica/Economia pubblica	Mucci Mariella	Mucci Mariella	Mucci Mariella
Economia aziendale	De Felice Concettina	Lauro Simona	Lauro Simona
Informatica	De Nino Maurizio	De Nino Maurizio	De Nino Maurizio
Laboratorio informatica	Santoro Anna	Santoro Anna	Santoro Anna
Scienze motorie e sportive	Bamonte Anna Gabriela	Bamonte Anna Gabriela	Bamonte Anna Gabriela

2.2 Disposizioni relative al COVID 19

Il DPCM del 04.03.2020 decretò la sospensione didattica in tutte le istituzioni scolastiche del territorio nazionale per attuare il contenimento e la gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-2019. Da allora il Ministero dell'istruzione ha avviato la procedura della didattica a distanza (DAD): per docenti ed alunni il remote learning è diventata la loro quotidianità.

I dispositivi tecnologici a disposizione hanno messo in atto una DAD sincrona e asincrona dando agli studenti la possibilità di avere un'interazione continua con i loro docenti, con la consapevolezza che nulla possa sostituire la lezione in presenza fatta anche dalla condivisione di emozioni. La DAD ha dato la possibilità ai docenti di continuare ad accompagnare gli studenti nel loro percorso formativo, pur tuttavia, alcuni di essi si sono persi lungo il cammino, altri si sono nascosti dietro ad una video chiamata mantenendo una telecamera

Sede Centrale: via San Giovanni de Matha, 8 - Distretto n. 46 - Codice fiscale: 94054320638 - Codice Meccanografico: NATD24000E

Sezione Staccata: via Roma verso Scampia - Codice Meccanografico: NATD24001G

Corso Serale per adulti: codice meccanografico: NATD24050X

Tel: 081.751.67.31 / 081. 599.02.63 – fax: 081.751.67.46 Sito web: www.itccaruso.edu.it - e-mail: natd24000e@istruzione.it - PEC: natd24000e@pec.istruzione.it



spenta per motivi di privacy o per meglio nascondere la propria inadeguata preparazione alla lezione del giorno e magari mettendo in atto tutte le strategie possibili per dimostrare le loro fittizie competenze. Sicuramente studenti motivati, già dall'inizio dell'anno scolastico, hanno continuato a perseverare nel loro essere degli "alunni modello" anche al tempo del Covid 19. Certamente un anno scolastico atipico e che ha avuto non poche influenze sull'aspetto emozionale di tutti ma che ha mutato il modo di far scuola e quindi anche la valutazione degli studenti, gli stessi docenti hanno dovuto rimodulare la programmazione iniziale in seguito all'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa.

Per quanto riguarda l'Esame di Stato e la valutazione degli studenti si è data compiuta disciplina con l'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 3 marzo 2021 che ha anche demandando al Ministro dell'Istruzione la facoltà di adottare ulteriori e più specifiche misure.

L'esame pertanto consisterà, a norma dell'art. 18 della succitata Ordinanza " in un colloquio in presenza che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente".

L'Ordinanza è intervenuta anche ai fini della valutazione inserendo le tabelle per la conversione dei crediti pregressi e per l'attribuzione dei crediti attuali e la griglia per la valutazione del colloquio orale.

2.3 Composizione e storia del gruppo classe

La Classe V sez.C, indirizzo SIA, in anagrafe risulta formata da 17 alunni, uno di essi, però, non ha mai frequentato. Si individuano nella Classe, due gruppi di allievi con diversa esperienza scolastica e quindi anche con caratteri diversi per interesse, partecipazione e comportamento. Il primo gruppo è costituito da un ristretto numero di alunni con medio/alte capacità, che nel corso del triennio si è sempre distinto per impegno, partecipazione, maturità e rispetto per l'istituzione scolastica. Un secondo gruppo di capacità medio basse, che anche a causa di uno studio non assiduo, ha sempre ottenuto risultati poco più che sufficienti. Sotto il profilo umano, negli anni, la classe è cresciuta positivamente amalgamandosi al suo interno e sviluppando rapporti interpersonali amichevoli e solidali. I docenti, nonostante le numerose difficoltà incontrate nel corso dell'anno scolastico, non ritengono necessario rimodulare gli obiettivi già prefissati nella progettazione dipartimentale e di classe di inizio anno scolastico; pur avendo semplificato alcune unità, sono riusciti a rispettare le linee generali della progettazione iniziale ed hanno mantenuto i contenuti minimi disciplinari. Questo sia per le competenze, abilità e conoscenze che per quanto riguarda i contenuti.

Gli obiettivi, sia trasversali sia specifici, auspicati dall'inizio dell'anno scolastico sono stati per la maggior parte raggiunti. Per impartire i vari insegnamenti sono stati adottati i metodi situazionali comunicativi e funzionali. Al fine di consentire uno sviluppo più armonico e adeguato alle capacità di ogni singolo alunno si è sempre seguito un percorso didattico atto a coinvolgerli attivamente sollecitandoli a riflettere e formulare ipotesi, esprimere opinioni per giungere a un apprendimento il più personale ed espressivo possibile. Il piano di lavoro annuale, nelle sue linee essenziali non ha subito variazioni e quasi tutti hanno migliorato la preparazione in base alle proprie potenzialità. In ambito tecnico-scientifico gli alunni sono stati guidati a migliorare le proprie capacità di astrazione e di deduzione partendo da esempi di realizzazioni pratiche di sistemi reali a loro noti per esperienza comune. In ambito umanistico gli alunni sono stati guidati a sviluppare un autonomo approccio al testo e a esprimere giudizi critici sugli argomenti oggetto di studio cercando di stimolare il dialogo e il confronto nell'ambito di dibattiti formativi. In ambito linguistico sono stati raggiunti gli obiettivi stabiliti e le difficoltà iniziali di alcuni alunni sono state colmate, mentre per un piccolo gruppo si riscontra ancora qualche difficoltà espressiva.

Il processo di apprendimento è stato favorito dal clima sereno e disteso sempre basato su un dialogo costruttivo che stimolasse la motivazione personale e favorisse la crescita dell'autostima.

Tutti i docenti hanno lavorato in un'unica direzione affinché partecipazione, impegno e interesse fossero orientati verso uno studio organico e sistematico, in classe e a casa, stimolando e potenziando le capacità e le



attitudini dei singoli alunni. Questo clima ha permesso che gli alunni tutti cooperassero fra di loro e conseguissero gli stessi traguardi.

Nella classe è presente un alunno certificato Bes ai sensi della legge 170/2010. Il Consiglio, ha provveduto alla realizzazione del Piano didattico Personalizzato, pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso. Sono state utilizzate sia misure dispensative che strumenti compensativi.

Sulla base di queste considerazioni, il Consiglio di classe ha individuato dei nodi concettuali interdisciplinari che coinvolgessero più discipline, evidenziando connessioni e correlazioni, sia per una migliore comprensione dell'argomento e sia per una visione completa e concreta della realtà culturale e professionale. Sulla base di ciò gli alunni tutti sono stati preparati al colloquio d'esame.

L'utilizzo, sin dal biennio, dei laboratori informatici ha favorito un apprendimento centrato sul sapere fare. La didattica laboratoriale (seppure enormemente ridotta nell'ultimo anno a causa del COVID) ha permesso al docente di informatica e di economia aziendale di promuovere processi sperimentali e ipotetico-deduttivi, in grado di favorire l'acquisizione di una competenza in linea con i tempi per proiettarsi in una dimensione tecnico-applicativa, caratteristica dei metodi moderni di indagine scientifica.

La coordinatrice ed i docenti tutti hanno mantenuto, nel corso degli anni, costanti contatti con i genitori, cercando e trovando la collaborazione delle famiglie per stimolare gli alunni ad un impegno maggiore e costante.

Il Consiglio ha lavorato affinché gli alunni tutti divenissero cittadini in possesso sia di una formazione culturale sia di competenze professionali che consentano di affrontare il mondo del lavoro e / o dell'università con successo.



3. Il percorso formativo della classe

3.1 Contenuti e competenze disciplinari

Inglese

COMPETENZE	<p>Competenza comunicativa: è in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore anche in ambito economico</p> <p>Competenza lessicale a livello audio- orale: comprende semplici sequenze di native speakers, brevi messaggi comunicativi, semplici comunicati, telefonate di ambito professionale, frequenza normale, possibilità di riascolto</p> <p>Competenza lessico - semantica: comprende le idee principali di testi complessi relativi al campo di specializzazione</p> <p>Competenza linguistico-grammaticale: sa produrre un testo chiaro e dettagliato su vari argomenti e spiegarne il proprio punto di vista; sa redigere lettere commerciali</p> <p>Competenza culturale: sa rappresentare i più importanti aspetti geografici, socio culturali e storici del paese di cui si studia la lingua.</p>
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none">· Modulo I –The business background· Modulo II –The business organisations.· Modulo III – Marketing· Modulo IV – Banking and finance· Modulo VI –UK History / Politics· <i>Modulo VII – UK geography and climate</i>
METODOLOGIE	<p>Utilizzo costante della lingua straniera – uso attivo della lingua – metodologia di lavoro individuale e di gruppo – lezione frontale- esperienze di laboratorio- drammatizzazioni- ascolto consapevole con supporti multimediali di native speakers –analisi contrastiva per approfondire la riflessione sulla lingua (confronto con la lingua madre) - progettazione congiunta dei percorsi didattici tra i docenti dell'area linguistica.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Esposizioni brevi. Interventi dal posto: risposte ed osservazioni legate al momento didattico relazioni scritte prove strutturate prove semistrutturate interrogazioni sommative</p>



TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Laboratorio linguistico LIM DAD: piattaforma classroom, videolezioni tramite MEET
---	---



Diritto pubblico

COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica2. Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione3. Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<ol style="list-style-type: none">1. Lo Stato e la Costituzione: gli elementi dello Stato, diverse forme le vicende dello Stato italiano, origine, caratteri e struttura della Costituzione, i principi fondamentali2. I diritti e i doveri dei cittadini3. L'organizzazione costituzionale: la forma di governo, le elezioni, il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, la Corte Costituzionale
METODOLOGIE	<p>L'impostazione delle attività è di tipo modulare per facilitare l'articolazione del programma e l'interdisciplinarietà. Oltre alla metodologia tradizionale, come la lezione frontale, si farà ricorso ad un tipo di approccio incentrato sull'allievo e, il lavoro individuale sarà supportato dal lavoro a piccoli gruppi e dalla discussione. Saranno utilizzati documenti e testi originali da affiancare al libro di testo quali codici, testi unici, gazzetta ufficiale, Costituzione</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Le procedure per la verifica prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none">• colloqui• prove semistrutturate e strutturate• relazioni individuali. <p>Attraverso queste molteplici prove si verifica il raggiungimento degli obiettivi di comprensione, memorizzazione, astrazione e di rielaborazione personale.</p>



TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI	<ol style="list-style-type: none">1. Libri di testo: Zagrebelsky- Oberto - Stalla - Trucco Diritto 5° anno , Le Monnier scuola2. Consultazione di dispense, fotocopie, quotidiani, riviste specializzate, Costituzione, codice civile,3. Presentazioni multimediali4. DAD: piattaforma classroom videolezioni tramite MEET, video , power point, mappe concettuali.
--	--

Economia pubblica

COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none">1. Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati2. Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale3. Comprendere nelle linee essenziali il sistema previdenziale e assistenziale italiano4. saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche e comprenderne gli effetti economici5. Saper individuare le ragioni che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<ol style="list-style-type: none">1. L'economia pubblica: la politica e la politica finanziaria, gli obiettivi e gli strumenti dell'intervento pubblico2. L'economia pubblica: la politica e la politica finanziaria, gli obiettivi e gli strumenti dell'intervento pubblico3. La politica della spesa: la struttura della spesa pubblica, la spesa per la sicurezza sociale4. La politica dell'entrata: le diverse forme di entrata, i principi e le forme del prelievo fiscale, gli effetti dell'imposizione fiscale5. La politica di bilancio: le teorie del bilancio, il bilancio e la programmazione economica, i documenti di politica economico-finanziaria



METODOLOGIE	L'impostazione delle attività è di tipo modulare per facilitare l'articolazione del programma e l'interdisciplinarietà. Oltre alla metodologia tradizionale, come la lezione frontale, si farà ricorso ad un tipo di approccio incentrato sull'allievo e, il lavoro individuale sarà supportato dal lavoro a piccoli gruppi e dalla discussione. Saranno utilizzati documenti e testi originali da affiancare al libro di testo quali codici, testi unici, gazzetta ufficiale, Costituzione
CRITERI DI VALUTAZIONE	Le procedure per la verifica prevedono: <ul style="list-style-type: none">• colloqui• prove semistrutturate e strutturate• relazioni individuali. Attraverso queste molteplici prove si verifica il raggiungimento degli obiettivi di comprensione, memorizzazione, astrazione e di rielaborazione personale.
TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI	1. Crocetti - Cernesi Economia pubblica: una questione di scelte, Tramontana 2. Consultazione di dispense, fotocopie, quotidiani, riviste specializzate, Costituzione, codice civile, 3. Presentazioni multimediali 4. DAD: piattaforma classroom videolezioni tramite MEET, video, power point, mappe concettuali.

Letteratura italiana

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare un autonomo metodo di studio• Sviluppare capacità logico-critiche ed espressive• Conoscere, leggere e discutere fatti, argomenti, tematiche della contemporaneità• Comprendere testi, decodificarli e interpretarli• Saper inserire un testo nel contesto ben preciso• Saper rielaborare, sistematizzando in modo autonomo, le conoscenze• Saper redigere scritti su tematiche di interesse storico, letterario, sociale, economico• Conoscere l'evoluzione della cultura umanistica dal Novecento all'età della globalizzazione• Saper formulare giudizi e argomentazioni su quanto oggetto di studio
---	---



CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	Una cultura e una lingua per l'Italia unita;La cultura del Positivismo; La Scapigliatura , la crisi dell'artista; la letteratura post- unitaria;Il romanzo europeo;Il Decadentismo: il quadro storico-culturale; L'età dell 'incertezza,La scoperta della psico-analisi, Bergson e il tempo soggettivo, la crisi della scienza,la teoria della relatività. Freud e la scoperta dell 'inconscio G. Carducci, scudiero dei classici G. Pascoli, la poetica del fanciullino G. D'Annunzio, la poetica del superomismo Pirandello, la maschera e la follia Svevo, la malattia dell'inettitudine
METODOLOGIE	metodologia di lavoro individuale e di gruppo lezione frontale la riflessione sulla lingua verifica orale e scritta relazioni scritte testo argomentativo interrogazioni sommative
CRITERI DI VALUTAZIONE	Criteri di valutazione sono concordati in sede dipartimentale.
TESTI MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	e Libri di testo, di consultazione, fotocopie, lim DAD: piattaforma classroom, videolezioni tramite MEET



Storia

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere gli elementi di continuità tra passato e presente• Saper leggere la realtà contemporanea individuandone elementi e problematiche storiografiche• Sviluppare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti inserendo le conoscenze anche in altri ambiti disciplinari• Potenziare il linguaggio specifico
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	La nascita della società di massa La prima guerra mondiale, la rivoluzione russa, i trattati di pace, il biennio rosso, la questione fiumana l'ascesa del fascismo: dalla fase legalitaria alla dittatura Gli anni ruggenti e la crisi del 1929, La politica di Roosevelt La repubblica di Weimar e il Nazismo La guerra civile spagnola e la crisi della democrazia Il patto di Monaco e il patto di acciaio, l'accordo Ribbentrop e Molotov La seconda guerra mondiale e i trattati di pace Il processo di Norimberga Il piano Marshall e la guerra fredda
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">• conoscenza dei contenuti• capacità di porre in relazione le conoscenze• capacità di esposizione• capacità di porre giudizi motivati e argomentati• capacità di rielaborazione autonoma delle conoscenze
CRITERI DI VALUTAZIONE	Criteri di valutazione sono concordati in sede dipartimentale.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo, di consultazione, fotocopie, lim DAD: piattaforma classroom videolezioni tramite MEET



Informatica

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">· Utilizzare in modo consapevole risorse HW e SW· Progettare e programmare applicazioni in ambiti gestionali e aziendali mettendo in pratica i contenuti, le conoscenze e abilità acquisite· Sviluppo dell'attitudine e dell'abilità nell'acquisire nuove competenze, conoscenze per la risoluzione di problematiche· Sviluppare l'attitudine ai mutamenti tecnologici· Individuare, attraverso competenze e conoscenze acquisite, strumenti HW e SW necessari alla risoluzione di un problema· Possedere una visione ampia e completa delle problematiche aziendali per un approccio più consapevole e strutturato, all'analisi e alla risoluzione dei problemi· Acquisire le abilità di studio, analisi e progettazione per la realizzazione di database gestionali· Abilità nell'utilizzo di Microsoft Access· Utilizzo di SQL per interrogare database relazionali· Abilità nella realizzazione di pagine web
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<ol style="list-style-type: none">1. Le basi di dati<ol style="list-style-type: none">1. Introduzione alle Basi di dati e DBMS2. Architettura: livello concettuale, logico e fisico3. Dati e informazioni4. Sistema informativo e sistema informatico5. Fasi della progettazione di un database6. Modello concettuale ER7. Associazioni: vari tipi e gerarchie8. Il modello relazionale9. Dallo schema E/R allo schema logico relazionale2. Basi di dati con Microsoft Access<ol style="list-style-type: none">1. Creazione di un database2. creazione tabelle3. I DBMS<ol style="list-style-type: none">1. DBMS locali e di rete2. Architettura dei DBMS3. Il DBMS Microsoft Access4. Basi di dati con Microsoft Access<ol style="list-style-type: none">1. Query di selezione, query su più tabelle, query con parametri5. SQL<ol style="list-style-type: none">1. Linguaggi DDL, DML e QL2. L'interrogazione del database3. Query di selezione, query su più tabelle (join)



	<ol style="list-style-type: none">4. Le query di aggiornamento5. Le query di raggruppamento6. Le query annidate6. Il Linguaggio html<ol style="list-style-type: none">1. Introduzione al linguaggio2. La struttura di una pagina html3. Inserimento di immagini, link e tabelle4. I Form7. L'identificazione digitale e lo SPID<ol style="list-style-type: none">1. Cos'è lo SPID? Come ottenere lo SPID2. Anagrafe Unica Digitale3. Sistemi di autenticazione4. OTP (One-Time Password)8. Privacy e GDPR<ol style="list-style-type: none">1. Ambiti di competenza del GDPR2. A chi si rivolge il GDPR3. Trattamento dei dati e Data breach
METODOLOGIE	<p>Ogni argomento è stato sviluppato a livello teorico illustrando anticipatamente l'obiettivo da raggiungere. Una volta sviluppato l'argomento sono stati svolti esercizi sia insieme al docente (seppure a distanza tramite meet) sia in autonomia. L'assegnazione di prove di verifica con relativa correzione al termine della prova o nella lezione immediatamente successiva ha avuto lo scopo di fissare e recuperare eventuali lacune. Sia il primo quadrimestre che il secondo quadrimestre, si sono tenuti, i per la maggior parte del tempo, tramite didattica a distanza e per lo più in modalità sincrona. L'interazione con gli studenti durante lo sviluppo delle lezioni o degli esercizi è stata comunque utile e proficua. Tutte le lezioni teoriche sono state registrate e le registrazioni sono state fornite agli studenti tramite la piattaforma classroom. Gli esercizi svolti sono sempre stati accompagnati da una correzione comune e da una indicazione personalizzata degli errori commessi.</p> <p>In conclusione, le metodologie utilizzate possono riassumersi come segue:</p> <ul style="list-style-type: none">· Lezione frontale in classe e a distanza con classroom· Lezione partecipata in laboratorio o a distanza tramite condivisione dello schermo e utilizzo di applicazioni open source od online· Esercitazioni pratiche in laboratorio (solo nelle prime settimane e nelle ultime settimane di scuola che si sono svolte in presenza)· Problem solving· Brainstorming· Scoperta guidata· Lavoro in team· Flipped classroom



<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>I criteri di valutazione per i compiti scritti sono stati definiti di volta in volta e comunicati prima dello svolgimento della prova stessa. Le interrogazioni orali hanno subito un grosso cambiamento e sono state sostenute tramite la somministrazione di questionari a risposta multipla e di esercizi mirati e personalizzati. Gli orali sono stati valutati con un massimo di 8 nel primo quadrimestre, un massimo di 10 nel secondo quadrimestre.</p> <p>Durante tutte le lezioni online, in cui sono stati corretti o svolti esercizi, per mantenere alta l'attenzione, gli studenti sono stati sollecitati a turno (ma sempre tutti) a dare risposte su specifici punti o quesiti per cui è come se ogni volta gli studenti fossero stati sottoposti ad una valutazione orale seppure parziale. Per la valutazione si è usata la griglia riportata nelle pagine che seguono.</p> <p>Per la parte pratica dove gli studenti hanno lavorato con molto entusiasmo, i loro elaborati sono stati valutati attribuendo il punteggio come da griglia di valutazione di seguito riportata.</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>Lavagna, videoproiettore e PC, libro di testo, dispense, siti Internet, video lezioni registrate .</p>



Scienze motorie e sportive

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	Conoscere gli effetti prodotti dai vari tipi di attività fisica sull'organismo -Conoscere i principi dell'allenamento -Conoscere gli aspetti determinanti delle strategie tattiche -Conoscere i principi nutrizionali e le regole della dieta equilibrata, attraverso materiali prodotti con DAD.
METODOLOGIE	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i> Esercitazioni pratiche Learning by doing (imparare facendo) Flipped Classroom(fornire materiali che favoriscono l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto).
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione è stata effettuata secondo i seguenti criteri: Livello individuale di acquisizione di conoscenze Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze Progressi compiuti rispetto al livello di partenza Interesse Impegno Partecipazione Frequenza Comportamento DAD: colloqui e verifiche orali in videoconferenza, con presenza di due o più studenti. Rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni online, regolarità e rispetto delle scadenze, impegno.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Attrezzi Palestra DAD: molteplici elementi di vario formato(video, audio, immagini, testi, ecc.).



Religione

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di analisi del fatto religioso e del rapporto ragione-fede• Acquisizione di informazioni generali sui temi e sui concetti chiave dell'etica e delle etiche• Acquisizione di un atteggiamento dialogico nei confronti della "diversità"
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	Comprendere e vivere in modo responsabile: <ul style="list-style-type: none">• Tratti peculiari della morale in relazione alle problematiche esistenti :coscienza, libertà ,legge, legalità, autorità, eutanasia, inquinamento• La dignità della persona umana, il valore della vita, dei diritti fondamentali, del primato della carità.
METODOLOGIE	Problem solving, lezione frontale, cooperative- learning, lavori di gruppo, lezione dialogata su Meet
CRITERI DI VALUTAZIONE	.Impegno costante ed adeguato nella partecipazione alle lezioni sulla piattaforma Meet -Capacità di lettura critica del fatto religioso-Rielaborazione individuale o di gruppo dei temi trattati- Presentazioni in Power Point di tematiche di attualità scelte dagli studenti- Questionari a risposta aperta
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	Testi biblici e del Magistero della Chiesa- Dispense, sitografia e materiali multimediali DAD: piattaforma Classroom, videolezioni tramite MEET



Matematica

Obiettivi di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale	<p>Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica.</p> <p>Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.</p> <p>Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e tecnologiche.</p>
Obiettivi di apprendimento espressi in termini di competenze	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>
Abilità	<p>Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali, anche utilizzando derivate e integrali.</p> <p>Risolvere problemi di massimo e di minimo.</p> <p>Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.</p> <p>Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.</p> <p>Realizzare ricerche ed indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc. collegate alle applicazioni d'indirizzo.</p>



Conoscenze	Funzioni reali di una variabile reale. Applicazione delle funzioni reali di una variabile reale all'economia. Elementi di calcolo integrale Funzioni reali di due variabili reali. Applicazione delle funzioni reali di due variabili reali all'economia. Ricerca operativa: problemi di decisione. Programmazione lineare.
Metodologie didattiche	Lezioni frontali e dialogate. Strategie di <i>problem solving</i> .
Strumenti di verifica	<i>Strumenti per la verifica formativa</i> : esercitazioni individuali e di gruppo, risoluzione di problemi e discussione dei risultati, domande all'impronta, verifiche scritte ed orali per l'apprendimento <i>in itinere</i> . <i>Strumenti per la verifica sommativa</i> : compiti scritti ed interrogazioni.
Strumenti	Libro di testo: Matematica.rosso 5 - M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi – Ed. Zanichelli. Dispense per approfondimenti e/o richiami. Software applicativi.



	ECONOMIA AZIENDALE
COMPETENZE	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali utilizzando i sistemi informativi aziendali;</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative;</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti per il controllo di gestione, analizzandone i risultati;</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;</p> <p>Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.</p>
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<p>Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci.</p> <p>Analisi di bilancio per indici e per flussi (cenni).</p> <p>Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Il Budget</p> <p>Business plan.</p> <p>Politiche di mercato e piani di marketing aziendali.</p>
METODOLOGIE	<p>Privilegiare la partecipazione attiva degli allievi affiancando alla lezione frontale il modulo didattico centrato sul modello lezione-discussione.</p> <p>Prova strutturata e analisi dei casi aziendali per rafforzare sia l'approccio logico-deduttivo sia per sviluppare un metodo di studio interdisciplinare.</p>
CRITERI di VALUTAZIONE	<p>I criteri di valutazione sono stati stabiliti in sede collegiale e riportati nella tabella allegata al presente documento.</p>
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo, di consultazione, dispense, fotocopie, quotidiani, riviste specializzate, fotocopie, codice civile, casi aziendali, laboratorio di informatica: Programma Microsoft Excel.</p> <p>Didattica a Distanza attraverso la piattaforma Google Classroom, Google meet</p>



3.2 Nodi concettuali interdisciplinari

Tematica o Nucleo	Competenze sviluppate	Discipline coinvolte
<p>Parole di tutti per tutti.</p> <p>Il linguaggio della Costituzione e la necessità della democrazia</p>	<p>Saper riconoscere gli elementi di continuità tra passato e presente</p> <p>Comprendere la funzione di controllo e di impulso della Costituzione per tutto l'ordinamento giuridico.</p> <p>Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico</p> <p>Saper interpretare l'andamento della gestione aziendale.</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore, anche in lingua straniera.</p>	<p>Storia</p> <p>Diritto</p> <p>Economia pubblica</p> <p>Economia Aziendale</p> <p>Inglese</p>
<p>Imprenditoria ed</p>	<p>Saper leggere la realtà contemporanea individuandone elementi e problematiche storiografiche.</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore, anche in lingua straniera.</p> <p>Comprendere la funzione di controllo e di impulso della Costituzione</p> <p>Saper riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti economici che ne derivano.</p> <p>Saper interpretare l'andamento della gestione aziendale.</p>	<p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Diritto</p> <p>Economia pubblica</p> <p>Economia aziendale</p>



equità sociale	<p>Riconoscere gli strumenti operativi ed interpretare le tendenze dei mercati e le relative strategie.</p> <p>Utilizzo delle strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.</p> <p>Saper organizzare il sistema informativo aziendale</p>	<p>Matematica</p> <p>Informatica</p>
I totalitarismi e la democrazia partecipata	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche.</p> <p>Saper leggere la realtà contemporanea individuandone elementi e problematiche storiografiche.</p> <p>Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore, anche in lingua straniera.</p>	<p>Diritto</p> <p>Storia</p> <p>Economia pubblica</p> <p>Inglese</p>



Gestione ed interpretazione dell'informazione	Saper organizzare e strutturare l'informazione in modo da renderla facilmente reperibile ed interpretabile utilizzando i database e le query.	Informatica
	Saper leggere la realtà contemporanea individuandone elementi e problematiche storiografiche.	Storia
	Utilizzo del linguaggio e dei metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzo delle strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	Matematica
	Costruire modelli matematici per risolvere problemi, operare scelte e fare previsioni in vari ambiti disciplinari.	
	Saper riconoscere e gestire il sistema informativo aziendale. Saper interpretare l'andamento della gestione aziendale e o gestionale. Saper utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.	Economia aziendale
	Saper leggere e analizzare i documenti economici e finanziari	
	Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi	Economia pubblica
Utilizzare lessico e fraseologia di settore, anche in lingua straniera.	Diritto	
	Inglese	



3.3 ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di Educazione civica è basato sullo svolgimento di attività quali percorsi e/o progetti, finalizzate a sviluppare le competenze di cittadinanza in diversi ambiti, come educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva, alla salute, all'ambiente, all'affettività, alla partecipazione e solidarietà, alla cittadinanza digitale.

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre *che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità*.

Queste le attività svolte quest'anno dalla classe V C in recepimento di quanto disposto dalle Legge 20 agosto 2019 n° 92 e dal Decreto attuativo nr. 35 del 22 Giugno 2020 che ratifica l'ingresso della Educazione civica nel curriculum verticale della nostra scuola. Le tematiche che il Consiglio di classe ha affrontato, tra il primo ed il secondo quadrimestre, per un monte orario di 33 ore sono le seguenti:

Tematiche della L.92/2019	Argomenti	Attività	Strumenti
La Costituzione (i valori fondanti): "Io e l'altro nella nostra Costituzione"	Diritto 5 ore	I principi fondamentali della Costituzione italiana e l'educazione alla tolleranza e alla diversità	- Lettera del Presidente della Repubblica Sergio Mattarella 20/11/2020 - "La più bella del mondo" di R. Benigni - analisi dei principi costituzionali
	Storia 5 ore	giornata contro la violenza sulle donne ,educazione alla tolleranza,alla diversità,alla libertà	La Repubblica,M. Murgia "Ora so che non era colpa mia e saprò spiegarlo a mio figlio" Razzismo e antisemitismo: libro di testo
	Inglese	The UK: a parliamentary democracy	Il Mein Kampf(documento) Le leggi di Norimberga(documento) The Prime Minister : Winston Churchill's speech
The Constitutiona l Monarchy			



	2 ore		
La Costituzione (i valori fondanti): "Le libertà"	Diritto 3 ore	Le libertà individuali e collettive	-la giornata della memoria- intervista a Liliana Segre -art.21 Cost e il fenomeno dello "Hate speech" - giornata contro il cyberbullismo "Bene ma non benissimo" di F. Mandelli - il diritto all'oblio
	Storia 2 ore	Gli anni ottanta e novanta:la divisione del mondo in est ed ovest: il muro di Berlino; la balcanizzazione della Jugoslavia;patto Nato e Patto Atlantico	mappa concettuale
The Constitutiona I Monarchy	Inglese 3 ore	King v Parliament	the signing of the Magna Carta(libro di testo)
Diritto al lavoro: "Il diritto dovere al lavoro: la tutela legislativa e l'apporto dei sindacati"	Diritto 1 ora	I principi costituzionali	Manuale, artt. 35, 36, 38, 39 della Costituzione
	Storia 2 ore	Il sindacato:scioperi e manifestazioni dall'età giolittiana alle leggi fascistissime del 1925	testo in adozione Libro di testo, appunti e registrazioni



			audio/visive fornite dal docente
	Informatica 3 ore	Identificazione utenti e gestione password L'identità digitale e lo SPID La privacy ed il GDPR	Libro di testo, appunti, pc, internet, materiale audiovisivo fornito dal docente.
	Ec. Aziendale 4 ore	Il personale dipendente e relative scritte in P.D., liquidazione del tfr (cenni al fondo pensione). Enti previdenziali ed assistenziali. Art. 36 della Costituzione.	Libro di testo, software applicativi.
	Matematica 3 ore	Modelli matematici	Libro di testo

Nell' a.s.2018/19 la classe ha sviluppato il seguente percorso di Cittadinanza e Costituzione:

Riflessioni dal viaggio di istruzione a Berlino: dal totalitarismo alla democrazia:

- a) l'annientamento della persona: visita al campo e al Museo di Sachsenhausen
- b) La necessità di ricordare per ricostruire: visita all 'Holocaust – Mahnmal
- c) Le ragioni della realpolitik: visita al Muro di Berlino
- d) La rinascita: visita al Reichstag



3.4 Strategie didattiche adottate

- Lavoro di gruppo
- Esercitazioni collettive ed individuali
- Compiti in classe
- Relazioni
- Dibattiti
- Costruzione ed interpretazione di grafici
- Analisi di mappe concettuali
- Simulazioni di situazioni problematiche
- Utilizzo di strumenti informatici
- Lettura delle fonti originali
- Ricerca in internet

3.5 Strumenti del processo di apprendimento

- Interrogazioni lunghe e brevi Testo argomentativo
- Lettura di brani
- Esposizione critiche e rielaborazione
- Testo argomentativo

3.6 Metodi, spazi e tempi del percorso formativo

Per quanto riguarda i metodi utilizzati e gli spazi dell'attività didattica, si rimanda a quanto indicato nelle singole schede docenti. Per ciò che concerne i tempi, l'anno scolastico è stato diviso in due quadrimestri. Il primo quadrimestre è terminato il 31 gennaio e gli scrutini si sono svolti in modalità telematica.

Il secondo quadrimestre terminerà secondo il calendario Regionale.

4 Valutazione della classe

4.1 Strumenti e Criteri di valutazione

Per la valutazione si sono utilizzati i seguenti **strumenti**:

- a. prove scritte
- b. prove orali
- c. letture e discussioni di testi
- d. questionari
- e. prove pratiche.

I **criteri di valutazione** seguiti nelle singole discipline sono stati stabiliti nei singoli dipartimenti ad inizio anno scolastico secondo la tabella allegata al presente documento su approvazione del collegio docenti del 26 maggio 2020. (**allegato 1**)

4.2 Obiettivi raggiunti in riferimento al profilo in uscita

Gli obiettivi stabiliti in fase di programmazione relativamente al profilo dello studente diplomato in Sistemi Informativi Aziendali sono stati ampiamente raggiunti in quasi tutte le discipline.

5 Verso l'esame

Sede Centrale: via San Giovanni de Matha, 8 - Distretto n. 46 - Codice fiscale: 94054320638 - Codice Meccanografico: NATD24000E

Sezione Staccata: via Roma verso Scampia - Codice Meccanografico: NATD24001G

Corso Serale per adulti: codice meccanografico: NATD24050X

Tel: 081.751.67.31 / 081. 599.02.63 – fax: 081.751.67.46 Sito web: www.itcaruso.edu.it - e-mail: natd24000e@istruzione.it - PEC: natd24000e@pec.istruzione.it



5.1 Elaborati assegnati agli studenti

L'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 3 marzo 2021 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021) all'articolo 18 comma 1 lettera a) prevede, in sede di esame, la discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta. Il Consiglio di classe, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, prof. Maurizio De Nino per Informatica e Simona Lauro per Economia aziendale, ha assegnato a ciascun candidato, utilizzando la posta istituzionale (nome.cognome@itccaruso.edu.it), un elaborato che potrà essere integrato, in un'ottica interdisciplinare, dall'esperienza del pcto, dalle competenze individuali presenti nel curriculum dello studente e dagli apporti delle altre discipline. Gli studenti, usando l'account itccaruso.edu.it, invieranno l'elaborato svolto ai docenti delle materie di indirizzo e al docente tutor di riferimento entro il 30 maggio 2021.

Con riferimento al documento del consiglio di classe di cui all'articolo 10 dell'ordinanza ministeriale 3 marzo 2021, n. 53, si precisa che esso va pubblicato, in coerenza con le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali, privo di dati personali e/o informazioni riconducibili a singoli candidati. Pertanto, in merito alla previsione di cui all'articolo 10, comma 1, lettera a), della citata o.m. che stabilisce che il documento del consiglio di classe indica "l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato", si precisa che, nel caso in cui sia assegnato uno specifico argomento a ciascun candidato, l'elenco degli argomenti costituirà un allegato al documento da non pubblicare, proprio in quanto contenente informazioni riferite non all'intera classe, ma a singoli candidati.

Il consiglio ha provveduto, altresì, alla designazione dei seguenti docenti di riferimento per l'elaborato e il gruppo di studenti che dovrà seguire :

DOCENTE DI RIFERIMENTO	ALUNNI ASSEGNATI
Castaldo Paola	Bellini Pio Francesco, D'Alterio Gabriele, D'Auria Davide, Festa Daniele, Guerriero Alessandro
D'Angelo Annunziata	Iacono Angelo, Iodice Michele, Marchese Orazio Antonio, Marfè Vincenzo Pio
Mucci Mariella	Masola Christian, Perrino Simone, Romano Mattia, Scudieri Lorenzo, Vecchione Luca, Vestoso Giuseppe, Zaccaro Francesco



Il Consiglio ha preso visione della *Informativa su Curriculum Studente nota MI prot 7116 del 2.4.21*. I candidati sono stati tutti accreditati al sito Miur. La segreteria scolastica e il referente pcto riporteranno tutti i dati inerenti le attività scolastiche. A quel punto i candidati potranno riportare nella terza parte del curriculum le attività extrascolastiche significative nel loro percorso di crescita e maturazione. Questo documento, rappresentante l'incontro tra gli apprendimenti in ambito formale (scuola) ed extrascolastico, accompagnerà lo studente all'esame di Stato ed offrirà spunti personali nella conduzione del colloquio .

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) svolte nel triennio

Nel corso del triennio la classe ha svolto le seguenti attività per le Competenze trasversali e l'orientamento:

- 1) Corso sulla Sicurezza Sidi e Cleopatra
- 2) Unicredit - Start up your life - Educazione finanziaria
- 3) Unicredit - Start up your life - Educazione imprenditoriale
- 4) Siti web statici con html svolto con la società' Accenture

Alcuni alunni hanno conseguito nel corso del triennio la certificazione di Informatica (vedi fascicolo personale dello studente).

5.2 Altre esperienze e progetti di classe.

La classe ha partecipato alle seguenti attività di orientamento:

- Ottobre 2019- Open Day organizzato dal Dipartimento di Economia dell'Università Federico II
- Aprile 2021 - incontro con Anpal, agenzia nazionale politiche attive del lavoro

Nell'anno scolastico 2018/19 la classe corso d ha partecipato al Viaggio di istruzione a Berlino, il viaggio previsto per l'anno scolastico 2019/20 è stato sospeso causa Covid 19.

Il viaggio d'Istruzione è un'esperienza di apprendimento diversa da quelle tradizionali da ricompandersi tra le attività integrative e complementari del programma scolastico che arricchisce il bagaglio culturale dello studente e funge da stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni . Risponde a precisi obiettivi didattico-culturali e di educazione tali da migliorare il livello di socializzazione tra gli studenti e tra studenti e docenti, in un contesto diverso da quello della ordinaria e giornaliera routine scolastica. Consente di conoscere realtà istituzionali, sociali, economiche, artistiche, linguistiche di altri Paesi anche nell'ottica del dialogo e del confronto con l'alterità.

Diverse uscite sul territorio si sono svolte durante la settimana antecedente le vacanze natalizie negli anni scolastici 2018/19 e 2019/20 e ciò ha contribuito ad accrescere ed arricchire la conoscenza del territorio.

Non ultimo il progetto Moby Dick a cui la classe ha aderito negli anni scolastici 2018/19 e 2019/20 . La rassegna ha avuto come tematica “*Testa a testa: la sfida più grande è quella con te stesso*” e “*L'arte di guardare l'altro*”.

Tale progetto ha lo scopo di educare gli studenti al linguaggio cinematografico, di creare un'occasione per riflettere attraverso film dal forte impatto emotivo e artistico sui temi della solidarietà e della convivenza nel rispetto delle diversità.

La visione dei film costituisce inoltre una speciale opportunità per consolidare rapporti personali di amicizia e di aggregazione

Un folto gruppo di alunni ha partecipato al PON “ A SCUOLA DI APP”.



6 Allegati

Allegato 1: Griglia di Valutazione della Didattica a Distanza

Allegato 2: griglia di valutazione

Allegato 3 : griglia valutazione competenze CLIL



Allegato 1: Griglia di Valutazione della Didattica a Distanza (approvato dal collegio docenti del 26/5/2020)

ALUNNO/A: _____ CLASSE _____ SEZ. _____ MATERIA: _____ DOCENTE: _____

INDICATORI	DESCRITTORI E LIVELLI					Punteggio
	9/10	7/8	6	4/5	2/3	
FREQUENZA (alle attività sincrone)	Frequenza assidua e puntuale	Frequenza assidua e quasi sempre puntuale.	Frequenza e puntualità regolari.	Frequenza e puntualità non sempre adeguate.	Non rispetta l'impegno della frequenza e della puntualità.	
PARTECIPAZIONE (alle attività sincrone e asincrone)	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Attinge alla propria esperienza per apportare contributi originali alla discussione.	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Apporta contributi personali alla discussione.	Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Talvolta apporta contributi personali alla discussione.	È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Di rado apporta contributi personali alla discussione.	Non è disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Non partecipa alla discussione sebbene sollecitato.	
RISPETTO DEL REGOLAMENTO DELLA DAD	Conosce il regolamento della didattica a distanza e ne rispetta le regole. Rispetta le persone e l'istituzione scolastica. Assolve in modo consapevole e responsabile agli impegni scolastici rispettando	Conosce il regolamento della didattica a distanza e ne rispetta le regole. Rispetta le persone e l'istituzione scolastica. Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne	Conosce il regolamento della didattica a distanza e ne rispetta le regole. Rispetta le persone e l'istituzione scolastica. Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni	La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata. Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività. Assolve in modo disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	

Sede Centrale: via San Giovanni de Matha, 8 - Distretto n. 46 - Codice fiscale: 94054320638 - Codice Meccanografico: NATD24000E

Sezione Staccata: via Roma verso Scampia - Codice Meccanografico: NATD24001G

Corso Serale per adulti: codice meccanografico: NATD24050X

Tel: 081.751.67.31 / 081. 599.02.63 – fax: 081.751.67.46 Sito web: www.itccarusu.edu.it - e-mail: natd24000e@istruzione.it - PEC: natd24000e@pec.istruzione.it



	sempre i tempi e le consegne.		scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.			
RELAZIONI CON COMPAGNI E DOCENTI	Comunica in modo appropriato e rispettoso sia con i compagni che con i docenti. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi e di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È disponibile e autonomo nel collaborare con gli altri con spirito solidale.	Comunica in modo appropriato e rispettoso con gli adulti e adeguato con i compagni. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi e di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È disponibile e autonomo a collaborare con gli altri.	Comunica in modo appropriato con i docenti e con i compagni. Non è sempre in grado di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È disponibile a collaborare con gli altri.	Comunica in modo appropriato con gli adulti e non sempre adeguato con i compagni. Assume talvolta atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. È disponibile a collaborare con gli altri solo in particolari situazioni.	Si mostra disinteressato alla relazione con i compagni e con gli adulti. Assume atteggiamenti talvolta irrispettosi degli altri e dei loro diritti.	
					TOTALE	

MEDIA: TOT. PUNT./4 = _____ **/4 =** _____

VALUTAZIONE ATTRIBUITA: _____

DATA: _____



Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	

Sede Centrale: via San Giovanni de Matha, 8 - Distretto n. 46 - Codice fiscale: 94054320638 - Codice Meccanografico: NATD24000E

Sezione Staccata: via Roma verso Scampia - Codice Meccanografico: NATD24001G

Corso Serale per adulti: codice meccanografico: NATD24050X

Tel: 081.751.67.31 / 081. 599.02.63 – fax: 081.751.67.46 Sito web: www.itccaruso.edu.it - e-mail: natd24000e@istruzione.it - PEC: natd24000e@pec.istruzione.it



maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze	3



cittadinanza	personali		
attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze	IV È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
personali	V È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova			



Allegato 3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE CLIL

CRITERI	excellent	good	satisfactory	Not satisfactory
Originalità nella preparazione e esecuzione di diagrammi e altri materiali visivi	Studente capace di elaborare l'intero lavoro in modo originale e comprensibile	Studente capace di elaborare parte del lavoro in modo originale e comprensibile	Studente capace di elaborare una piccola parte del lavoro in modo comprensibile	Studente capace di abbozzare il lavoro

CRITERI	excellent	good	satisfactory	Not satisfactory
Uso linguaggio scritto	Uso di parole appropriate in frasi semplici	Uso di almeno 15 parole nuove e appropriate in frasi semplici	Uso di almeno 10 parole nuove e appropriate in frasi semplici	Meno di 5 nuove parole appropriate usate in frasi semplici
Identificazione di informazioni importanti da differenti siti del web	Individuazioni di informazioni rilevanti in almeno in 3 siti web	Individuazioni di informazioni rilevanti in almeno in 2 siti web	Individuazioni di informazioni rilevanti in almeno in 1 sito web	Lo studente non è stato in grado di cogliere alcuna informazione rilevante

CRITERI	excellent	good	satisfactory	Not satisfactory
Capacità di lavorare in gruppo	Studente che lavora bene in gruppo, mostra le proprie idee agli altri, organizza il lavoro e supporta gli altri compagni	Studente che lavora quasi sempre bene in gruppo, mostra le proprie idee agli altri, organizza il lavoro e supporta gli altri compagni	Studente che qualche volta lavora bene in gruppo, mostra le proprie idee agli altri, supporta gli altri compagni	Studente che non sa cosa significa lavorare in gruppo e fa poco per il raggiungimento del successo del suo gruppo



Il Consiglio di Classe

Discipline	Docenti
Religione	Cervone Raffaella
Italiano	Maraglino Leila
Storia	Maraglino Leila
Inglese	D'Angelo Annunziata
Matematica	Castaldo Paola
Diritto	Mucci Mariella
Economia politica/Economia pubblica	Mucci Mariella
Economia aziendale	Lauro Simona
Informatica	De Nino Maurizio
Laboratorio informatica	Santoro Anna
Scienze motorie e sportive	Bamonte Anna Gabriela