



Istituto Tecnico Economico Statale
"Enrico Caruso"
Via S. Giovanni De Matha, 8 - NAPOLI

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
V Sez. A
Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
Anno scolastico 2020/2021

A cura del
Consiglio di Classe

Il Dirigente Scolastico
Dott. Letizia Testa

INDICE	
1. LE INFORMAZIONI SULL'ISTITUTO	3
1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza	3
1.2 Presentazione dell'Istituto	3
1.3 Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato nello specifico indirizzo	4
1.4 Quadro orario settimanale	5
2. LE INFORMAZIONI SULLA CLASSE	7
2.1 Composizione del Consiglio di classe	7
2.2 Composizione e storia del gruppo classe	7
3. IL PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE	8
3.1 Contenuti e competenze disciplinari	8
3.2 Nodi interdisciplinari	8
3.3 Attività, percorsi e progetti di Educazione civica	8
3.4 Attività, percorsi e progetti di Cittadinanza e Costituzione	10
3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	11
3.6 Insegnamento di una Disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera attivato con metodologia CLIL	12
3.7 Altre esperienze e progetti di classe	13
3.8 Metodologie e strategie didattiche adottate	13
3.9 Strumenti, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo	13
4. LA VALUTAZIONE DELLA CLASSE	14
4.1 I criteri di valutazione	14
4.2 Gli obiettivi raggiunti in riferimento al profilo in uscita	15
4.3 Gli strumenti di valutazione adottati	15
5. VERSO L'ESAME	16
6. ALLEGATI	20
ALLEGATO a) Schede informative disciplinari	21
ALLEGATO c) Griglia di valutazione ministeriale della prova d'esame (colloquio)	34
ALLEGATO d) Griglia di valutazione della DAD	35
ALLEGATO e) Tabella ministeriale di conversione del credito scolastico	37
ALLEGATO f) Griglia di valutazione CLIL	38
ALLEGATO g) Griglia per osservazione sistematica educazione civica	39
ALLEGATO h) Scheda progetto Cittadinanza e Costituzione	40

Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINE	DOCENTI	FIRME
Religione	Raffaella Cervone	FIRMATO dalla prof.ssa Raffaella Cervone
Italiano	Maria Elena Capuano	FIRMATO dalla prof.ssa Maria Elena Capuano
Storia	Maria Elena Capuano	FIRMATO dalla prof.ssa Maria Elena Capuano
Inglese	Fiorella Squillante	FIRMATO dalla prof.ssa Fiorella Squillante
Francese	Oriana Fulchini	FIRMATO dalla prof.ssa Oriana Fulchini
Economia Aziendale	Antonio Perna	FIRMATO dal prof. Antonio Perna
Diritto	Sergio Grillo	FIRMATO dal prof. Sergio Grillo
Economia pubblica	Sergio Grillo	FIRMATO dal prof. Sergio Grillo
Matematica	Silvana Spedaliere	FIRMATO dalla prof.ssa Silvana Spedaliere
Scienze Motorie	Licia Tufarelli	FIRMATO dalla prof.ssa Licia Tufarelli

2

Commissari Interni:	prof.ssa Silvana Spedaliere	Matematica
	prof.ssa Oriana Fulchini	Francese
	prof.ssa Fiorella Squillante	Inglese
	prof. Sergio Grillo	Diritto ed Economia pubblica
	prof.ssa Silvia Pannitti	Spagnolo
	prof. Antonio Perna	Economia Aziendale
	prof.ssa Maria Elena Capuano	Discipline letterarie
Coordinatore:	prof.ssa Maria Elena Capuano	

1. LE INFORMAZIONI SULL'ISTITUTO

1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'Istituto Tecnico Economico Enrico Caruso di Napoli si compone di due sedi: quella centrale, che si trova attualmente in Via San Giovanni De Matha, 8 e la sezione staccata operante presso il Centro Penitenziario di Secondigliano (CPS). A causa della sua ubicazione, la sede centrale ha come bacino di utenza i quartieri di Vicaria-Poggioreale-Mercato-Pendino, Stella-San Carlo all' Arena (in parte), Secondigliano e Scampia e alcuni comuni della zona orientale di Napoli come ad esempio Arzano, Casoria, Casavatore.

Si tratta di zone caratterizzate da molteplici carenze: al degrado urbanistico si associa un degrado economico e sociale, contrassegnato da condizioni lavorative precarie, dal lavoro nero, dalla disoccupazione e dall'inoccupazione; a questo si associa l'assenza o la scarsità della presenza di agenzie culturali come cinema, teatri, biblioteche, centri sportivi, associazioni culturali.

Le famiglie di provenienza degli alunni sono generalmente caratterizzate da una certa povertà culturale: il grado di istruzione raramente contempla i livelli più alti della formazione, spesso arrivano a mala pena alla scuola dell'obbligo. Anche i livelli di reddito delle famiglie non appaiono complessivamente elevati e questo spesso pregiudica l'accesso alla cultura, la scuola viene spesso vista come un'occasione non di crescita, ma un'opportunità per tenere lontano i ragazzi dalla strada. L'utenza, in ogni caso, risulta eterogenea perché per non poche famiglie l'istruzione, anche quella universitaria, viene interpretata come un'occasione di crescita sociale. La stessa scelta dell'istituto viene effettuata spesso per la vicinanza, altri optano per questo istituto spinti da un reale progetto di formazione. Nella stessa classe possono convivere differenze di reddito, di scelte di vita e motivazioni. Dal disagio personale, economico e sociale si va a situazioni di agiatezza economica, motivazione allo studio e accesso alla cultura. Ci si scontra comunque con modelli culturali, atteggiamenti, sistemi di valori peculiari dei quartieri in cui i ragazzi e le loro famiglie vivono e largamente condivisi.

3

1.2 Presentazione dell'Istituto

A partire dalla fine degli anni Novanta e per circa un decennio, la Sede Centrale dell'Istituto ha conosciuto una grave crisi, passando dai circa 1300 studenti dell'a.s. 2001/02 ai 447 dell'a.s. 2009/10, complice anche un trasferimento di sede occorso durante l'a.s. 2008/09. La scuola ha però saputo reagire mettendo in campo un'azione complessa tesa ad innalzare gli standard di apprendimento finali, arricchendo e potenziando l'offerta formativa, innovando nella gestione e nell'erogazione della didattica e puntando alla personalizzazione dei percorsi formativi, con continue azioni di monitoraggio e molteplici attività di recupero. Un incoraggiante riscontro positivo della bontà della strada intrapresa è giunto dal progressivo aumento delle iscrizioni, che si è assestato intono agli attuali 850 studenti, grazie soprattutto alle iscrizioni alle classi prime, che, dopo un periodo di costante flessione, sembra essersi collocato in maniera stabile ampiamente al di sopra delle duecento unità.

Altro segnale positivo, anche se di altra natura, è quello rappresentato dall'andamento dei tassi di insuccesso formativo degli studenti (diminuzione del tasso di dispersione e non ammissione alla classe successiva) nell'ultimo triennio. Anche i risultati a distanza sembrano incoraggiare le scelte che la scuola sta compiendo: Eduscopio.it, il portale della Fondazione Agnelli che valuta la qualità di 4.400 licei e istituti tecnici in tutta Italia, sulla base della loro capacità di preparare e orientare gli studenti agli studi universitari, nell'elaborare la classifica degli istituti tecnici economici della città di Napoli, collocava l'ITE "Enrico Caruso" al primo posto per l'anno 2015 e al secondo per l'anno 2016 e per l'anno 2018.

L'"Enrico Caruso" è un Istituto tecnico economico che prevede al suo interno i seguenti indirizzi :

- **Amministrazione, finanza e marketing.** Al termine del biennio comune, a partire dalle classi terze, gli studenti possono continuare nel percorso Amministrazione, finanza e marketing oppure optare per l'articolazione Sistemi informativi aziendali o per l'articolazione Relazioni internazionali per il marketing:

- **Turismo**

L'Istituto è dotato di laboratori di Lingue, Informatica, Fisica tutti dotati di collegamento a internet; le aule sono dotate di LIM, vi è una biblioteca informatizzata, un'aula magna, palestre coperte, un campo di basket-pallavolo all'aperto. Circa 800 studenti e 90 docenti.

1.3 Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato nello specifico indirizzo

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato possiede le seguenti competenze:

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione analogica e digitale

Competenze specifiche di indirizzo:

Riconoscere e interpretare:

le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per conmetterli alla specificità di un'azienda;

i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

1.4 Quadro orario settimanale

BIENNIO COMUNE

	I anno	II anno
Italiano	4	4
Lingua Inglese	3	3
II Lingua comunitaria (Francese)	3	3
Storia	2	2
Geografia	3	3
Matematica	5	5
Informatica di base	2	2
Scienze integrate	2	2
Scienze integrate (Fisica)	2	
Scienze integrate (Chimica)		2
Diritto ed economia	2	2
Economia aziendale	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1
TOTALE	33	33

TRIENNIO

	I anno	II anno	V anno
Italiano	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
II Lingua comunitaria (Francese)*	3	3	3
II Lingua comunitaria (Spagnolo)*	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Informatica	2	2	0
Diritto	3	3	3
Economia pubblica	3	2	3
Economia aziendale	6	7	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1
TOTALE	32	32	32

*Per una particolare segmentazione alcune sezioni possono essere composte da classi articolate in cui si tiene insegnamento di una II lingua comunitaria a scelta tra Francese e Spagnolo.

2. LE INFORMAZIONI SULLA CLASSE

2.1 Composizione del Consiglio di classe

Il Consiglio di Classe per l'anno scolastico 2020/2021 è così composto:

Italiano e Storia	Maria Elena Capuano
Inglese	Fiorella Squillante
Francese	Oriana Fulchini
Spagnolo	Silvia Pannitti
Matematica	Silvana Spedaliere
Diritto e Economia pubblica	Sergio Grillo (supplente)
Economia aziendale	Antonio Perna
Scienze motorie	Licia Tufarelli
Religione cattolica	Raffaella Cervone

7

2.2 Composizione e storia del gruppo classe

Attualmente la 5A è composta di 19 studenti, di cui 10 femmine e 9 maschi, nessuno studente diversamente abile, una studentessa con BES. Una studentessa regolarmente iscritta non ha frequentato pur non ritirando la propria iscrizione. Inoltre, sono presenti tre studenti extracomunitari che, in ogni caso, non hanno alcuna difficoltà legata alla lingua. La classe, provenendo da un biennio comune è nata al triennio dalla fusione di studenti provenienti da altre sezioni che hanno costituito una 3A abbastanza omogenea. Risulta, inoltre, una classe articolata per quanto riguarda l'insegnamento della seconda lingua comunitaria, infatti, vi è un gruppo che studia il Francese (12 studenti) e un gruppo di 7 che studia lo Spagnolo.

I livelli di partenza sono stati da sempre piuttosto bassi, in conoscenze e competenze. Metodo di studio mnemonico, lessico non sempre adeguato ai bisogni, difficoltà nella motivazione e nella costanza. Scarsa anche la competitività a fare meglio, scarsi obiettivi e aspettative piuttosto basse hanno fatto sì che il primo anno del triennio sia stato difficoltoso e caratterizzato da esigui successi. Solo qualche studente, dotato di grande volontà, ha raggiunto risultati soddisfacenti, anche perché il divario era veramente evidente. Nonostante la volontà di questi ultimi le competenze raggiunte non sono assolute ma relative al generale livello della classe. Mancanza di autonomia e scarso impegno hanno generalmente caratterizzato l'intero triennio. Scarso interesse alle tematiche dell'attualità e al mondo esterno, dovuto spesso anche a condizioni socio-economiche non sempre favorevoli, pertanto dibattiti e attività di approfondimento sono stati poco proficui. Il secondo anno si è aperto con una selezione poco incisiva fatta a giugno dell'annoscolastico precedente che ha pregiudicato il clima di apprendimento; inoltre, l'ingresso in classe di 3 nuovi studenti, di cui uno respinto l'anno precedente, non hanno comunque alterato l'equilibrio della classe; l'anno scolastico è stato caratterizzato dalla situazione dettata dalla pandemia, pertanto le attività scolastiche si sono fermate alla fine di febbraio e, come noto, da marzo sono proseguite in DaD. Durante le attività a distanza la classe ha dimostrato un ulteriore distacco dalla didattica e un progressivo affievolimento della partecipazione. Lezioni difficoltose perché poco partecipate hanno caratterizzato l'anno scolastico che si è concluso con una generale moratoria delle valutazioni. Il terzo anno del triennio è partito praticamente in DaD, per cui il disinteresse è continuato. Alcuni hanno quasi abbandonato pertanto è stato necessario coinvolgerli nuovamente nelle attività motivandoli con diverse strategie. Gli stessi alunni motivati in presenza hanno continuato a collezionare ottimi risultati anche nelle attività a distanza. Proprio in quinta la classe ha cambiato l'insegnante di Economia aziendale ma senza risentirne nell'andamento scolastico.

Dal punto di vista comportamentale la classe non ha suscitato grandi preoccupazioni, non si registrano, pertanto, eventi degni di nota. Globalmente la classe si è mostrata fortemente assenteista anche durante la DaD. Spesso le assenze sono state strategiche per evitare verifiche sia scritte che orali; a nulla è valso rammentare la necessità di seguire costantemente le lezioni. Anche per questo motivo i voti di comportamento si sono mantenuti generalmente bassi. A loro discapito è occorsa l'emergenza che ha cancellato il viaggio di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, che notoriamente apre i loro orizzonti e permette una più approfondita socializzazione. Durante le attività di PCTO hanno mostrato partecipazione e interesse maggiore rispetto alle attività didattiche, ma anche in questa attività hanno totalizzato molte assenze. Anche alle attività extracurricolari hanno partecipato con poco motivato impegno, proprio perché poco ricettivi nei confronti degli stimoli educativi e didattici.

3. IL PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

3.1 Contenuti e competenze disciplinari

Per quanto concerne i contenuti e le competenze disciplinari si rimanda alle schede informative delle singole discipline, fermo restando che per la definizione degli obiettivi si è tenuto conto delle Indicazioni Nazionali per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi previsti dall'obbligo scolastico relativamente al biennio e le indicazioni relative al profilo in uscita per quanto concerne gli obiettivi generali e specifici dell'indirizzo. Inoltre, il Collegio dei docenti ha approvato criteri e parametri per la valutazione tenendo conto del lavoro dei singoli Dipartimenti. Il tutto calibrato sulle esigenze e sulle reali capacità/potenzialità della classe in oggetto. Schede informative in allegato.

3.2 Nodi interdisciplinari

Il percorso formativo della classe è stato costruito intorno a 3 nodi interdisciplinari attraverso l'apporto delle varie discipline. Le discipline sono state strumentali all'acquisizione delle competenze attese e hanno ruotato intorno a delle tematiche di ampio respiro. Questa impostazione metodologica ha consentito agli studenti di istituire collegamenti, relazioni, intersezioni delle conoscenze, abilità e competenze relative al profilo di questo indirizzo.

8

Tematica o Nucleo	Discipline coinvolte
<i>I totalitarismi</i>	Italiano, Storia, Diritto, Economia pubblica, Economia aziendale, Inglese, Francese, Spagnolo, Matematica
<i>La leadership</i>	Italiano, Storia, Diritto, Economia pubblica, Economia aziendale, Inglese, Francese, Spagnolo, Matematica, Scienze motorie
<i>La globalizzazione</i>	Italiano, Storia, Diritto, Economia pubblica, Economia aziendale, Inglese, Francese, Spagnolo, Matematica

3.3 Attività, percorsi e progetti di Educazione civica

L'insegnamento di Educazione civica è basato sullo svolgimento di attività quali percorsi e/o progetti, finalizzate a sviluppare le competenze di cittadinanza in diversi ambiti, come educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva, alla salute, all'ambiente, all'affettività, alla partecipazione e solidarietà, alla cittadinanza digitale.

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. .

Queste le attività svolte quest'anno dalla classe 5A in merito a quanto disposto dalle Legge 20 agosto 2019 n° 92 e dal Decreto attuativo nr. 35 del 22 Giugno 2020 che ratifica l'ingresso della Educazione civica nel curriculum verticale della nostra scuola. Le tematiche che il Consiglio di classe ha affrontato, tra il primo ed il secondo quadrimestre, per un monte orario di 33 ore sono le seguenti:

Tematiche	Argomenti	Attività	Strumenti	Docenti coinvolti	Tempi
<p>La Costituzione (i valori fondanti)</p> <p><i>Le libertà</i></p>	<p>Storia: i regimi totalitari come negazione delle libertà</p> <p>Economia aziendale: Libertà di iniziativa economica privata</p> <p>Matematica: rilevazione dati sulla privazione della libertà</p> <p>Diritto: forme di Stato, Diritto alla libertà, i diritti inviolabili, la rigidità della Costituzione italiana</p> <p>Inglese: the concept of freedom in George Orwell</p> <p>Francese: Lo spirito della libertà dalla “<i>Belle époque</i>” all’arte di Eugène DeLacroix “<i>La liberté guidant le peuple</i>”, la “rivolta” al totalitarismo di Albert Camus et Paul Eluard.</p> <p>Spagnolo: presentazione del periodo storico, il Franquismo y la libertad</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, dibattito</p>	<p>Libro di testo, articoli di giornale, estratti saggi, video, PowerPoint</p>	<p>Storia 3 ore</p> <p>Economia aziendale 2 ore</p> <p>Matematica 2 ore</p> <p>Diritto 4 ore</p> <p>Inglese 2</p> <p>Seconda lingua (Francese/Spagnolo) 2</p>	<p>15/20 ore da svolgersi nel I quadrimestre</p> <p>(novembre – gennaio)</p>
<p>La Costituzione (i valori fondanti)</p> <p><i>Io e l’altro nella nostra Costituzione</i></p>	<p>Italiano: articoli di giornale su tolleranza, inclusione, diversità, percezione dell’altro</p> <p>Diritto: diritto al voto, istituti di democrazia diretta e indiretta</p> <p>Religione: apertura e disponibilità all’altro</p>			<p>Italiano 2 ore</p> <p>Diritto 2 ore</p> <p>Religione 1 ora</p>	<p>5/20 ore da svolgere nel II quadrimestre</p> <p>(gennaio - febbraio)</p>
<p>Il diritto al lavoro</p>	<p>Diritto: diritto del lavoro</p> <p>Economia pubblica: delocalizzazione, elusione fiscale</p> <p>Storia: la terza rivoluzione industriale, la New economy, pensare globale, agire locale</p> <p>Economia aziendale: Centro per</p>			<p>Diritto 2 ore</p> <p>Economia pubblica 2 ore</p> <p>Storia 3 ore</p> <p>Economia aziendale 3 ore</p> <p>Matematica 3 ore</p>	<p>13 ore da svolgere nel II quadrimestre</p> <p>(marzo - maggio)</p>

	l'impiego e Agenzie per il lavoro privato				
	Matematica: rilevazione ed elaborazione dati sul lavoro minorile				

3.4 Attività, percorsi e progetti di «Cittadinanza e Costituzione»

In relazione alle tematiche di Cittadinanza e Costituzione nel corso del triennio sono stati affrontati vari argomenti, in attuazione del Progetto “Il fresco profumo della libertà”, inserito nel PTOF dell’Istituto. Il Progetto prevede che, a conclusione di un breve percorso formativo, gli allievi coinvolti condividano l’esperienza fatta, in modalità peer to peer con altri studenti dell’Istituto, insieme ad “esperti” di volta in volta individuati. Nello specifico, in occasione di alcune date di particolare importanza storico-sociale.

La classe, pertanto, nel corso del triennio, ha partecipato ad alcuni eventi organizzati all’interno dell’Istituto, in occasione delle Giornate dedicate alla Prevenzione contro la violenza sulle donne (25 novembre), alla Giornata in Memoria delle vittime della Shoà (27 gennaio), alla Giornata per la prevenzione al Bullismo ed al Cyberbullismo (7 febbraio), alla Giornata dedicata alla Memoria e all’impegno contro le mafie, ricordando le vittime innocenti (21 marzo), durante le quali per sensibilizzare gli studenti su tali tematiche sono state proposte letture e film.

In particolare per quanto concerne il tema della legalità si è proposta la visione del film “La paranza dei bambini” e la visita all’associazione “A voce de creature”, che ha sede presso un edificio confiscato alle mafie.

Nel corso dell’ultimo anno la classe ha svolto alcuni percorsi formativi guidati dal docente di Diritto di seguito indicati:

1) *la Costituzione:*

art. 1 (concetto di sovranità e sua espressione);

art. 3 (principio di uguaglianza);

art. 13 (libertà della persona e suoi limiti – detenzione e fermo);

art. 17 (libertà di riunione, collegabile all’art. 2 Cost., e art. 19 libertà religiosa);

art. 21 (libertà di pensiero e di stampa);

art. 27: (il carcere ostativo – Corte Costituzionale, sent. 15.04.2021; principio della rieducazione della pena; riflessioni sulla pena di morte);

2) *diritto al lavoro:* caporalato, dalle campagne al web;

3) *violenza sulle donne:* Convenzione OIL (Organizzazione Internazionale Lavoro) ratificata con la Legge n. 4/2021; violenza di genere; “catcalling”; il significato dell’espressione “comportamento molesto”; il “Codice Rosso” e la tutela d’urgenza nell’ambito della violenza domestica);

4) *la Shoah* (accennato in riferimento agli artt. 3 e 17 Costituzione);

5) *Pari Opportunità* (progetto STEM seguito dalla prof.ssa Maria Salvi);

3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento

Nel corso del triennio sono stati attivati numerosi Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (PCTO) destinati all’intera classe, nonché alcuni percorsi individualizzati.

- PERCORSO PCTO Z LAB presso Intesa San Paolo per il triennio:

Il progetto rappresenta un costruttivo esempio di collaborazione tra mondo della scuola e mondo del credito. Con obiettivi come diffondere l’educazione finanziaria e tradurla in comportamenti consapevoli, favorire una sensibilità sulle competenze essenziali per l’attività professionale, attraverso lo sviluppo delle principali competenze richieste dal mondo del lavoro, sperimentare dinamiche imprenditoriali attraverso esperienze pratiche finalizzate allo sviluppo di capacità spendibili in future attività lavorative, esso assolve funzioni di orientamento professionale.

L’attività si è svolta durante il triennio:

Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
a.s. scolastico 2018-19 percorso	a.s. scolastico 2019-20	a.s. scolastico 2020-21

per le classi terze in presenza presso uffici della banca a Napoli durata 105 ore	sospensione del percorso causa Covid	conversione del percorso in presenza in modalità on line, recupero del percorso del quarto anno periodo 9-13 novembre 2020 durata 30 ore; 14-18 dicembre 2020 durata 30 ore; percorso del quinto anno 1-5 febbraio 2021, durata 30 ore
---	--------------------------------------	--

- PERCORSO DI OPERATORE CONTABILE per piccoli gruppi di studenti presso studi di dottori commercialisti che hanno stipulato convenzioni con la scuola.

I percorsi di PCTO sono stati svolti presso i seguenti studi professionali a Napoli:

Studio del dottore commercialista Cattedri: 4 studenti a.s. 2019-20 per 40 ore;

Studio del dottore commercialista Taralbo: 2 studenti a.s. 2019-20 per 40 ore;

Studio del dottore commercialista Liguori: 2 studenti a.s. scolastico 2019-20 per 40 ore.

Inoltre, la classe ha partecipato nell'a.s. 2018-19 al progetto Fisco e Scuola con visita all'Agenzia delle Entrate di Napoli, sede di Via Duca Degli Abruzzi.

CONTENUTI FORMATIVI E PROGETTUALI

Finalità:	La finalità è far conoscere agli studenti l'attività svolta dall'Agenzia delle Entrate ed educare i giovani al ruolo di futuri contribuenti
Obiettivi:	Uno dei principali obiettivi che si propone l'Agenzia delle Entrate nello svolgimento delle sue funzioni istituzionali è quello di diffondere la cultura contributiva, intesa come "educazione" alla concreta partecipazione dei cittadini alla realizzazione e al funzionamento dei servizi pubblici.
Attività:	Visita all'Agenzia delle Entrate e attività di affiancamento ai funzionari dell'ente nelle attività di sportello al pubblico e back office.

Le attività, riepilogate anno per anno nella tabella che segue, sono state tutte certificate, come risulta dalla documentazione agli atti dell'Istituzione Scolastica.

La classe ha generalmente dimostrato impegno, curiosità ed interesse per i percorsi di alternanza scuola lavoro proposti, distinguendosi nei diversi contesti aziendali, sia pubblici che privati, per correttezza e merito, riuscendo ad ottenere discrete valutazioni nelle certificazioni delle competenze acquisite.

Alcuni percorsi si sono conclusi con manifestazioni finali alla presenza di coloro che li hanno seguiti durante l'attività: Dirigenti aziendali, Assessori, Tutor aziendale, Tutor scolastico, Progettista, Dirigente Scolastico, Professori.

In queste occasioni gli allievi hanno avuto modo di mettersi in gioco, raccontare l'esperienza vissuta, affrontando esperienze mai vissute prima, come il comunicare in pubblico.

3.6 Insegnamento di una Disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera attivato con metodologia CLIL

Nell'anno scolastico è stato effettuato il percorso CLIL (Content and Language Integrated Learning) nella disciplina economia aziendale dal prof. Antonio Perna in compresenza con la prof.ssa Fiorella Squillante di inglese.

Argomenti trattati:

1. Financial Statement
2. Business plan
3. Leadership

3.7 Altre esperienze e progetti di classe

Nel corso del triennio gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività formative:

- progetto Moby Dick presso cinema Modernissimo (Napoli):
anno scolastico 2018/2019 *L'arte di guardare l'altro*
anno scolastico 2018/2019 *Testa a testa: la sfida più grande è quella con te stesso*
- attività di orientamento che ha sensibilizzato i ragazzi allo studio universitario presentando loro tutto il ventaglio delle possibilità fornite dagli atenei napoletani, questo il dettaglio:
 - ✚ Virtual Univexpò 2020
 - ✚ Salone dello Studente
 - ✚ Università degli Studi di Napoli "parthenope"
 - ✚ Orientamento post diploma con Anpal Servizi
- settimana di uscite sul territorio in cui la classe ha visitato luoghi e musei del territorio per accrescere conoscenze e consapevolezza della cultura storica e artistica del nostro patrimonio
- La classe non ha partecipato ad alcun Viaggio di istruzione. Il viaggio previsto per l'anno scolastico 2019/20 con meta Budapest è stato sospeso causa Covid 19.

3.8 Metodologie e strategie didattiche adottate

Per quanto concerne le metodologie e strategie didattiche adottate si rimanda alle schede informative delle singole discipline.

3.9 Strumenti, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo

Per quanto concerne gli strumenti, gli spazi e i tempi del percorso formativo adottati si rimanda alle schede informative delle singole discipline.

4. LA VALUTAZIONE DELLA CLASSE

4.1 I criteri di valutazione

L'obiettivo della valutazione di cui ha tenuto conto il CdC nel corso dell'intero triennio è stata la valorizzazione dei progressi, delle conquiste, delle abilità, delle attitudini degli studenti ed è stato quindi necessario garantire la costruzione di un contesto scolastico idoneo a rispondere sempre meglio alle diverse esigenze degli alunni, muovendo innanzitutto dall'osservazione e il monitoraggio. Il criterio di valutazione è uguale per tutti gli alunni e si ispira al principio del raggiungimento del successo formativo per tutti gli alunni nel rispetto dell'unicità di ciascuno. Nonostante questo si è tenuto conto non delle valutazioni astratte e assolute, ma dei progressi svolti dal singolo studente, visto che i livelli di partenza nella classe terza sono stati piuttosto bassi. Premesso che ogni processo di verifica è strutturato nel rispetto dei tempi d'esecuzione, dei luoghi a cui l'alunno è abituato e dell'utilizzo degli strumenti, gli insegnanti hanno formulato il giudizio valutativo utilizzando strumenti di verifica quali:

- osservazioni sistematiche
- prove soggettive e oggettive, calibrate in base al percorso;
- prove strutturate e non;

Inoltre, la valutazione è avvenuta secondo la scansione temporale del trimestre. I docenti hanno svolto almeno 2 verifiche scritte e orali (ove previsto) per ciascun trimestre per ciascuno studente. Durante l'anno scolastico sono previste prove parallele per classi per ciascuna disciplina, con lo scopo di misurare gli apprendimenti e modificare così soprattutto le metodologie di insegnamento e a sviluppare le competenze a partire da una buona base di imprescindibili conoscenze (La quinta classe non ha svolto prove parallele in quanto non più oggetto di misurazione degli apprendimenti e anche perché impegnata nelle simulazioni di I e II prova in vista dell'esame). Infatti, il monitoraggio e la valutazione sono due processi di importanza particolare, diversi ma strettamente collegati; il primo consente di conoscere l'evolversi di qualsiasi attività e il secondo di "misurare" i risultati, non per esprimere un giudizio di valore, ma per consentire riflessioni, comparazioni ed eventuali adeguamenti. Pertanto, al termine dei singoli trimestri sono stati attivati corsi di recupero in itinere e extracurricolari. Il CdC ha tenuto necessario, come del resto l'Istituto, tener conto del processo di apprendimento e non della singola prestazione. Nella valutazione si è tenuto conto sempre della partecipazione in aula, dell'impegno domestico, della capacità di rielaborare le conoscenze e di trasformarle in competenze.

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento si è tenuto conto della tabella di attribuzione del credito scolastico prevista dall'articolo 15, comma 2 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62.

Il Consiglio di classe attribuisce il punteggio massimo della fascia in presenza di almeno tre voci positive tra quelle sottoelencate:

1. Assiduità nella frequenza
2. Media
3. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.
4. Interesse e impegno documentato nella partecipazione alle attività di alternanza scuola-lavoro
5. Interesse e impegno documentato nella partecipazione alle attività complementari e integrative
6. Partecipazione a gare e concorsi cui la scuola ha aderito
7. Possesso di un credito formativo maturato nei campi didattico, lavorativo, volontariato, sportivo, artistico. Inoltre, viene assegnato un ulteriore punto come premio alla frequenza particolarmente assidua.

Gli studenti vengono valutati anche in base al grado di partecipazione e del raggiungimento delle competenze previste durante le attività del PCTO, che è parte integrante della valutazione finale dello studente. Essa incide:

- sulla valutazione degli apprendimenti disciplinari;

- sull'assegnazione del voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.
- sull'attribuzione dei crediti, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite relative all'indirizzo di studi frequentato.

Tuttavia, per l'anno scolastico 2019/2020 e 2020/2021 a causa dell'evento pandemico, la valutazione ha subito profonde modifiche perché la didattica si è svolta sia online che in presenza e, dunque, non ha potuto considerare esclusivamente i fattori della didattica in presenza. Si è tenuto conto di altre componenti e parametri per valutare il progresso, l'acquisizione e lo sviluppo di conoscenze e competenze, si è tenuto conto della partecipazione, dell'interesse, della motivazione nonostante le difficoltà oggettive date dallo strumento telematico; hanno contribuito altresì, il rispetto del Regolamento di Istituto steso *ad hoc* per la situazione, la relazione tra i pari e con i docenti, la puntualità nelle consegne e nello svolgimento delle attività sia sincrone che asincrone. A tal proposito si analizza la griglia allegata.

4.2 Gli obiettivi raggiunti in riferimento al profilo in uscita

Gli obiettivi stabiliti in fase di programmazione relativamente al profilo dello studente diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing sono stati in media più che sufficientemente raggiunti in quasi tutte le discipline.

4.3 Gli strumenti di valutazione adottati

Per quanto riguarda gli strumenti di valutazione adottati il CdC ha utilizzato le griglie predisposte dai singoli Dipartimenti e approvate dal Collegio dei Docenti. Per la consultazione si fa riferimento alle griglie allegate al [faldone](#).

- Griglie di valutazione disciplinari
- Griglie di valutazioni prove scritte
- Griglie di valutazioni prove orali

5. VERSO L'ESAME

Per quanto il credito scolastico, vista la situazione straordinaria di emergenza, il Ministero ha diramato anche una tabella di conversione dei crediti che vengono riportati su un massimo di 60. Questo istituto ha provveduto altresì a rimodulare il calcolo del credito alla luce degli ultimi mesi di Didattica a Distanza. Pertanto gli indicatori previsti dal PTOF sono stati rivisti e approvati dal Collegio dei Docenti. La correzione attiene all'attribuzione del punteggio massimo della fascia di riferimento se persiste almeno uno dei seguenti requisiti:

- assiduità e frequenza
- interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo
- partecipazione ad attività complementari e integrative promosse dalla scuola in fascia pomeridiana

Anche quest'anno scolastico non sono state svolte simulazioni delle due prove scritte a causa dell'emergenza Covid-19. Inoltre, essendo stati esonerati dalle prove scritte l'esercitazione sulle tracce d'esame non è risultata necessaria. La classe ha svolto altresì, le prove Invalsi così come da OM.

Per quanto concerne il colloquio non sono state svolte simulazioni, ma gli studenti sono stati comunque sollecitati a formulare rimandi, collegamenti e confronti al fine di impostare l'argomentazione secondo una modalità interdisciplinare lungo tutto l'arco dell'anno scolastico poiché la progettazione delle UDA ha visto impegnato il CdC fin dall'inizio dell'anno.

L'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 3 marzo 2021 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021) all'articolo 18 comma 1 lettera a) prevede, in sede di esame, la discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta. Il Consiglio di classe, su indicazione del docente della disciplina caratterizzante, prof. Antonio Perna per Economia Aziendale ha assegnato a ciascun candidato, utilizzando la posta istituzionale (nome.cognome@itccarusu.edu.it), un elaborato che potrà essere integrato, in un'ottica interdisciplinare, dall'esperienza del PCTO, dalle competenze individuali presenti nel curriculum dello studente e dagli apporti delle altre discipline. Gli studenti, usando l'account itccarusu.edu.it, invieranno l'elaborato svolto al docente della materia di indirizzo e al docente tutor di riferimento entro il 30 maggio 2021.

La seconda parte avrà come oggetto di discussione un testo di Lingua e Letteratura italiana già argomento di studio durante l'anno scolastico e che verrà sottoposto al candidato al momento del colloquio. La terza parte sarà costituita da un colloquio interdisciplinare a partire da un documento che verrà sottoposto al candidato tenendo presente la storia individuale dello stesso, con lo scopo di valorizzarne il percorso di studio. Inoltre, il candidato spederà una parte della discussione a trattare la propria personale esperienza di PCTO maturata nel triennio.

Il consiglio ha provveduto, altresì, alla designazione dei seguenti docenti di riferimento per l'elaborato e il gruppo di studenti che dovrà seguire :

Docente di riferimento	Studenti assegnati
Oriana Fulchini	Baabou, D'Apice, Cerciello, Silvestri
Fiorella Squillante	Zhang, Su, Zizolfi
Silvia Pannitti	Argentino, Talotti, Spasiano
Silvana Spedaliere	Carotenuto, Fiore, Venturini
Licia Tufarelli	Musella, Parlato, Pelella
Sergio Grillo	Augliese, Donzetti, Pagnotta

Il Consiglio ha preso visione della Informativa su Curriculum Studente nota MI prot 7116 del 2.4.21. I candidati sono stati tutti accreditati al sito Miur. La segreteria scolastica e il referente pcto riporteranno tutti i dati inerenti le attività scolastiche. A quel punto i candidati potranno riportare nella terza parte del curriculum le attività extrascolastiche significative nel loro percorso di crescita e maturazione. Questo documento, rappresentante l'incontro tra gli apprendimenti in ambito formale (scuola) ed extrascolastico, accompagnerà lo studente all'esame di Stato ed offrirà spunti personali nella conduzione del colloquio .

6. ALLEGATI

- a) Schede informative disciplinari
- b) Griglie di valutazione disciplinari (si allega al faldone)
- c) Griglia di valutazione ministeriale della prova d'esame (colloquio)
- d) Griglia di valutazione della DAD
- e) Tabella ministeriale di conversione del credito scolastico
- f) Griglia di valutazione CLIL
- g) Griglia per osservazione sistematica educazione civica
- h) Progetto di "Cittadinanza e Costituzione"
- i) Elenco tracce degli elaborati (si allega al faldone)
- j) Elenco testi di Italiano (si allega al faldone)

ALLEGATO a) Schede informative disciplinari

ITALIANO

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Individuare il legame tra il contesto culturale e la produzione letteraria di una corrente o• Individuare il legame tra il contesto culturale e la produzione letteraria di un autore anche in relazione alla sua biografia• Individuare nei testi le idee e la poetica di un autore;• Contestualizzare storicamente l'autore e le sue opere;• Comprendere e analizzare i testi letterari dell'autore;• Individuare il processo storico e le trasformazioni linguistiche e stilistiche dell'Italiano dall' Ottocento al Novecento;• Individuare i caratteri specifici dei testi letterari più significativi;• Elaborare varie tipologie di testi scritti utilizzando un adeguato linguaggio specifico a seconda delle situazioni comunicative;• Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari; <p>Laboratorio di Legalità Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadino, attraverso il proprio bagaglio culturale e d'esperienza;• Acquisire competenze di cittadinanza trasversali, fruibili in più contesti
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">• Il Naturalismo e il Verismo• Il Decadentismo ed il Simbolismo• Le caratteristiche essenziali della lirica europea ed italiana nel periodo tra le due guerre• Il Futurismo• L'Ermetismo• Il Neorealismo• Lettura di testi letterari e approfondimenti critici (articoli, stralci di saggi) sulle correnti letterarie affrontate
METODOLOGIE	<p>Al centro del percorso formativo è stato posto il testo con tutte le sue caratteristiche: tecniche, linguistiche, storiche, come analisi delle idee, del contesto storico e sociale, autobiografico dell'autore e delle correnti letterarie. Lo studio della letteratura è stato collocato all'interno di nodi interdisciplinari per favorire l'aspetto pluridisciplinare in vista dell'Esame di Stato, favorendo collegamenti, relazioni, confronti, contestualizzazioni. Così dal testo si risale al sistema letterario, al contesto, al modello, alle esigenze comunicative di correnti e contesti artistico-culturali</p> <p>Per quanto riguarda le competenze linguistiche si è concentrata l'attenzione sulla produzione di testi come il saggio, l'articolo di giornale, l'analisi del testo e il testo argomentativo come richiesto dalle esigenze dell'Esame di Stato con l'intento di sviluppare comunque abilità di scrittura da spendere in vari contesti, non ultimo quello professionale.</p> <p><u>Metodologia e finalità linguistiche specifiche:</u></p> <p>Attraverso la lezione frontale ma sempre interattiva e partecipata, spesso con l'ausilio di supporti multimediali per veicolare immagini, vocabolari, enciclopedie la docente ha proposto agli studenti l'approccio alla letteratura, all'arte, alla finzione, alla fruizione dell'opera d'arte, della categoria del "bello" con lo scopo di apprezzarle come strumentali alla conoscenza e interpretazione del mondo e della realtà.</p>

	<p>L'esercizio della lettura, analisi, commento e interpretazione dei testi ha avuto lo scopo di maturare in loro una visione più critica e autonoma non solo del testo letterario ma anche dei fatti contingenti della realtà; dibattiti, lettura di articoli hanno contribuito ad affinare in loro la capacità di esprimere il proprio punto di vista.</p> <p>Le azioni collegate agli obiettivi di cui si parla sono finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi generali legati al triennio finale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza diretta e critica del patrimonio letterario italiano; 2. Versatile padronanza dei mezzi comunicativi; 3. Acquisizione di un metodo di analisi e contestualizzazione dei testi;
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze, abilità e competenze acquisite: l'acquisizione di informazioni, la capacità di utilizzarle per eseguire compiti, risolvere problemi; inoltre, la capacità di utilizzare questi strumenti per costruirsi il sapere, capacità personali come la consapevolezza di sé e di quanto si è appreso da poter spendere in più contesti, a livello professionale e personale;</p> <p>Si è tenuto conto, inoltre, dei livelli di partenza, delle personali capacità e propensioni dello studente, dello stile cognitivo di ciascuno e dei progressi personali dell'allievo. Si è valutata la capacità di sviluppare senso critico e una visione personale di quanto appreso, l'acquisizione di una terminologia adatta, lessico specifico, padronanza dei contenuti e della lingua italiana. Acquisizione di un metodo di studio organico, partecipazione attiva e costanza nello studio domestico.</p> <p>La valutazione è avvenuta attraverso:</p> <p>Prove scritte non strutturate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi del testo letterario poetico o in prosa; • Elaborazione di testi argomentativi. <p>Prove orali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colloquio, interazione, dialogo.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI	<p>Libro di testo; mezzi audiovisivi; computer; fotocopie; schede di approfondimento; filmati; rete internet.</p>

STORIA

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la situazione dell'Europa alla fine del XIX secolo con le sue tensioni e conflitti • Decodificare il senso delle parole Colonialismo e Imperialismo; • Comprendere la portata della rivoluzione industriale e le dinamiche determinate dall'economia della fine dell'Ottocento; • Cogliere il collegamento fra l'economia e la politica in funzione del mantenimento degli equilibri; • Comprendere l'importanza del verificarsi di momenti di vuoto politico ed ideologico in concomitanza con crisi di natura economica. • Cogliere il significato denotativo e connotativo di totalitarismo e collegarlo alle personalità emergenti nella storia di questo periodo; • Cogliere il significato dell'espressione "guerra fredda", nell'ambito dei delicati equilibri internazionali dell'immediato secondo dopoguerra. • Cogliere il legame tra sviluppo economico e società
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento: l'età del Positivismo, la caduta delle certezze, la Bella Époque • L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo • L'età giolittiana • La Grande guerra • Il primo dopoguerra, la crisi del '29 • L'affermazione dei totalitarismi in Europa Il fascismo in Italia Il nazismo in Germania Lo stalinismo in Russia • La seconda guerra mondiale • La Resistenza • La guerra fredda e la divisione del mondo in due blocchi • Il miracolo economico
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale partecipata con lettura del testo in uso e lettura di approfondimenti, dibattiti, ponendo l'attenzione sul linguaggio specifico della storia, sottolineando le cause e gli effetti, i motivi che sono alla base dei fatti storici, la ricaduta sulla società, sulla cultura, sul succedersi degli avvenimenti, puntando più sui "perché" che sui meri contenuti.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Le verifiche sono state prevalentemente orali. Gli studenti sono stati valutati nella loro progressione attraverso molteplici colloqui, discussioni guidate, temi storici.</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI	<p>È stato utilizzato materiale esplicativo (fotocopie di brani tratti da vari testi, riassunti, mappe) ed è stato favorito l'uso delle moderne tecnologie: computer, film, rete internet, libro di testo</p>

ECONOMIA AZIENDALE

COMPETENZE	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Riclassificare SP e CE Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, produttività, patrimoniali e finanziari Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati Riconoscere ed interpretare le tendenze dei macro fenomeni economici nazionali e internazionali per conmetterli alla specificità di un'azienda
CONOSCENZE	La contabilità generale e le scritture di assestamento Il sistema informativo di bilancio L'analisi di bilancio I bilanci socio-ambientali Il reddito fiscale d'impresa e le imposte dirette La logistica e la gestione del magazzino La contabilità gestionale I costi aziendali Le metodologie di determinazione dei costi L'analisi dei costi a supporto delle decisioni aziendali La pianificazione strategica e la programmazione aziendale Il budget e il reporting aziendale Il business plan e il marketing plan I finanziamenti bancari dell'impresa
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Problem solving• Analisi di Bilanci• Esercitazioni• Analisi di documenti• Didattica a distanza on line
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI	LIBRO DI TESTO: Autori Barale e Ricci, Futuro Impresa più 5 Edizione Tramontana Google Classroom per la Didattica Integrata

DIRITTO ED ECONOMIA PUBBLICA

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<p><u>Diritto e Cittadinanza e Costituzione:</u> I principi fondamentali della Costituzione artt. 1-8; i diritti inviolabili nella costituzione; le libertà in Costituzione: articoli 13 – 21 – 27; forme di Stato e forme di Governo: la Repubblica ed il totalitarismo; il Parlamento: struttura, durata, funzione legislativa e rapporti con gli altri organi costituzionali; la legislazione ordinaria e la legislazione costituzionale; il Governo: struttura, poteri, decreto legge, decreto legislativo, regolamenti, rapporti con gli altri organi costituzionali; il Presidente della Repubblica: elezione, durata, rapporti con gli altri organi costituzionali; le Regioni: organi e competenze, autonomia finanziaria, rapporti con gli altri organi costituzionali; l’Unione Europea: cenni storici, organi collegiali, Parlamento Europeo, Commissione Europea, Consiglio D’Europa; Regolamenti e Direttive; la Brexit; articolo 81 Costituzione; il Caporalato: elementi costitutivi della fattispecie astratta ed evoluzione giurisprudenziale e contrattuale (CCNL)</p> <p><u>Economia pubblica:</u> Il soggetto pubblico nell’economia: Il ruolo dello stato; le teorie della finanza pubblica (classici, Keynes; Marx); andamento ciclico dell’economia: sviluppo e crisi economiche. Il sinusoide; le libertà ed il liberalismo economico; politiche economiche espansive e restrittive; la spesa pubblica, classificazione, espansione della spesa pubblica, la teoria Keynesiana, gli effetti della spesa pubblica; la moneta e le politiche monetarie; il bilancio pubblico: entrate ed spesa pubblica; la spesa pubblica: lo Stato sociale, le prestazioni previdenziali, l’assistenza sanitaria; le entrate pubbliche: imposte, tasse, contributi, prezzi, debito pubblico; le entrate pubbliche come strumento di politica economica; elusione ed evasione fiscale: caratteristiche e differenze, il cashback; politica economica in epoca fascista: quota 90, la rivalutazione della Lira, il protezionismo fascista; il Bilancio dello Stato: art. 81 Costituzione – l’equilibrio tra le entrate e le spese del bilancio; il Bilancio dello Stato: il bilancio preventivo, iter di formazione; la concorrenza</p>
<p>METODOLOGIE</p>	<p>L’attività didattica, organizzata per moduli, ha previsto lo sviluppo di alcune UDA pluridisciplinari. Ha mirato a migliorare il metodo di studio, a favorire la capacità di sintesi e ad operare collegamenti interdisciplinari. L’attività ha sovente utilizzato il problem solving e la collaborazione tra studenti e con la docente, affinché le lezioni risultassero quanto più accattivanti ed inclusive possibile.</p> <p>Per il raggiungimento delle abilità e delle competenze previste sono state adottate strategie diverse: lezione frontale, lezione partecipata, brainstorming, lavori di gruppo, problem solving.</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione finale è stata di tipo formativo ed ha tenuto conto della progressione negli apprendimenti, delle verifiche orali brevi e lunghe, delle verifiche scritte, delle presentazioni, delle relazioni, nonché dell’assiduità e dell’impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della puntualità nelle consegne previste. Ha, inoltre, fatto riferimento: alla frequenza alle attività sincrone della DAD, alla partecipazione alle attività, sia sincrone che asincrone, al rispetto del Regolamento della DAD, nonché alla capacità di intessere buone relazioni con i compagni e docente, in un’ottica di rispetto e collaborazione.</p>

TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI	Oltre al libro di testo si è fatto considerare uso delle tecnologie informatiche. In particolare la didattica è stata supportata con presentazioni in PowerPoint, video, collegamenti a siti web specialistici, mappe concettuali.
--	--

LINGUA INGLESE

COMPETENZE DEL LIVELLO B1/ B2 del QCER per le lingue straniere	<p>Competenza comunicativa: è in grado di interagire in gruppi su argomenti della sfera personale, familiare, sociale e in ambito economico.</p> <p>Competenza lessicale a livello audio-orale: comprende brevi messaggi comunicativi, semplici comunicati, argomenti di ambito professionale.</p> <p>Competenza lessicale - semantica: comprende le idee principali di testi complessi relativi al campo di specializzazione.</p> <p>Competenza linguistico - grammaticale: sa produrre un testo chiaro e dettagliato su vari argomenti.</p>
CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none">• HISTORY• THE MAKING OF UK• THE MAKING OF USA• GOVERNMENT AND POLITICS• HOW THE UK IS GOVERNED• HOW THE USA IS GOVERNED• POLITICAL PARTIES• A CHANGING SOCIETY• THE UK POPULATION TODAY• THE US POPULATION TODAY• GLOBALISATION• TOTALITARISM• GEORGE ORWELL and ANIMAL FARM• The EU• LEADERSHIP and LEADERS• 20th century UK and USA WOMEN• Revisione delle principali strutture grammaticali

METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali e dialogate - Esercitazioni guidate e autonome - Lezioni multimediali - Metodo induttivo e deduttivo - Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per i criteri della valutazione si è tenuto conto delle griglie di valutazione scelte dal Dipartimento di Lingue. Nelle verifiche orali si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico; • Pronuncia, intonazione; • Efficacia e pertinenza del messaggio; • Dell'interesse, della serietà, dell'impegno e della partecipazione durante i tre trimestri e durante la DAD; • Delle intuizioni, degli interventi; • Dei progressi compiuti fra il livello di partenza e il livello di arrivo. <p>Nelle verifiche scritte si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico; • Adeguatezza del registro linguistico; • Aderenza alla traccia, efficacia e pertinenza.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<p>Testi: BUSINESS EXPERT (Bentini-Bettinelli-O'Malley ed. Longman)</p> <p>GET INTO GRAMMAR and VOCABULARY (Gallagher-Galuzzi ed.Longman)</p> <p>ANIMAL FARM di G.Orwell</p> <p>Video e uso del laboratorio linguistico</p> <p>Film in lingua originale</p> <p>Fotocopie</p>

LINGUA FRANCESE

<p>COMPETENZE DEL LIVELLO B1/ B2 del QCER per le lingue straniere</p>	<p>Competenza comunicativa: è in grado di interagire in gruppi su argomenti della sfera personale, familiare, sociale e in ambito economico.</p> <p>Competenza lessicale a livello audio-orale: comprende brevi messaggi comunicativi, semplici comunicati, argomenti di ambito professionale.</p> <p>Competenza lessico - semantica: comprende le idee principali di testi complessi relativi al campo di specializzazione.</p> <p>Competenza linguistico - grammaticale: sa produrre un testo chiaro e dettagliato su vari argomenti.</p>
<p>ABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in conversazioni di carattere generale, riguardanti il settore economico, su argomenti tecnico-professionali e di politica internazionale. - Comunicare in lingua straniera in modo adeguato al contesto, all'interlocutore ed alla situazione. - Redigere riassunti, rielaborare il testo originale. - Riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
<p>CONOSCENZE</p>	<p>Ripasso e consolidamento del programma dell'anno precedente (Grammatica, fonetica, lessico e comunicazione.)</p> <p>Grammatica: Le Futur simple et antérieur, le Conditionnel présent et passé, la forme passive, l'accord du participe passé avec l'auxiliaire être et avoir, l'Imparfait, le Plus-que-parfait, la forme négative et interrogative.</p> <p>1) La vente et le marketing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le marketing mix; - La start up; - L'e-commerce et les étapes de la vente; - La logistique et les contrats de transport. <p>2) La communication commerciale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La recherche d'un emploi dans le domaine du marketing; - L'entretien d'embauche; - L'analyse diagnostic FFOM; - Le cas d'une entreprise: Leroy Merlin. <p>3) Histoire et civilisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Déclaration universelle des droits de l'homme : l'article 25 et la Charte des droits humains; - La Belle Époque; - La globalisation: avantages et inconvénients; - Le tableau de la République Française d'Eugène Delacroix: "<i>La liberté guidant le peuple</i>". <p>5) Littérature française (analyse littéraire des textes de):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paul Eluard "<i>La liberté</i>"; - Albert Camus "<i>L'Existentialisme, le totalitarisme et le roman l'Étranger</i>"; - Tahar Ben Jelloun "<i>Je retourne chez moi</i>".

	<p>6) La politique Française:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Bourse et la crise économique de 1929 en France; - La politique douanière; - Les pouvoirs du Président de la République Française: Emmanuel Macron; - La missions du manager Bernard Arnault et des leader français. <p>7) La politique Internationale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le discours de Victor Hugo sur la “<i>costruction européenne</i>”; - Les symboles de l’Union européenne et ses traités; - La politique de New Deal de Roosevelt.
<p>METODOLOGIE</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate Esercitazioni guidate e autonome Lezioni multimediali Metodo induttivo e deduttivo Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Per i criteri della valutazione si è tenuto conto delle griglie di valutazione scelte dal Dipartimento di Lingue. Nelle verifiche orali si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico, • Pronuncia, intonazione, • Efficacia e pertinenza del messaggio, • Dell'interesse, della serietà, dell'impegno e della partecipazione durante i tre trimestri e durante la DAD, • Delle intuizioni, degli interventi, • Dei progressi compiuti fra il livello di partenza e il livello di arrivo. <p>Nelle verifiche scritte si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico, • Adeguatezza del registro linguistico, • Aderenza alla traccia, efficacia e pertinenza.
<p>TESTI / MATERIALI / STRUMENTI</p>	<p>Testo di civiltà: Baraldi Eva, “Mon entreprise, Civilisation du commerce”, Rizzoli Languages. Testo di grammatica: Himber, Gallon, “C’est chez nous, Compact” Sansoni, Hachette</p>

LINGUA SPAGNOLA

<p>COMPETENZE DEL LIVELLO B1/ B2 del QCER per le lingue straniere</p>	<p>Competenza comunicativa: è in grado di interagire in gruppi su argomenti della sfera personale, familiare, sociale e in ambito economico.</p> <p>Competenza lessicale a livello audio-orale: comprende brevi messaggi comunicativi, semplici comunicati, argomenti di ambito professionale.</p> <p>Competenza lessico - semantica: comprende le idee principali di testi complessi relativi al campo di specializzazione.</p> <p>Competenza linguistico - grammaticale: sa produrre un testo chiaro e dettagliato su vari argomenti.</p>
<p>ABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in conversazioni di carattere generale, riguardanti il settore economico, su argomenti tecnico-professionali e di politica internazionale. - Comunicare in lingua straniera in modo adeguato al contesto, all'interlocutore ed alla situazione. - Redigere riassunti, rielaborare il testo originale. - Riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
<p>CONOSCENZE</p>	<p>Ripasso e consolidamento del programma dell'anno precedente (Grammatica, fonetica, lessico e comunicazione.)</p> <p>Unidad 1 Comercialización y exportación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vendite ed esportazioni; 2. i trasporti; 3. gli enti; 4. la documentazione commerciale; 5. la fattura; 6. la bolla di consegna; 7. le Camere di Commercio; 8. la dogana; <p>Unidad 2 entidades financieras(consumidores-atención al cliente)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>la bolsa</i>; 2. la garanzia commerciale; 3. la lettera di reclamo; 4. le assicurazioni; 5. prodotti finanziari 6. la distribuzione <p>Unidad 3 La economia global</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. le banche e i prodotti bancari; 2. la globalizzazione; 3. la Spagna attuale nel mercato globale; 4. gli organismi internazionali; 5. società, economia e commercio nei paesi sudamericani.
METODOLOGIE	<p>Lezioni frontali e dialogate Esercitazioni guidate e autonome Lezioni multimediali Metodo induttivo e deduttivo Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per i criteri della valutazione si è tenuto conto delle griglie di valutazione scelte dal Dipartimento di Lingue. Nelle verifiche orali si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico, • Pronuncia, intonazione, • Efficacia e pertinenza del messaggio, • Dell'interesse, della serietà, dell'impegno e della partecipazione durante i tre trimestri e durante la DAD, • Delle intuizioni, degli interventi, • Dei progressi compiuti fra il livello di partenza e il livello di arrivo. <p>Nelle verifiche scritte si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico, • Adeguatezza del registro linguistico, • Aderenza alla traccia, efficacia e pertinenza.
TESTI / MATERIALI / STRUMENTI	<p>Testo di civiltà: . TRATO HECHO-el español en el mundo de los negocios Perozzi-Campos Cabrero-Salvaggio Ed.Zanichelli</p>

MATEMATICA

COMPETENZE	Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare informazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Argomentare Costruire e utilizzare modelli Risolvere problemi Utilizzare tecniche e procedure di calcolo
CONOSCENZE	MODULO 1: <i>Matematica per l'economia</i> MODULO 2: <i>Statistica descrittiva e ricerche Statistiche</i> MODULO 3: <i>Ricerca operativa/Programmazione lineare</i>
METODOLOGIE	Lezione partecipata, lezione frontale, flipped classroom, "apprendimento per scoperta".
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione: sono state adottate griglie di valutazione condivise in dipartimento. Nella valutazione si è tenuto conto: del livello individuale di acquisizione di conoscenze, competenze e abilità, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno, interesse, partecipazione e frequenza alle attività curriculari ed extracurriculari poste in essere durante l'anno scolastico.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI	Libro di testo: <i>Matematica Rosso</i> di Bergamini, Trifone ed Zanichelli Presentazioni Multimediali Dispense/Appunti Navigazione in Internet Uso Della Lim

RELIGIONE

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">- Leggere in modo critico il fatto religioso in rapporto alle sfide del mondo moderno e multiculturale- Sviluppare un atteggiamento dialogico verso la diversità- Comprendere e vivere in modo responsabile individuando il contributo specifico del messaggio evangelico in merito al valore della vita, alla libertà di coscienza, all'accoglienza degli immigrati e al rispetto dei diritti umani- Sperimentare la solidarietà attraverso micro-realizzazioni e iniziative concrete rivolte verso le fasce sociali più deboli più deboli
CONOSCENZE	Il rapporto Religione-Società: <ul style="list-style-type: none">- Le sfide di una comunità pluralista- Approccio al problema e chiarificazione dei termini- Accoglienza e welfare- Posizione e documenti del Magistero della Chiesa sul tema della solidarietà
METODOLOGIE	Problem solving, lezione frontale, cooperative- learning, lavori di gruppo, lezione dialogata su Meet
CRITERI DI VALUTAZIONE	Impegno costante ed adeguato nella partecipazione alle lezioni sulla piattaforma Meet -Capacità di lettura critica del fatto religioso-Rielaborazione individuale o di gruppo dei temi trattati- Presentazioni in Power Point di tematiche di attualità scelte dagli studenti- Questionari a risposta aperta
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI	Testi biblici e del Magistero della Chiesa- Dispense, sitografia e materiali multimediali

SCIENZE MOTORIE

<p>COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento ● Saper gestire le esperienze motorie e sportive, e possedere le abilità dei principali giochi e sport, dimostrando competenze tecnico - tattiche ● Saper utilizzare un codice gestuale (arbitraggio) ● Praticare i valori del fair play, attivare relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali nelle scelte strategiche per la realizzazione di un obiettivo comune ● Saper applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute
<p>CONTENUTI</p>	<p>Modulo 1 : Movimento ed espressività del corpo umano</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive <p>Modulo 2 : Capacità ed attività sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lo sport, le Regole, il Fair Play <p>Modulo 3 : Salute e Benessere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salute, Benessere, Sicurezza e Prevenzione
<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - Lezioni frontali - Palestra - Lezioni all'aperto - Metodo della gradualità: dal semplice al complesso
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutazioni orali: Verifiche con interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni e interrogazioni tradizionali Assiduità, partecipazione e interesse nella modalità di Didattica a distanza Somministrazione test di verifica ● Valutazioni pratiche: partecipazione impegno conoscenze e abilità capacità relazionali comportamento e rispetto delle regole osservazioni relative alle competenze trasversali
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Palestra - LIM - Piccoli e grandi attrezzi - Libri di testo - Sala computer e sala proiezioni - Documenti in Word e PowerPoint

ALLEGATO c) Griglia ministeriale di valutazione del colloquio

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO d) Griglia di valutazione della DAD

ITES "E. CARUSO" – NAPOLI – A.S. 2020/2021
VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA

ALUNNO/A: _____ CLASSE _____ SEZ. _____
MATERIA: _____ DOCENTE: _____

INDICATORI	DESCRITTORI E LIVELLI					Punteggio
	9/10	7/8	6	4/5	2/3	
FREQUENZA (alle attività sincrone)	Frequenza assidua e puntuale	Frequenza assidua e quasi sempre puntuale.	Frequenza e puntualità regolari.	Frequenza e puntualità non sempre adeguate.	Non rispetta l'impegno della frequenza e della puntualità.	
PARTECIPAZIONE (alle attività sincrone e asincrone)	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto e il rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Attinge alla propria esperienza per apportare contributi originali alla discussione.	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto e al rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Apporta contributi personali alla discussione.	Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto e al rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Talvolta apporta contributi personali alla discussione.	È parzialmente disponibile al confronto e al rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Di rado apporta contributi personali alla discussione.	Non è disponibile al confronto e al rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Non partecipa alla discussione sebbene sollecitato.	
RISPETTO DEL REGOLAMENTO DELLA DAD	Conosce il regolamento della didattica a distanza e ne rispetta le regole. Rispetta le persone e l'istituzione scolastica. Affronta e assume in modo consapevole e responsabile gli impegni scolastici rispettando sempre i	Conosce il regolamento della didattica a distanza e ne rispetta le regole. Rispetta le persone e l'istituzione scolastica. Affronta e assume in modo regolare gli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne	Conosce il regolamento della didattica a distanza e ne rispetta le regole. Rispetta le persone e l'istituzione scolastica. Affronta e assume in modo complessivamente adeguato gli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata. Affronta e assume in modo non ben organizzato gli impegni scolastici; non sempre rispetta i tempi e le consegne.	Manifesta insofferenza alle regole disturbando lo svolgimento delle attività. Affronta e assume in modo disorganizzato gli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	

3

	tempi e le consegne.					
RELAZIONI CON COMPAGNI E DOCENTI	Comunica in modo appropriato e rispettoso sia con i compagni sia con i docenti. È capace di confrontarsi con punti di vista diversi e di mediare in situazioni di conflitto. È disponibile e autonomo nel collaborare con gli altri con spirito solidale.	Comunica in modo appropriato e rispettoso con i docenti e adeguato con i compagni. È capace di confrontarsi con punti di vista diversi e di mediare in situazioni di conflitto. È disponibile e autonomo a collaborare con gli altri.	Comunica in modo appropriato con i docenti e con i compagni. Non è sempre in grado di mediare in situazioni di conflitto. È disponibile a collaborare con gli altri.	Comunica in modo appropriato con i docenti e non sempre adeguato con i compagni. Assume talvolta atteggiamenti poco rispettosi verso gli altri. Non è sempre disponibile a collaborare con gli altri.	Si mostra disinteressato alla relazione con i compagni e con i docenti. Assume atteggiamenti talvolta irrispettosi verso gli altri.	
					TOTALE	

MEDIA: TOT. PUNT./4 = _____ /4 = _____

VALUTAZIONE ATTRIBUITA: _____

DATA: _____

ALLEGATO e) Tabella ministeriale di attribuzione del credito

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

35

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

ALLEGATO f) Griglia di valutazione CLIL

CRITERI	excellent	good	satisfactory	Not satisfactory
Originalità nella preparazione e esecuzione di diagrammi e altri materiali visivi	Studente capace di elaborare l'intero lavoro in modo originale e comprensibile	Studente capace di elaborare parte del lavoro in modo originale e comprensibile	Studente capace di elaborare una piccola parte del lavoro in modo comprensibile	Studente capace di abbozzare il lavoro

CRITERI	excellent	good	satisfactory	Not satisfactory
Uso linguaggio scritto	Uso di parole appropriate in frasi semplici	Uso di almeno 15 parole nuove e appropriate in frasi semplici	Uso di almeno 10 parole nuove e appropriate in frasi semplici	Meno di 5 nuove parole appropriate usate in frasi semplici
Identificazione di informazioni importanti da differenti siti del web	Individuazioni di informazioni rilevanti in almeno in 3 siti web	Individuazioni di informazioni rilevanti in almeno in 2 siti web	Individuazioni di informazioni rilevanti in almeno in 1 sito web	Lo studente non è stato in grado di rilevare alcuna informazione rilevante

CRITERI	excellent	good	satisfactory	Not satisfactory
Capacità di lavorare in gruppo	Studente che lavora bene in gruppo, mostra le proprie idee agli altri, organizza il lavoro e supporta gli altri compagni	Studente che lavora quasi sempre bene in gruppo, mostra le proprie idee agli altri, organizza il lavoro e supporta gli altri compagni	Studente che qualche volta lavora bene in gruppo, mostra le proprie idee agli altri, supporta gli altri compagni	Studente che non sa cosa significa lavorare in gruppo e fa poco per il raggiungimento del successo del suo gruppo

ALLEGATO g) Griglia per osservazione sistematica educazione civica

INDICATORI DI COMPETENZA	AUTONOMIA è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;	RELAZIONE interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;	PARTECIPAZIONE collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo	RESPONSABILITÀ rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;	FLESSIBILITÀ reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.;	CONSAPEVOLEZZA è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni													
NOME ALUNNI	*SI/NO/IN PARTE																		
	SI	NO	IP	SI	NO	IP	SI	NO	IP	SI	NO	IP	SI	NO	IP	SI	NO	IP	

ALLEGATO h) Progetto di “Cittadinanza e Costituzione”

Denominazione progetto	Cittadinanza e Costituzione: <i>“Quel fresco profumo della libertà...”</i> .
Priorità cui si riferisce	Attuazione del disposto dell’art. 12 comma 3 del Decreto legislativo n°62/2017 – Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze del I° ciclo ed Esame di Stato. Il Progetto intende, inoltre, innalzare le competenze chiave e di cittadinanza attiva quale strategia per la lotta alla dispersione, il successo scolastico ed il civismo attivo degli studenti.
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Maggior consapevolezza del valore del “comportamento legale” • Saper relazionare interpretando autonomamente determinati fenomeni • Rafforzare conoscenze, abilità e competenze degli allievi anche in vista del nuovo Esame di Stato.
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la motivazione all’impegno scolastico attraverso il potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva, partecipativa, rappresentativa, consapevole e solidale, secondo i principi e i valori della Costituzione italiana. • Promuovere le buone prassi di coprogettazione e di didattica innovativa fra i docenti dei vari consigli di classe, attraverso l’implementazione di attività trasversali • Coinvolgere le istituzioni, le realtà territoriali e/o i genitori nelle attività proposte
Altre priorità	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il senso del vivere sociale e acquisire la consapevolezza della pari dignità e dell’uguaglianza di tutti i cittadini • Saper interpretare situazioni di disagio che potrebbero attivare ed innescare atteggiamenti di bullismo e di prevaricazione • Far acquisire la consapevolezza che il termine legalità non significa solo stretta osservanza e rispetto delle norme giuridiche, ma anche di quelle comportamentali, che pur non scritte, contribuiscono a renderci cittadini corretti e rispettosi verso la propria comunità • Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti • Sviluppare la capacità di comportamenti mentali e pratici di autonomia di giudizio, di responsabilità e decisione • Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell’illegalità • Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie • Formazione dell’uomo e del cittadino, attraverso la conoscenza e la coscienza della propria identità e appartenenza, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione • Far conoscere agli studenti i diversi compiti istituzionali delle Forze dell’Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale
Situazione su cui interviene	Il Progetto “Cittadinanza e Costituzione” nasce come premessa socio-culturale indispensabile per sviluppare ed avviare negli studenti la conoscenza e la funzione delle regole nella vita sociale e far comprendere loro come l’organizzazione della vita personale e sociale si fonda su un sistema di relazioni giuridiche, nella consapevolezza che valori, quali ad esempio, la dignità, la libertà, la solidarietà, la sicurezza, la tolleranza vanno perseguiti e protetti ponendosi in contrasto contro ogni forma e fenomeno di illegalità.
Attività previste	Il Progetto include l’organizzazione di Giornate/eventi dedicati ad alcune tematiche di particolare rilevanza: <ul style="list-style-type: none"> A. Giornata contro la violenza di genere (25 novembre): Classi I, II, III, IV e V B. Giornata contro l’intolleranza in memoria della Shoah e delle Foibe (27 gennaio – 10 febbraio): Classi IV e V

	<p>C. Giornata di prevenzione del Bullismo e del Cyberbullismo (7 febbraio): Classi I e II</p> <p>D. Giornata in memoria delle vittime di Mafia (19 marzo): Classi I, II, III, IV e V</p>
Risorse finanziarie necessarie	Sono previste spese di allestimento per l'Aula Magna, di cancelleria, per materiali didattici, per acquisto libri etc., tutti di modica entità, che verranno di volta in volta sottoposti ad autorizzazione dell'Istituzione scolastica.
Risorse umane (ore) / area	<p>L'attività sarà curata dai docenti del Dipartimento di Discipline giuridiche ed economiche ed in particolare ne saranno Referenti le Professoresse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daniela De Cato - Giornata contro la violenza di genere e Giornata di prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo • Linda Mazzari - Giornata contro l'intolleranza, in memoria della Shoah e delle Foibe • Ida Palumbo - Giornata in memoria delle vittime di Mafia <p>Per ogni Giornata/Evento saranno dedicate 20 ore per la preparazione degli allievi partecipanti e 10 ore da destinare a contatti con esperti, autorità ed ogni altro Ente o Associazione utili alla realizzazione del Progetto stesso, nonché per realizzare report video/fotografico dell'attività.</p>
Altre risorse necessarie	Aula Magna, laboratori, computer, LIM, materiali di cancelleria, libri, fotocopie, etc.
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Riduzione delle condotte individuali e di gruppo in violazione del Regolamento di Istituto e delle norme giuridiche in generale • Miglioramento delle relazioni interpersonali nel contesto di riferimento • Maggior interesse rispetto allo studio delle discipline giuridiche ed economiche • Maggiore apertura verso il diverso da sé
Stati di avanzamento	Acquisire gradatamente una maggiore consapevolezza di sé stessi, dei propri diritti e dei propri doveri in riferimento al proprio contesto di riferimento, nonché una maggiore sensibilità verso la cosa pubblica, accrescere la tolleranza nei confronti della diversità in tutte le sue manifestazioni, abbondano di pregiudizi e stereotipi
Valori / situazione attesi	Acquisire consapevolezza dell'essere cittadino e di quanto egli stesso possa contribuire al miglioramento del nostro Paese.
Monitoraggio	L'attività sarà monitorata attraverso la somministrazione di un questionario iniziale e finale.