



Documento del Consiglio di Classe

(art. 5 comma 2 D.P.R. 23/7/98 n. 323)

Anno scolastico 2020/2021

Classe V Sez. F

S.I.A.



| | |
|---|--|
| I Parte | 1. Le informazioni sull'Istituto |
| | 1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza |
| | 1.2 Presentazione dell'Istituto |
| | 1.3 Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato nello specifico indirizzo |
| | 1.4 Quadro orario settimanale |
| | 2. Le informazioni sulla classe |
| | 2.1 Composizione del Consiglio di classe |
| | 2.2 Disposizioni relative al COVID 19 |
| 2.3 Composizione e storia del gruppo classe | |
| II Parte | 3. Il percorso formativo della classe |
| | 3.1 Contenuti e competenze disciplinari |
| | 3.2 Nodi concettuali interdisciplinari |
| | 3.3 Attività, percorsi e progetti di Educazione civica |
| | 3.4 Metodologie e strategie didattiche adottate |
| | 3.5 Strumenti, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo |
| | 4. La valutazione della classe |
| | 4.1 I criteri di valutazione |
| 4.2 Gli obiettivi raggiunti in riferimento al profilo in uscita | |
| III Parte | 5. Verso l'esame |
| | 5.1 Elaborati assegnati agli studenti |
| | 5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) svolte nel triennio |
| 5.3 Altre esperienze e progetti di classe | |
| IV Parte | 6. Allegati |
| | a) Griglia di valutazione DAD |
| | b) Griglia di valutazione colloquio orale |
| c) Griglia di valutazione competenze CLIL | |



1 .Le informazioni sull'Istituto

1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'Istituto Tecnico Economico *Enrico Caruso* di Napoli si compone di due punti di erogazione del servizio: la sede centrale, ubicata attualmente in Via San Giovanni De Matha, 8 (quartiere Poggioreale) e fino al febbraio 2009 in Traversa Privata Filippo Maria Briganti 2 (quartiere San Carlo all'Arena), e la sezione distaccata operante presso il Centro Penitenziario di Secondigliano (CPS), con evidenti e peculiari esigenze.

A causa della sua vecchia e nuova ubicazione, la sede centrale ha come bacino di utenza i quartieri di:

- ✓ **Vicaria-Poggioreale-Mercato-Pendino**
- ✓ **Stella-San Carlo all'Arena (in parte), Secondigliano e Scampia**
- ✓ e alcuni comuni della zona orientale come ad esempio **Arzano, Casoria, Casavatore.**

Si tratta di zone caratterizzate da molteplici carenze, in cui spesso al degrado urbanistico si associa un degrado economico e sociale, contrassegnato dalla scarsa presenza di insediamenti industriali, dal lavoro nero, dalla disoccupazione e dall'inoccupazione, dall'emarginazione e, talvolta, dalla contiguità con la criminalità organizzata, che nel degrado e nell'inerzia trova la propria linfa. Anche le agenzie culturali (cinema, teatri, biblioteche) risultano scarsamente presenti.

Le famiglie di provenienza degli alunni sono generalmente caratterizzate da una certa povertà culturale ed anche i livelli di reddito delle famiglie non appaiono complessivamente elevati (circa il 50% delle famiglie degli studenti chiede ogni anno il contributo a parziale rimborso della spesa sostenuta per l'acquisto dei libri di testo; e quasi il 10 % delle famiglie degli alunni frequentanti dichiara ogni anno reddito zero.

Il contesto favorisce l'insorgere naturale di fenomeni che, se non dominati e corretti, spingono i giovani ai margini della legalità, bloccandoli nelle secche del lavoro nero, della disoccupazione, dell'emarginazione: in alcuni casi si può arrivare anche a episodi di vicinanza e contiguità con la criminalità organizzata, e quasi sempre ne deriva una più o meno profonda demotivazione nei confronti dello studio.

Così le differenze tra gli allievi, se pure in qualche caso sono riscontrabili in termini di reddito, assai raramente lo sono in termini di comportamenti: anche se diverse sono le manifestazioni del disagio personale e sociale, gli atteggiamenti degli studenti risultano



spesso accomunati dall'inconsapevole adesione ai modelli culturali e ai codici di condotta peculiari dei quartieri in cui i ragazzi e le loro famiglie vivono.

In tale contesto la scuola diventa il luogo della formazione culturale e della acquisizione di competenze professionali, per contrastare modelli culturali perdenti.

1.2 Presentazione dell'Istituto

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

| | |
|-------------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE |
| Codice | NATD24000E |
| Indirizzo | VIA SAN GIOVANNI DE MATHA, 8 NAPOLI 80141 |

1.3 Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato nello specifico indirizzo

- Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione



delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Competenze acquisite al termine del triennio

nella terza classe

- cogliere l'aspetto sistemico
- costruire modelli

nella quarta classe

- procedere dal generale al particolare
- usare e produrre documentazione

nella quinta classe

- elaborare strategie
- fare valutazioni
- proporre soluzioni



1.4 Quadro orario settimanale

| QUADRO ORARIO DEL QUINQUENNIO | | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| DISCIPLINE | ORE PER CLASSE | | | | |
| | 1 ^a | 2 ^a | 3 ^a | 4 ^a | 5 ^a |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia, cittadinanza e costituzione | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | - | - | - |
| Scienze integrate (scienze della terra e biologia) | 2 | 2 | - | - | - |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RC o Attività alternativa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | - | - | - | - |
| Scienze integrate (Chimica) | - | 2 | - | - | - |
| Informatica e laboratorio | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| Economia aziendale | 2 | 2 | 4 | 7 | 7 |
| Lingua francese | 3 | 3 | 3 | - | - |
| Geografia | 3 | 3 | - | - | - |
| Diritto | - | - | 3 | 3 | 2 |
| Economia politica | - | - | 3 | 2 | 3 |
| TOTALE | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |



2. Le informazioni sulla classe

2.1 Composizione del Consiglio di classe

| | 3 [^] | 4 [^] | 5 [^] |
|-------------------------------------|------------------------|------------------------|----------------------|
| Discipline | Docenti | Docenti | Docenti |
| Religione | Pistis Concetta | Pistis Concetta | Cervone Raffaella |
| Italiano | Chicoli Delia | Chicoli Delia | Chicoli Delia |
| Storia | Chicoli Delia | Chicoli Delia | Chicoli Delia |
| Inglese | Mazzarella Carolina | Mozzarella Carolina | Giordano Tiziana |
| Matematica | Cocca Rossana | Cocca Rossana | Cocca Rossana |
| Diritto | Vestri Pietro | Vestri Pietro | Vestri Pietro |
| Economia politica/Economia pubblica | Vestri Pietro | Vestri Pietro | Vestri Pietro |
| Economia aziendale | Palomba Stefania | Palomba Stefania | Palomba Stefania |



| | | | |
|----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Informatica | Ostoni Vincenzo | Ostoni Vincenzo | Ostoni Vincenzo |
| Laboratorio informatica | Santoro Anna | Santoro Anna | Santoro Anna |
| Scienze motorie e sportive | Fusco Assunta | Fusco Assunta | Fusco Assunta |

2.2 Disposizioni relative all' OM 3 marzo 2021 n 53 sul covid 19 e aspetti innovativi

Dal 21/2/2020 a oggi, il Governo, preso atto dell'emergenza sanitaria in corso, ha emanato già dal marzo 2020 il DPCM 8 marzo 2020 e in seguito, con periodici DPCM, ha sospeso nelle zone "rosse" le attività didattiche in presenza, in un primo momento nelle scuole di ogni ordine e grado e università, poi nell'arco dell'anno scolastico 2020/2021 nelle sole scuole superiori.

Il nostro istituto come da indicazioni normative ha prontamente risposto all'emergenza senza esitazione alcuna sin dal 9/3/2020. E' stata subito attivata la piattaforma Classroom da tutti i docenti e dopo aver adempiuto le pratiche burocratiche necessarie per utilizzare le videochiamate con gli alunni, si è utilizzato lo strumento di Google Meet.

La didattica a distanza ci ha aiutato a salvare gli ultimi due anni scolastici anche se non potrà mai sostituire del tutto la didattica in presenza, perché è stata l'unica risposta possibile per non lasciare soli gli studenti e garantire loro il diritto allo studio previsto dalla Costituzione.

Per quanto riguarda l'**Esame di Stato 2020/2021** e la valutazione degli studenti si è demandato al Ministro dell'Istruzione la facoltà di adottare ulteriori e più specifiche misure.

Di seguito si riportano tutte le ordinanze che nel corso degli anni sono state emanate:



Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122

**Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 · Legge 20 agosto 2019, n. 92
(Educazione civica)**

OM 16 maggio 2020, n. 11 (credito classe quarta)

**Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello
studente)**

**OM 3 marzo 2021, n. 53 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo
ciclo di istruzione)**

- **OM 3 marzo 2021, n. 54 (Costituzione e nomina delle commissioni)**
- **Nota 5 marzo 2021, n. 34**

L'esame pertanto terrà conto per i candidati interni ed esterni di alcune deroghe:

**Gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso sono ammessi all'esame «anche in
assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs
62/2017».**

Si prescinde perciò:

- **dalla partecipazione alle prove INVALSI - lettera b)**
- **dallo svolgimento delle attività di PCTO - lettera c)**

**In relazione al requisito della «frequenza per almeno tre quarti del monte ore
personalizzato» le istituzioni scolastiche valutano le deroghe «di cui all'articolo 13,
comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del
decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, anche con
riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica». Ai
collegi docenti è quindi affidato il potere di deroga comunque previsto dalla
normativa vigente.**

In relazione ai requisiti di profitto sono richiesti:



- **votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con un unico voto**
- **voto di comportamento non inferiore a sei decimi**
- **possibilità di ammettere con provvedimento motivato nel caso di una insufficienza in una sola disciplina**

L'esame è così articolato:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline di **Economia Aziendale e Informatica** in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021.
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
- d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).



2.3 Composizione e storia del gruppo classe

La classe V F, formata da 11 alunni, 1 ragazza e 10 ragazzi, ha modificato la sua composizione, nell'arco del triennio, per la bocciatura di alcuni allievi in terza e l'inserimento di un allievo a gennaio del 2021 trasferitosi a Napoli da Monopoli in Puglia che, nonostante la didattica digitale integrata, si è subito e bene inserito nel gruppo classe.

Salvo che all'inizio del triennio in cui alcuni elementi più esuberanti hanno vivacizzato la vita in classe con atteggiamenti non sempre consoni, la vita scolastica è trascorsa in maniera serena e pacata perché sotto il profilo comportamentale gli allievi hanno mostrato, in seguito, rispetto per le regole imposte dalla comunità scolastica e il rapporto con tutti i docenti è stato quasi sempre rispettoso e corretto.

Proprio perché in classe si è instaurato un clima sereno e disteso, il processo di apprendimento è stato favorito basandosi su un dialogo costruttivo che stimolasse la motivazione personale e favorisse la crescita dell'autostima.

Tutti i docenti hanno lavorato in un' unica direzione affinché partecipazione, impegno e interesse fossero orientati verso uno studio organico e sistematico, in classe e a casa, stimolando e potenziando le capacità e le attitudini dei singoli alunni. Purtroppo, nonostante tutto ciò e nonostante l'esiguo numero della componente studenti, è mancata quella cooperazione e quella complicità tra i compagni di classe che ci si sarebbe aspettati e che i docenti hanno tentato di propiziare.

Per quanto possibile, inoltre, il consiglio di classe ha cercato di realizzare un coordinamento tra le varie discipline tentando di affrontare alcune tematiche di studio non solo per materie separate ma anche interagendo, laddove possibile, tra i vari aspetti delle discipline stesse, cercando di offrire agli allievi una visione più avvincente, completa e concreta della realtà culturale e professionale.

In questa direzione anche la scelta nell'ambito del PCTO è stata vincente.

Infatti al terzo anno il corso di educazione finanziaria, al quarto anno quello sulla imprenditoria e al quinto anno i due corsi, uno sull'orientamento e l'altro in informatica



sulle competenze digitali, hanno fatto provare concretamente agli allievi cosa significasse mettere a frutto le proprie conoscenze e competenze trasmettendo quelle soddisfazioni che hanno consentito di proseguire con maggiore profitto lo studio in genere.

I moduli previsti in sede di programmazione iniziale sono stati in linea generale svolti da tutti i docenti.

Sulla base di ciò il Consiglio di classe ha individuato dei nodi interdisciplinari che coinvolgessero più discipline, evidenziando connessioni e correlazioni tra le stesse per offrire una migliore comprensione dell'argomento e una visione più completa e concreta della realtà culturale e professionale. Sulla base di ciò gli alunni tutti sono stati preparati al colloquio d'esame.

L'utilizzo, sin dal biennio, dei laboratori informatici ha favorito un apprendimento centrato sul sapere fare. La didattica laboratoriale ha permesso al docente di informatica e di economia aziendale

di promuovere processi sperimentali e ipotetico-deduttivi, che favorissero l'acquisizione di una competenza in linea con i tempi per proiettarsi in una dimensione tecnico-applicativa, caratteristica dei metodi moderni di indagine scientifica.

I docenti tutti hanno mantenuto, nel corso degli anni, costanti contatti con i genitori, cercando e trovando la collaborazione delle famiglie per stimolare gli alunni ad un impegno maggiore e costante..

In conclusione, il Consiglio ha lavorato perché gli alunni tutti divenissero cittadini in possesso sia di una formazione culturale e sia di competenze professionali che consentissero di affrontare il mondo del lavoro e / o dell'università con successo dopo aver fermato quegli allievi non ancora idonei a proseguire nel cammino e può affermare che la preparazione degli studenti ora possa ritenersi nel complesso sufficiente in termini di conoscenze e competenze e che il grado di preparazione di alcuni alunni, in alcune discipline, si attestò su livelli discreti se non addirittura ottimi.



3. Percorso formativo della classe

3.1 Contenuti e competenze disciplinari (schede informative discipline)

Italiano

Docente: Delia Chicoli

Competenze

Conoscenza diretta e critica del patrimonio letterario italiano;

Acquisizione di un metodo di analisi e contestualizzazione dei testi;

Versatile padronanza dei mezzi comunicativi.

Contenuti

La letteratura italiana dall'Ottocento al Novecento, collocata nel contesto sociale, culturale, politico e scientifico di riferimento.

I maggiori autori e gli elementi fondamentali delle più rappresentative opere della letteratura italiana.

Metodologie e strumenti adottati

L'attività didattica è stata svolta generalmente attraverso la lezione frontale, ma caratterizzata sempre da momenti di discussione e di confronto al fine di favorire la capacità di argomentare ed anche di attualizzare gli argomenti proposti. Per quanto riguarda gli strumenti adottati, oltre al libro di testo e agli appunti, è stata proposta la visione di film, filmati e video riguardanti sia tematiche di studio sia fatti di attualità che hanno destato l'interesse degli allievi.

Didattica a distanza attraverso la piattaforma Google Classroom, Google Meet.

Criteri di valutazione

Vedi schede allegate



Storia

Docente: Delia Chicoli

Competenze

Sapere utilizzare il linguaggio specifico;

Riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni e saperli collocare sul piano spazio-temporale;

Individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura fra fenomeni;

Saper comprendere il libro di testo e le fonti storiche.

Contenuti

La storia dell'Ottocento e del Novecento: dal Risorgimento alla Guerra fredda.

Metodologie strumenti adottati

L'attività didattica è stata svolta generalmente attraverso la lezione frontale, ma caratterizzata sempre da momenti di discussione e di confronto al fine di favorire la capacità di argomentare ed anche di attualizzare gli argomenti proposti. Per quanto riguarda gli strumenti adottati, oltre al libro di testo e agli appunti, è stata proposta la visione di filmati e video riguardanti sia tematiche di studio sia fatti di attualità che hanno destato l'interesse degli allievi.

Didattica a distanza attraverso la piattaforma Google Classroom, Google Meet.

Criteri di valutazione

Vedi schede allegate



MATEMATICA

Docente Rossana Cocca

| | |
|--|--|
| COMPETENZE | <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare informazioni</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Argomentare</p> <p>Costruire e utilizzare modelli</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Utilizzare tecniche e procedure di calcolo</p> |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI | <p>Funzioni in una e due variabili</p> <p>Funzioni economiche: la funzione costo, la funzione ricavo, la funzione profitto.</p> <p>Ricerca Operativa: fasi e problemi di decisione. Il break even point</p> <p>Statistica descrittiva</p> |
| METODOLOGIE | <p>Lezione partecipata, lezione frontale, "apprendimento per scoperta".</p> |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | <p>Per la valutazione: sono state adottate griglie di valutazione condivise in dipartimento.</p> <p>Nella valutazione si è tenuto conto: del livello individuale di acquisizione di conoscenze, competenze e abilità, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno, interesse, partecipazione e frequenza alle attività curriculari durante l'anno scolastico.</p> |



| | |
|---|---|
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI | Libro di testo:Matematica Rosso di Bergamini,Trifone ed Zanichelli Presentazioni Multimediali Dispense/Appunti Navigazione in Internet Uso Della Lim piattaforma Google meet per la didattica a distanza |
|---|---|

DIRITTO PUBBLICO

CLASSE VF

A.S. 2020-21

Prof. Pietro Vestri

| | |
|---|--|
| COMPETENZE raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina | <ol style="list-style-type: none">1.Conoscenza dei fondamentali istituti di diritto pubblico;2.Acquisizione di un linguaggio giuridico corretto;3.Acquisizione di un metodo di analisi e contestualizzazione del testo4.Formare cittadini consapevoli della realtà giuridica, sociale e politica in cui vivono. |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: | <ol style="list-style-type: none">1.La costituzione italiana e i principi fondamentali2. il Parlamento, il Governo, Il Presidente della Repubblica, La Magistratura e la Corte Costituzionale.3. Percorsi di Cittadinanza e Costituzione |
| METODOLOGIE: | Lezioni Frontali e dialogate. Esercitazioni guidate e autonome. Lezioni multimediali. Problem solving. |



| | |
|---|--|
| CRITERI DI VALUTAZIONE: | Per i criteri della valutazione si è tenuto conto delle griglie di valutazione scelte dal Dipartimento di DIRITTO ed ECONOMIA. |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI | <ul style="list-style-type: none">• <u>Libro di testo</u>• <u>La Carta Costituzionale</u> |

ECONOMIA PUBBLICA

Prof. Pietro Vestri

| | |
|---|---|
| COMPETENZE raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina | <ol style="list-style-type: none">1. Conoscenza dei fondamentali istituti di economia pubblica;2. Acquisizione di un linguaggio economico corretto;3. Acquisizione di un metodo di analisi e contestualizzazione del testo4. Formare cittadini consapevoli della realtà giuridica, sociale e politica in cui vivono. |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: | <ol style="list-style-type: none">1 L' intervento dello stato nell' economia. I sistemi economici. La teoria Keinesiana e la politica della spesa pubblica.2. Le politiche di Bilancio e di stimolo alla domanda aggregata.3. Il Bilancio dello stato e cenni sul sistema tributario italiano.. |



METODOLOGIE:

Lezioni Frontali e dialogate.
Esercitazioni guidate e autonome.
Lezioni multimediali.
Problem solving.

**TESTI e MATERIALI /
STRUMENTI
ADOTTATI**

- Libro di testo
- La Carta Costituzionale



Disciplina Informatica-

Docente Vincenzo Ostoni

| | |
|-------------------|---|
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in modo consapevole risorse HW e SW• Progettare e programmare applicazioni in ambiti gestionali e aziendali mettendo in pratica i contenuti, le conoscenze e abilità acquisite• Sviluppo dell'attitudine e dell'abilità nell'acquisire nuove competenze, conoscenze per la risoluzione di problematiche• Sviluppare l'attitudine ai mutamenti tecnologici• Individuare, attraverso competenze e conoscenze acquisite, strumenti HW e SW necessari alla risoluzione di un problema• Possedere una visione ampia e completa delle problematiche aziendali per un approccio più consapevole e strutturato, all'analisi e alla risoluzione dei problemi• Acquisire le abilità di studio, analisi e progettazione per la realizzazione di database gestionali• Abilità nell'utilizzo di Microsoft Access• Utilizzo di SQL per interrogare database relazionali• Abilità nella realizzazione di pagine web sia statiche che dinamiche |
|-------------------|---|



**CONOSCENZE o
CONTENUTI
TRATTATI**

1. **Le basi di dati**
 1. Introduzione alle Basi di dati e DBMS
 2. Architettura: livello concettuale, logico e fisico
 3. Dati e informazioni
 4. Sistema informativo e sistema informatico
 5. Fasi della progettazione di un database
 6. Modello concettuale ER
 7. Associazioni: vari tipi e gerarchie
 8. Il modello relazionale
 9. Dallo schema E/R allo schema logico relazionale
2. **Basi di dati con Microsoft Access**
 1. Creazione di un database
 2. creazione tabelle
 3. Inserimento dei dati: le maschere
3. **Le basi di dati**
 1. Ridondanza, inconsistenza, integrità dei dati
 2. Operatori relazionali
 3. Normalizzazione
4. **I DBMS**
 1. DBMS locali e di rete
 2. Architettura dei DBMS
 3. Il DBMS Microsoft Access
5. **SQL**
 1. Linguaggi DDL, DML, DCL e QL
 2. Istruzioni DDL
 3. Il linguaggio SQL
 4. L'interrogazione del database
 5. Query di selezione, query su più tabelle (join)
6. **Basi di dati con Microsoft Access**
 1. Utilizzo del database NorthWind della microsoft per testare le query
Sql
7. **SQL**
 1. Le query con le funzioni di aggregazione (count, Max, Min, Sum)
 2. Le query di raggruppamento
8. **Il Linguaggio html**
 1. Introduzione al linguaggio
 2. La struttura di una pagina html
 3. Inserimento di immagini e link
 4. Inserimento di tabelle
9. **Il Linguaggio PHP**
 1. Introduzione al linguaggio
 2. Struttura di un programma php
 3. Connessione ad un database
 4. Creazione di query tramite php
10. **Introduzione ai Sistemi ERP**
 1. Caratteristiche dei sistemi Erp
 2. Passaggio ad un Sistema Informativo Integrato



METODOLOGIE

Ogni argomento è stato sviluppato a livello teorico illustrando anticipatamente l'obiettivo da raggiungere. Una volta sviluppato l'argomento sono stati svolti esercizi prima alla lavagna e quindi in laboratorio al PC. L'assegnazione di prove di verifica con relativa correzione al termine della prova o nella lezione immediatamente successiva ha avuto lo scopo di fissare e recuperare eventuali lacune. L'interazione con gli studenti durante lo sviluppo delle lezioni o degli esercizi di programmazione è stata utile per ripassare di volta in volta le nozioni base necessarie per lo permettere a tutta la classe di seguire il percorso didattico.

In conclusione, le metodologie utilizzate possono riassumersi come segue:

- Lezione frontale in classe
- Lezione partecipata in laboratorio
- Esercitazioni pratiche in laboratorio
- Problem solving
- Brainstorming
- Scoperta guidata
- Lavoro in team
- Flipped classroom



ECONOMIA AZIENDALE

Professoressa Stefania Palomba

| | |
|-------------------|---|
| COMPETENZE | <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali utilizzando i sistemi informativi aziendali;</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative;</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti per il controllo di gestione, analizzandone i risultati;</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati ;</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;</p> <p>Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.</p> |
|-------------------|---|



| | |
|---|--|
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI | <p>Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci.</p> <p>Analisi di bilancio per indici e per flussi.</p> <p>Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Il Budget</p> <p>Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico.</p> <p>Business plan.</p> <p>Politiche di mercato e piani di marketing aziendali.</p> <p>DNL attraverso metodologia CLIL: Marketing Mix, Balance sheet e Added Value.</p> |
| METODOLOGIE | <p>Privilegiare la partecipazione attiva degli allievi affiancando alla lezione frontale il modulo didattico centrato sul modello lezione-discussione.</p> <p>Prova strutturata e analisi dei casi aziendali per rafforzare sia l'approccio logico-deduttivo sia per sviluppare un metodo di studio interdisciplinare.</p> |
| CRITERI di VALUTAZIONE | <p>I criteri di valutazione utilizzati nel I e II trimestre sono stati stabiliti in sede di dipartimento, quelli utilizzati nel III trimestre per la DAD sono stati stabiliti in sede collegiale e riportati nella tabella allegata al presente documento.</p> |
| TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI | <p>Libri di testo, di consultazione, dispense, fotocopie, quotidiani, riviste specializzate, fotocopie, codice civile, casi aziendali, laboratorio d'informatica: Programma Microsoft Excel.</p> <p>Didattica a Distanza attraverso la piattaforma Google Classroom, Google meet</p> |



Inglese: professoressa Tiziana Giordano

| | |
|--|---|
| COMPETENZE | <p>Competenza comunicativa: è in grado di comunicare in lingua straniera ed interagire anche in ambito economico</p> <p>Competenza lessico-semantica: comprende le idee principali di testi relativi al campo di specializzazione</p> <p>Competenza linguistico-grammaticale: sa produrre un testo su vari argomenti e spiegare il proprio punto di vista</p> <p>Competenza culturale: sa rappresentare aspetti socio culturali e storici del paese di cui si studia la lingua.</p> |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI | <p>Modulo I – The Market and Marketin</p> <p>Modulo II – Banking and Finance</p> <p>Modulo III - The EU</p> <p>Modulo IV –UK History</p> <p>Modulo V – Politics</p> <p>Modulo VI - Grammar</p> |
| METODOLOGIE | <p>Utilizzo della lingua straniera – metodologia di lavoro individuale e di gruppo – lezione frontale- analisi contrastiva per approfondire la riflessione sulla lingua (confronto con la lingua madre) - progettazione congiunta dei percorsi didattici tra i docenti dell'area linguistica.</p> |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | <p>Esposizioni brevi. Interventi dal posto: risposte ed osservazioni legate al momento didattico relazioni scritte prove strutturate prove semistrutturate interrogazioni sommative</p> |



| | |
|---|--|
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI | Libro di testo LIM Schede fornite dall'insegnante DAD: piattaforma classroom video lezioni tramite MEET |
|---|--|

Religione

Professoressa Cervone Raffaela

| | |
|---|--|
| COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina | <ul style="list-style-type: none">• Capacità di analisi del fatto religioso e del rapporto ragione-fede• Acquisizione di informazioni generali sui temi e sui concetti chiave dell'etica e delle etiche• Acquisizione di un atteggiamento dialogico nei confronti della "diversità" |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli) | Comprendere e vivere in modo responsabile: <ul style="list-style-type: none">• Tratti peculiari della morale in relazione alle problematiche esistenti :coscienza, libertà ,legge, legalità, autorità, eutanasia, inquinamento• La dignità della persona umana, il valore della vita, dei diritti fondamentali, del primato della carità. |
| METODOLOGIE | Problem solving, lezione frontale, cooperative- learning, lavori di gruppo, lezione dialogata su Meet |



| | |
|--|---|
| CRITERI DI VALUTAZIONE | .Impegno costante ed adeguato nella partecipazione alle lezioni sulla piattaforma Meet -Capacità di lettura critica del fatto religioso-Rielaborazione individuale o di gruppo dei temi trattati- Presentazioni in Power Point di tematiche di attualità scelte dagli studenti- Questionari a risposta aperta |
| TESTI MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI | e Testi biblici e del Magistero della Chiesa- Dispense, sitografia e materiali multimediali DAD: piattaforma Classroom video lezioni tramite MEET |

Scienze motorie e sportive
Professoressa Assunta Fusco

| | |
|----------------------------------|---|
| <u>COMPETENZE</u> | <p><u>Sono consapevoli dei principali metodi di allenamento per sviluppare e migliorare le proprie capacità condizionali e coordinative</u></p> <p><u>Sanno applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche in almeno un gioco di squadra e in una disciplina individuale</u></p> <p><u>Hanno acquisito corretti stili di vita in difesa della salute, per prevenire infortuni e per creare una coscienza (consapevolezza) etica sullo sport e sulla società moderna.</u></p> <p><u>Sono in grado di rilevare la frequenza cardiaca per valutare la forma fisica (test di Ruffier)</u></p> <p><u>Sanno programmare attività e/o esercizi per lo sviluppo e il miglioramento delle capacità motorie (condizionali e coordinative) rispetto ai livelli di partenza.</u></p> <p><u>Sanno programmare attività volte al miglioramento dei fondamentali di almeno uno sport di squadra e una disciplina individuale</u></p> <p><u>Sono capaci di organizzare tornei e attività di arbitraggio</u></p> <p><u>Mettono in pratica norme di comportamento per</u></p> |
| <u>ABILITA'/CAPACITA'</u> | |



| | |
|--|---|
| | <p><u>prevenire atteggiamenti posturali scorretti.</u></p> <p><u>Sono in grado di applicare i principi per un corretto stile di vita: alimentazione corretta, attività motoria assidua, evitare dipendenze, prevenzione.</u></p> |
| <p><u>CONOSCENZE o</u></p> <p><u>CONTENUTI</u></p> <p><u>TRATTATI</u></p> | <p><u>Conoscono i regolamenti e i fondamentali di almeno uno sport di squadra (pallavolo) nonché quelli di almeno una disciplina individuale a scelta tra tennistavolo e Atletica leggera</u></p> <p><u>Conoscono i principi dell'allenamento sportivo</u></p> <p><u>Conoscono alcune figure importanti della storia dello sport italiano e non.</u></p> <p><u>Conoscono gli elementi di primo soccorso e la prevenzione di possibili infortuni o traumi durante l'attività fisica.</u></p> <p><u>Conoscono l'attività sportiva in ambiente naturale (vela e canottaggio)</u></p> <p><u>Conoscono i principi nutrizionali e le regole della dieta equilibrata</u></p> |
| <p><u>METODOLOGIE</u></p> | <p><u>Lezione frontale, Lim, Problem solving, Lezioni pratiche, lezioni itineranti, anche in ambiente naturale</u></p> |
| <p><u>CRITERI DI</u></p> <p><u>VALUTAZIONE</u></p> | <p><u>Impegno, comportamento, Interesse.</u></p> <p><u>DAD: colloqui e verifiche orali in videoconferenza, con presenza di due o più studenti.</u></p> <p><u>Rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni online, regolarità e rispetto delle scadenze.</u></p> |



**TESTI e MATERIALI /
STRUMENTI
ADOTTATI**

DAD: molteplici elementi di vario formato(video, audio, immagini, testi, ecc.).

3.2

L'insegnamento di Educazione civica da sempre è finalizzato a sviluppare le competenze di cittadinanza in diversi ambiti, come educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva, alla salute, all'ambiente, all'affettività, alla partecipazione e solidarietà e alla cittadinanza digitale.

Quest'anno il consiglio di classe della V F, secondo quanto disposto dalle Legge 20 agosto 2019 n° 92 e dal Decreto attuativo nr. 35 del 22 Giugno 2020 che ratifica l'ingresso della Educazione civica nel curriculum verticale della nostra scuola, ha affrontato due tematiche e sviluppato due relative UDA, tra il primo ed il secondo quadrimestre e per un monte orario di 33 ore, con gli allievi così come di seguito riportato:



**UDA 1 di
EDUCAZIONE CIVICA:**

La tutela del diritto al lavoro: la tutela legislativa e mobbing e caporalato

| TEMATICHE | ARGOMENTI | Attività | Strumenti | DISCIPLINE | Tempi |
|--|---|--|---|--------------------|--|
| La tutela del diritto al lavoro -la tutela legislativa -mobbing e caporalato | i diritti dei lavoratori art. 35 ss Costituzione | Lezione frontale, attività di ricerca e discussione | Libro di testo. Approfondimenti online | Diritto | I Quadrimestre 1 ora dicembre |
| La tutela del diritto al lavoro -la tutela legislativa -mobbing e caporalato | la retribuzione | Lezione frontale, attività di ricerca e discussione | Libro di testo. Approfondimenti online | Economia pubblica | 2 ore novembre- dicembre |
| La tutela del diritto al lavoro -la tutela legislativa -mobbing e caporalato | Il mobbing | Lezione frontale, attività di ricerca e discussione | Approfondimenti online | Storia | 1 ora dicembre |
| La tutela del diritto al lavoro -la tutela legislativa -mobbing e caporalato | La contabilità del personale dipendente e le funzioni svolte dagli istituti previdenziali | Lezione frontale, attività di ricerca e discussione | Libro di testo. Approfondimenti online | Economia Aziendale | 3 ore novembre- gennaio |
| La tutela del diritto al lavoro -la tutela legislativa -mobbing e caporalato | Identità digitale e privacy Sicurezza Informatica Web reputation | Lezione frontale, attività di ricerca e discussione | Dispense Approfondimenti online | Informatica | 4 ore novembre- gennaio |
| La tutela del diritto al lavoro -la tutela legislativa -mobbing e caporalato | | | | Inglese | 1 ora dicembre |
| La tutela del diritto al lavoro -la tutela legislativa -mobbing e caporalato | confronto dei decenni dal 1950 al 2020 | Distribuzioni di frequenza con/senza grafico annesso | Internet | Matematica | 1 ora gennaio TOTALE 13 Ore |



UDA 2 di

EDUCAZIONE CIVICA

I valori fondanti della costituzione: le libertà

| TEMATICHE | ARGOMENTI | Attività | Strumenti | DISCIPLINE | Tempi |
|--|---|---|--|--------------------|---|
| I valori fondanti della Costituzione le libertà | le garanzie costituzionali dei diritti inviolabili dell' uomo | Lezione frontale, attività di ricerca e discussione | Libro di testo. Approfondimenti online | Diritto | I e II Quadrimestre 6 ore gennaio- aprile |
| I valori fondanti della Costituzione le libertà | La Costituzione come risposta al al Fascismo | Lezione frontale e dialogata. Attività di ricerca. | Libro di testo. Approfondimenti online. | Storia | 4 ore febbraio- aprile |
| I valori fondanti della Costituzione le libertà | GDPR | Lezione frontale e dialogata. Attività di ricerca. | Libro di testo. Approfondimenti online | Informatica | 2 ore marzo-aprile |
| I valori fondanti della Costituzione le libertà | Differences between the British and the American Constitution | Lezione frontale, attività di ricerca e discussione | Dispense, pc | Inglese | 3 ore febbraio- aprile |
| I valori fondanti della Costituzione le libertà | le scelte del manager: la creazione di valore e di successo tramite le scelte strategiche | Lezione frontale e dialogata. Attività di ricerca. | Libro di testo. Approfondimenti online. | Economia Aziendale | 4 ore febbraio- aprile |
| I valori fondanti della Costituzione le libertà | confronto tra le diverse libertà in Europa e nel mondo | Distribuzioni di frequenza con/senza grafico annesso | internet | matematica | 1 ora marzo |
| | | | | | TOTALE 20 ore |



La Valutazione della classe

4.1 I criteri di valutazione

4 Valutazione della classe

4.1 Strumenti e Criteri di valutazione

Per la valutazione si sono utilizzati i seguenti **strumenti**:

- a. prove scritte
- b. prove orali
- c. letture e discussioni di testi
- d. questionari
- e. prove pratiche.

I **criteri di valutazione** seguiti nelle singole discipline sono stati stabiliti nei singoli dipartimenti ad inizio anno scolastico e sono stati utilizzati per il I ed il II trimestre. In seguito all'emergenza COVID 19 e all'utilizzo della Didattica a Distanza è stata adottata la tabella allegata al presente documento . **(allegato 1)**

4.2 Obiettivi raggiunti in riferimento al profilo in uscita

Gli obiettivi stabiliti in fase di programmazione relativamente al profilo dello studente diplomato in Sistemi Informativi Aziendali sono stati ampiamente raggiunti in quasi tutte le discipline.



5 Nodi interdisciplinari

| <u>Tematica o Nucleo</u> | <u>Discipline coinvolte</u> | <u>Competenze trasversali</u> |
|--------------------------|--|--|
| <u>IL PROGRESSO</u> | <u>Italiano</u> <u>Storia</u> <u>Diritto</u> <u>Economia Pubblica</u> <u>Economia Aziendale</u> <u>Inglese</u> <u>Matematica</u> <u>Informatica</u> | <u>Competenze sociali, civiche ed economiche per analizzare e comprendere la realtà ed affrontare problematiche in modo consapevole ed autonomo"</u> |
| <u>LA DONNA NEL '900</u> | <u>Italiano</u> <u>Storia</u> <u>Diritto</u> <u>Economia Pubblica</u> <u>Economia Aziendale</u> <u>Inglese</u> <u>Informatica</u> <u>Matematica</u> | <u>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in maniera funzionale, anche utilizzando un linguaggio adeguato ed efficace anche in lingua straniera</u> |



| | | |
|---|--|---|
| <p><u>Libertà, Totalitarismi e i valori fondanti della costituzione</u></p> | <p><u>Italiano</u> <u>Storia</u> <u>Diritto</u> <u>Economia Pubblica</u> <u>Economia Aziendale</u> <u>Inglese</u> <u>Matematica</u></p> | <p><u>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in maniera funzionale, anche utilizzando un linguaggio adeguato ed efficace anche in lingua straniera</u></p> |
| <p><u>Società e Crisi e la tutela del diritto al lavoro</u></p> | <p><u>Italiano</u> <u>Storia</u> <u>Diritto</u> <u>Economia Pubblica</u> <u>Economia Aziendale</u> <u>Inglese</u> <u>Informatica</u> <u>Matematica</u></p> | <p><u>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in maniera funzionale, anche utilizzando un linguaggio adeguato ed efficace anche in lingua straniera</u></p> |



Verso l'esame

5.1 Elaborati assegnati agli studenti

L'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 3 marzo 2021 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021) all'articolo 18 comma 1 lettera a) prevede, in sede di esame, la discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta, pertanto i professori delle materie oggetto della seconda prova - Economia Aziendale ed Informatica- hanno provveduto ad inviare agli studenti entro il 30 aprile e tramite segreteria didattica, un argomento sul quale l'alunno dovrà preparare un elaborato. Una volta pronto il lavoro lo studente avrà cura di spedirlo per posta elettronica entro il 30 maggio ai Docenti prof.ssa Stefania Palomba e professore Vincenzo Ostoni docenti di economia aziendale e di informatica rispettivamente, ai docenti tutor di riferimento e alla suddetta segreteria didattica per posta elettronica tramite mail istituzionale Tali elaborati saranno resi disponibili il 14/6/2021 in sede di assemblea plenaria e poi discussi durante l'esame

Il consiglio ha provveduto, altresì, alla designazione dei seguenti docenti di riferimento per l'elaborato e il gruppo di studenti che dovrà seguire :

| <u>DOCENTE DI RIFERIMENTO</u> | <u>ALUNNI ASSEGNATI</u> |
|-------------------------------|--|
| <u>Chicoli Delia</u> | <u>Bosco Alessandro</u> <u>Bruno Andrea</u> |
| <u>Cocca Rossana</u> | <u>Cavallo Alessandro</u> <u>Esposito Danilo</u> <u>Strino Rosario</u> |



| | |
|-------------------------|---|
| <u>Giordano Tiziana</u> | <u>Florio Alessandro</u> <u>Liguori Andrea</u> |
| <u>Santoro Anna</u> | <u>De Rosa Gennaro</u> <u>Matania Anna</u> |
| <u>Vestri Pietro</u> | <u>Totaro Matteo</u> <u>Tozzi Carmine</u> |

Inoltre il Consiglio ha preso visione della *Informativa su Curriculum Studente nota MI prot 7116 del 2.4.21.*

I candidati sono stati tutti accreditati al sito Miur. La segreteria scolastica e il referente Pcto riporteranno tutti i dati inerenti le attività scolastiche. A quel punto i candidati potranno riportare nella terza parte del curriculum le attività extrascolastiche significative nel loro percorso di crescita e maturazione. Questo documento che rappresenta la sintesi tra scuola e attività extrascolastiche, accompagnerà lo studente all'esame di Stato ed offrirà spunti personali nella conduzione del colloquio .

6.2

d) Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) svolte nel triennio
PCTO svolte nel triennio:

Nel corso del triennio la classe ha svolto le seguenti attività per le competenze trasversali e l'orientamento:

| | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| ANNO SCOLASTICO 2018/19 | UNICREDIT 1° Annualità -Percorso di |
|-------------------------|-------------------------------------|



| | |
|-------------------------|--|
| | Educazione Finanziaria |
| ANNO SCOLASTICO 2019/20 | UNICREDIT 2° Annualità- Percorso di Educazione imprenditoriale |
| ANNO SCOLASTICO 2020/21 | UNICREDIT 3° Annualità- Percorso di Orientamento allo studio e al lavoro ACCENTURE sulle tematiche digitali |

Le competenze sono state regolarmente certificate (vedi fascicolo personale studente)

6.3 Altre esperienze e progetti di classe.

La classe ha partecipato alle seguenti attività di orientamento:

Progetto Moby Dick (Cineforum presso il cinema Modernissimo)

A.S. 218/19 L'arte di guardare l'altro

A.S. 2019/20 Testa a testa. La sfida più grande è quella con te stesso. L' ultima proiezione è stata sospesa a causa del COVID 19

7. Allegati

Allegato 1: griglia di valutazione della DAD

Allegato 2: griglia di valutazione della prova orale

Allegato 3 : griglia valutazione competenze CLIL





Allegato 1: Griglia di Valutazione della Didattica a Distanza (approvato dal collegio docenti del 26/5/2020)

ALUNNO/A: _____ CLASSE _____ SEZ. _____ MATERIA: _____ DOCENTE: _____

| INDICATORI | DESCRITTORI E LIVELLI | | | | | Punteggio |
|--|--|--|--|---|---|-----------|
| | 9/10 | 7/8 | 6 | 4/5 | 2/3 | |
| FREQUENZA (alle attività sincrone) | Frequenza assidua e puntuale | Frequenza assidua e quasi sempre puntuale. | Frequenza e puntualità regolari. | Frequenza e puntualità non sempre adeguate. | Non rispetta l'impegno della frequenza e della puntualità. | |
| PARTECIPAZIONE (alle attività sincrone e asincrone) | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Attinge alla propria esperienza per apportare contributi originali alla discussione. | Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Apporta contributi personali alla discussione. | Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Talvolta apporta contributi personali alla discussione. | È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Di rado apporta contributi personali alla discussione. | Non è disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Non partecipa alla discussione sebbene sollecitato. | |



| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| <p>RISPETTO DEL REGOLAMENTO DELLA DAD</p> | <p>Conosce il regolamento della didattica a distanza e ne rispetta le regole. Rispetta le persone e l'istituzione scolastica. Assolve in modo consapevole e responsabile agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.</p> | <p>Conosce il regolamento della didattica a distanza e ne rispetta le regole.</p> <p>Rispetta le persone e l'istituzione scolastica.</p> <p>Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne</p> | <p>Conosce il regolamento della didattica a distanza e ne rispetta le regole. Rispetta le persone e l'istituzione scolastica. Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.</p> | <p>La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata. Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.</p> | <p>Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività. Assolve in modo disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.</p> | |
| <p>RELAZIONI CON COMPAGNI E DOCENTI</p> | <p>Comunica in modo appropriato e rispettoso sia con i compagni che con i docenti. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi e di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È disponibile e autonomo nel collaborare con gli altri con spirito solidale.</p> | <p>Comunica in modo appropriato e rispettoso con gli adulti e adeguato con i compagni. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi e di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È disponibile e autonomo a collaborare con gli altri.</p> | <p>Comunica in modo appropriato con i docenti e con i compagni.</p> <p>Non è sempre in grado di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto.</p> <p>È disponibile a collaborare con gli altri.</p> | <p>Comunica in modo appropriato con gli adulti e non sempre adeguato con i compagni. Assume talvolta atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.</p> <p>È disponibile a collaborare con gli altri solo in particolari situazioni.</p> | <p>Si mostra disinteressato alla relazione con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Assume atteggiamenti talvolta irrispettosi degli altri e dei loro diritti.</p> | |
| | | | | | <p>TOTALE</p> | |

MEDIA: TOT. PUNT./4 = /4 = _____

VALUTAZIONE ATTRIBUITA: _____

DATA: _____



Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|---|-------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1-2 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 3-5 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 6-7 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 8-9 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 10 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1-2 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 3-5 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 6-7 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 8-9 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 10 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 1-2 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 3-5 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 6-7 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 8-9 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 10 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 1 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 2 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 4 | |



| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| straniera Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 5 | |
| | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 1 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 2 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 3 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 4 | |
| V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5 | | |
| Punteggio totale della prova | | | | |



Allegato 3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE CLIL

| CRITERI | excellent | good | satisfactory | Not satisfactory |
|---|--|---|---|--|
| Originalità nella preparazione e esecuzione di diagrammi e altri materiali visivi | Studente capace di elaborare l'intero lavoro in modo originale e comprensibile | Studente capace di elaborare parte del lavoro in modo originale e comprensibile | Studente capace di elaborare una piccola parte del lavoro in modo comprensibile | Studente capace di abbozzare il lavoro |

| CRITERI | excellent | good | satisfactory | Not satisfactory |
|---|--|--|--|--|
| Uso linguaggio scritto | Uso di parole appropriate in frasi semplici | Uso di almeno 15 parole nuove e appropriate in frasi semplici | Uso di almeno 10 parole nuove e appropriate in frasi semplici | Meno di 5 nuove parole appropriate usate in frasi semplici |
| Identificazione di informazioni importanti da differenti siti del web | Individuazioni di informazioni rilevanti in almeno in 3 siti web | Individuazioni di informazioni rilevanti in almeno in 2 siti web | Individuazioni di informazioni rilevanti in almeno in 1 sito web | Lo studente non è stato in grado di rilevare alcuna informazione rilevante |

| CRITERI | excellent | good | satisfactory | Not satisfactory |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| Capacità di lavorare in gruppo | Studente che lavora bene in gruppo, mostra le proprie idee agli altri, organizza il lavoro e supporta gli altri compagni | Studente che lavora quasi sempre bene in gruppo, mostra le proprie idee agli altri, organizza il lavoro e supporta gli altri compagni | Studente che qualche volta lavora bene in gruppo, mostra le proprie idee agli altri, supporta gli altri compagni | Studente che non sa cosa significa lavorare in gruppo e fa poco per il raggiungimento del successo del suo gruppo |



Consiglio di classe

| Discipline | Docenti |
|-------------------------------------|-------------------|
| Religione | Cervone Raffaella |
| Italiano | Chicoli Delia |
| Storia | Chicoli Delia |
| Inglese | Giordano Tiziana |
| Matematica | Cocca Rossana |
| Diritto | Vestri Pietro |
| Economia politica/Economia pubblica | Vestri Pietro |
| Economia aziendale | Palomba Stefania |
| Informatica | Ostoni Vincenzo |
| Laboratorio informatica | Santoro Anna |
| Educazione fisica | Fusco Assunta |