

# **RELAZIONE FINALE FUNZIONE STRUMENTALE**

**Funzione Strumentale al Piano Triennale dell'Offerta  
Formativa**

**Docente : Prof.ssa Amalia Porrazzo**

**Anno Scolastico 2021/22**

La decisione di lavorare come funzione strumentale nasce, dalla profonda esigenza, professionale ed umana, di favorire negli alunni la nuova e necessaria visione di “cultura senza confini, internazionale e globale”.

Per far ciò è necessario che tutti gli appartenenti ad un sistema educativo si impegnino sinergicamente ad essere corresponsabili delle scelte strategiche, organizzative, di indirizzo e di priorità necessarie a favorire l’equilibrio, l’integrazione e lo sviluppo del sistema stesso.

Nelle pagine successive entrerò nel dettaglio del lavoro svolto, ma, in questa sede introduttiva, intendo ringraziare tutti coloro che, in modo diretto o indiretto, mi hanno permesso di continuare a credere e coltivare ciò in cui credo regalandomi, istante per istante, le motivazioni necessarie ad andare avanti, nonostante le difficoltà e a credere ancora nel mio lavoro di docente.

Ringrazio la collega, Silvana Spedaliere, con cui ho condiviso il lavoro sia in termini di scelte che di metodologia, la Prof.ssa Maria Salvi con la quale ho condiviso tutte le scelte organizzative, il DSGA e la Dirigente Scolastica che ha costantemente attuato una capillare politica di informazione concretizzata sia attraverso riunioni ufficiali sia attraverso incontri informali permettendo, ad ognuno, di potersi sentire parte attiva nella gestione del nostro sistema formativo.

Con l'entrata in vigore della legge 107/2015, è cambiata, in maniera sostanziale la capacità organizzativa della scuola: è stata incrementata la possibilità di organizzare l'offerta formativa in maniera più flessibile e ricca.

Il piano dell'offerta formativa, infatti, attinge a risorse aggiuntive.

La flessibilità didattica e organizzativa costituisce l'aspetto maggiormente qualificante di una Scuola che vuole essere veramente autonoma e rispondente ai bisogni formativi dell'utenza e, in generale, del territorio.

Il potenziamento dell'offerta formativa è legato all'organico dell'autonomia, che a sua volta deve essere gestito con flessibilità riguardo all'organizzazione e svolgimento delle varie attività e progetti (curricolari ed extracurricolari).

## **COMPILAZIONE DEL RAV E DEL PTOF**

In questo anno scolastico in nostro Istituto ha cambiato natura sociale, passando da Istituto tecnico economico ad istituto di istruzione superiore, in quanto ha arricchito la propria offerta formativa con altri due indirizzi di studio, in maniera specifica, con il Liceo economico per il corso di studi diurno e l'istituto alberghiero per il corso serale. Ovviamente, ciò ha determinato l'assunzione di nuovi codici meccanografici ai quali bisogna fare riferimento per tutti i documenti identificativi della scuola: RAV e PTOF comprensivo di Piano di Miglioramento. Questi documenti dal 1° settembre non erano più presenti nella piattaforma SIDI. Il mio lavoro per i primi due mesi è consistito nella re-compilazione degli stessi. Fatto ciò, si è data nuova vita al Caruso con il nuovo dimensionamento.

## **AGGIORNAMENTO NEL PTOF – a.s. 2019/2022 DELLA SEZIONE DEDICATA AL CORSO SERALE**

L'aggiornamento del PTOF 2019/22 ha richiesto un grande lavoro di studio della normativa relativo all'organizzazione, al curriculum, alla valutazione e alla progettazione degli istituti con corso di studio serale. L'inserimento all'interno del PTOF della sezione dedicata al corso serale ha comportato un lavoro articolato in più fasi e in collaborazione con diverse figure: DS, prof.sse Bonanni e Gregoraci. Il lavoro di stesura del documento ha previsto varie fasi preliminari:

- Lo studio della normativa vigente;
- Lo studio del manuale operativo sulla piattaforma ;
- La lettura del documento in vigore;
- La stesura delle varie sezioni del documento :  
contesto, organizzazione, curriculum, offerta formativa, valutazione;
- controllo del lavoro inserito in piattaforma;
- stesura finale del documento;
- invio;
- pubblicazione.

## **AGGIORNAMENTO DEL POF – a.s. 2021/2022**

Il PTOF di Istituto comprende più sezioni:

- Sezione descrittiva, relativa alle linee d'indirizzo e all'organico dell'autonomia, al territorio e la scuola, al piano di miglioramento sulla base del RAV d'istituto;
- Sezione programmatica, relativa al programma triennale di formazione del personale docente e ATA;
- Sezione di progettazione curriculare e integrata, relativa ai piani di studio con i profili in uscita e agli interventi didattico-educativi ad essi integrati;
- Sezione della valutazione, relativa agli strumenti, metodi e criteri, compreso l'ammissione di allievi esterni all'istituto;
- Sezione degli allegati, relativa alla modulistica progetti (scheda di presentazione e scheda relazione finale), ai regolamenti interni d'istituto, al patto di corresponsabilità, alle programmazioni dipartimentali, al RAV d'Istituto, al piano annuale delle attività e al calendario scolastico.

Il lavoro di aggiornamento del documento esistente ha previsto varie fasi preliminari:

- Lo studio della normativa vigente;
- La lettura del documento in vigore;
- La condivisione con la DS delle sezioni sulle quali intervenire.

Il mio lavoro, pertanto, si è implementato per quanto segue:

- La sezione dedicata al Fabbisogno dell'Organico dell'Autonomia per tre anni scolastici (dal 2019 al 2022) in collaborazione con la DS, i Referenti d'Indirizzo e i Dipartimenti disciplinari;
- La sezione dedicata all'introduzione della progettazione, del curricolo e della valutazione dell'educazione civica in collaborazione con la prof.ssa Piscitelli Antonella;
- La sezione relativa alla progettazione;
- La sezione della Programmazione delle attività Formative rivolte al personale, in collaborazione con la DS e con la prof.ssa Clelia Di Maio, referente della formazione docenti;
- La sezione dedicata all'Alternanza scuola lavoro in collaborazione con la Ds, la Prof.ssa De Felice Concettina e il prof. Antoni Perna ;
- La sezione dedicata a tutte le proposte educative integrate (sede centrale e CPS) per l'anno scolastico 2021/2022 in collaborazione con i coordinatori dei Dipartimenti disciplinari;
- La sezione dedicata ai Criteri di valutazione ed il relativo inserimento all'interno del documento dei criteri stessi e di tutti gli strumenti valutativi utilizzati, in collaborazione con la DS;
- La sezione dedicata al piano di Inclusione in collaborazione con la Prof.ssa Maria Salvi;
- La sezione dedicata al Piano Nazionale Scuola Digitale;
- La sezione dedicata al Piano per la didattica digitale integrata in collaborazione con la DS;
- La sezione dedicata agli allegati con l'inserimento di tutte le schede progetto nel documento;
- La predisposizione di più versioni del documento: versione integrale e versione ridotta (senza allegati);

#### **COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA' DEL PTOF:**

Durante il corso dell' a.s. più volte, la sottoscritta funzione strumentale, si è confrontata per definire e monitorare le attività previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, dialogando continuamente con le parti interessate per coordinare proposte e raccordare istanze provenienti dall'utenza e dai docenti.

Per la messa in opera di tutta la progettazione approvata dal Collegio dei docenti mi sono confrontata continuamente con i docenti referenti dei progetti e con la prof. Salvi per le operazioni necessarie all'avvio degli stessi:

- Indicazioni ai referenti dei progetti su tutti i materiali da produrre;
- Definizione dei calendari;
- Reclutamento degli alunni;
- Condivisione degli elenchi con i nominativi degli alunni;
- Condivisione di tutto il materiale relativo ad ogni progetto con la DS;

Il continuo rapporto di collaborazione con i Coordinatori dei Dipartimenti Disciplinari e la partecipazione a tutti i tavoli operativi e le riunioni di staff, mi ha consentito di tenere sotto controllo l'aspetto dinamico che riguarda il Piano Triennale; grazie a ciò sono riuscita ad inserire all'interno del documento tutte le proposte alle quali il nostro Istituto ha aderito nel corso dell'anno scolastico.

### **PREDISPOSIZIONE DEL PTOF – a.s. 2022/2025**

Il MIUR quest'anno ha richiesto in anticipo agli istituti scolastici di ragionare rispetto ai propri bisogni formativi, per elaborare in maniera definitiva nel prossimo anno scolastico la nuova progettazione triennale dell'istituto. Dopo diverse riunioni di staff con il DS si è concordato in larga misura le linee guida del nuovo piano di Miglioramento, che sarà calibrato anche sulla rendicontazione sociale che sarà effettuata al termine di questo anno dalla funzione strumentale preposta.

Ho così proceduto alla compilazione del PTOF a.s. 2022/25 nelle sezioni richieste dalla piattaforma INDIRE:

- Sezione descrittiva, relativa alle linee d'indirizzo e all'organico dell'autonomia, al territorio e la scuola, al piano di miglioramento sulla base del RAV d'istituto;
- Sezione di progettazione curriculare e integrata, relativa ai piani di studio con i profili in uscita e agli interventi didattico-educativi ad essi integrati;
- Sezione della valutazione, relativa agli strumenti, metodi e criteri, compreso l'ammissione di allievi esterni all'istituto;

Il lavoro di stesura del documento ha previsto varie fasi preliminari:

- Lo studio della normativa vigente;
- La lettura del documento in vigore;
- La condivisione con la DS delle sezioni sulle quali intervenire.

### **Valutazione conclusiva per l'anno 2021/2022**

I percorsi progettati sono stati realizzati nel rispetto delle fasi definite nel momento della programmazione.

A prescindere da ciò, un punto critico da rilevare nella organizzazione delle attività è che è necessario disporre un calendario delle attività che restituisca una visione sincronica della realizzazione dei progetti. Poiché la scuola dispone di un numero di iniziative progettuali davvero notevole, non sempre c'è consapevolezza da parte dei docenti di quali attività vengano svolte, con quali tempi e con quale mole di lavoro, oltre e al di là delle attività curricolari. Si rischiano così sovrapposizioni orarie di vari progetti e presenza di stessi alunni iscritti a più progetti.

Sarebbe dunque opportuno, condividere un planning delle attività progettuali dell'istituto, in cui si rendano noti: tempi, classi ed alunni coinvolti, provvedendo, almeno mensilmente, a darne comunicazione pubblica, tramite sito web.

Gli obiettivi prefissati a inizio anno scolastico relativi agli incarichi pertinenti la mia area, sono pienamente raggiunti. L'incarico assegnatomi è stato svolto con abnegazione e senso del dovere. La sottoscritta si è più volte durante l'anno impegnata in attività di formazione di vario genere proprio per dare un'impronta consapevole, cosciente e qualificata al proprio operato. Il rapporto instaurato con la Dirigente e i suoi collaboratori è stato positivo, basato su una proficua collaborazione e sintonia d'intenti. Altrettanto proficua è stata la collaborazione con i docenti delle altre Funzioni Strumentali, collaborazione che ha dato risultati soddisfacenti sul piano pratico, ha consolidato rapporti già avviati e ha favorito nuove relazioni interpersonali. La disponibilità di ogni componente scolastica e dei docenti tutti ha permesso la pianificazione e la realizzazione di ogni fase di lavoro.

Così come, la corralità degli interventi, ha consentito la condivisione del lavoro svolto e il controllo di ogni azione.

**Napoli, 10 giugno 2022**

**La Funzione Strumentale**

**Amalia Porrazzo**