



DOCUMENTO DEL XV MAGGIO

Dlgs 62/2017 art.17 comma 1

Ordinanza nr. 53 del 03/03/2021 art. 10 e seguenti

Classe V D RIM

A.s. 2020/21

A cura del Consiglio di Classe

Il Dirigente scolastico

Dott.ssa Letizia Testa

I	Le informazioni sull'Istituto
Parte	1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza
	1.2 Presentazione dell'Istituto
	1.3 Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato nello specifico indirizzo
	1.4 Quadro orario settimanale
	Le informazioni sulla classe
	2.1 Composizione del Consiglio di classe
	2.2 Composizione del gruppo classe
II	Il percorso formativo della classe
Parte	3.1 Schede disciplinari
	3.2 Nodi concettuali
	3.3 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione
	3.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento svolti nel triennio
	3.5 Insegnamento della disciplina non linguistica attuato con metodologia CLIL
	3.6 Metodi – mezzi – spazi - tempi
	4. Iniziative complementari e/o integrative
	4.1 Attività curriculari
	5. La valutazione nel PTOF e strumenti di valutazione
III	Verso l'esame
Parte	6.1 Ammissione e crediti
	6.2 Elaborati assegnati agli studenti concernenti le discipline caratterizzanti
	6.3 Il curriculum dello studente
	6.4 I testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano
	6.5 I materiali che fungono da punto e stimolo per la trattazione dei nodi concettuali
IV	Allegati
Parte	a) Griglia di valutazione colloquio orale



1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza - stralcio del PTOF

L'Istituto Tecnico Economico Enrico Caruso di Napoli si compone di due punti di erogazione del servizio: la sede centrale, ubicata attualmente in Via San Giovanni De Matha, 8 (quartiere Poggioreale) e fino al febbraio 2009 in Traversa Privata Filippo Maria Briganti 2 (quartiere San Carlo all'Arena), e la sezione staccata operante presso il Centro Penitenziario di Secondigliano (CPS). A causa della sua vecchia e nuova ubicazione, la sede centrale ha come bacino di utenza i quartieri di:

- Vicaria-Poggioreale-Mercato-Pendino
- Stella-San Carlo all' Arena (in parte), Secondigliano e Scampia
- e alcuni comuni della zona orientale come ad esempio Arzano, Casoria, Casavatore.

Si tratta di zone caratterizzate da molteplici carenze, in cui spesso al degrado urbanistico si associa un degrado economico e sociale, contrassegnato dalla scarsa presenza di insediamenti industriali, dal lavoro nero, dalla disoccupazione e dall'inoccupazione, dall'emarginazione e, talvolta, dalla contiguità con la criminalità organizzata, che nel degrado e nell'inerzia trova la propria linfa. Anche le agenzie culturali (cinema, teatri, biblioteche) risultano scarsamente presenti.

In tale contesto per ancora molti genitori la scuola, più che un luogo di formazione culturale e acquisizione di competenze professionali, rappresenta per lo più un modo per tenere i propri ragazzi lontano dalla strada; anche se l'aspirazione al "titolo di studio" continua ad essere forte (oltre il 90% dei genitori dichiara di acquistare in parte o in tutto il corredo di libri scolastici). Anche i risultati a distanza sembrano incoraggiare le scelte che la scuola ha compiuto negli anni:

Eduscopio.it, il portale della Fondazione Agnelli che valuta la qualità di 4.400 licei e istituti tecnici in tutta Italia, sulla base della loro capacità di preparare e orientare gli studenti agli studi universitari, nell'elaborare la classifica degli istituti tecnici economici della città di Napoli, collocava l'ITE "Enrico Caruso" al primo posto per l'anno 2015 e al secondo per gli anni 2016 – 2018- 2019 e di nuovo al primo posto per l'anno 2020. Dal corrente anno scolastico l'offerta formativa della sede centrale si è arricchita dei percorsi di secondo Livello di Istruzione per adulti nelle due opzioni:

1. sistemi informativi aziendali
2. tecnico per il turismo.



1.2 Presentazione dell'Istituto

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
Codice	NATD24000E
Indirizzo	VIA SAN GIOVANNI DE MATHA, 8 NAPOLI 80141
Indirizzi di Studio	✓ BIENNIO COMUNE AMMINISTRAZIONE FINANZE MARKETING TURISMO ✓ TRIENNIO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI TURISMO ✓ CORSO SERALE PER ADULTI

1.3 Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato in RIM

L'indirizzo economico degli istituti tecnici persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme, e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda: amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali.

L'articolazione "Relazioni internazionali per il Marketing", in particolare, approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.

Pertanto il profilo del diplomato in Tecnico Commerciale, indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing, dovrà possedere una consistente cultura generale, accompagnata da buone capacità linguistiche, espressive e logico-interpretative, conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile. In particolare egli dovrà essere in grado di analizzare i rapporti tra l'azienda e l'ambiente nazionale ed internazionale in cui opera, per proporre soluzioni a problemi specifici.

Egli deve sapere:

- Utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali
- Leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale

- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali
- Cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali per adeguarvisi, controllarli o suggerire modifiche

Egli deve essere orientato a:

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici
- Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere
- Interpretare in modo sistematico strutture e dinamiche del contesto in cui si opera
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune
- Partecipare al lavoro organizzativo individuale o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento
- Affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze

1.4 Quadro orario settimanale

MATERIE DI INSEGNAMENTO	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
2° lingua Spagnolo	3	3	3
3° lingua Tedesco	3	3	3
Informatica	2	2	
Matematica	3	3	3
Economia aziendale e geopolitica	5	5	6
Diritto	2	2	2
Relazioni Internazionali	2	2	3
Scienza motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1



2. Le informazioni sulla classe

2.1 Composizione del Consiglio di classe

MATERIA	Docente
Lingua e letteratura Italiana	Prof. ssa Sara Trimini
Lingua Inglese	Prof.ssa Antonella Moggia
Storia	Prof. ssa Sara Trimini
Matematica	Prof.ssa Maria Sonia Odierna
Lingua spagnola	Prof.ssa Vincenza Duraccio
Lingua tedesca	Prof.ssa Carmela Ioni
Economia Aziendale	Prof.ssa Concettina De Felice
Diritto	Prof.ssa Fernanda Vitagliano
Economia Politica	Prof.ssa Fernanda Vitagliano
Scienze motorie	Prof.ssa Assunta Fusco
Religione	Prof. Luigi Esposito

2.2 Composizione del gruppo classe

La classe V D RIM, costituita da 22 alunni, è alquanto omogenea per provenienza sociale e competenze scolastiche pregresse: il gruppo portante che fa da traino al gruppo è insieme dalla prima classe del biennio. Il clima disteso e collaborativo ha favorito il processo di insegnamento - apprendimento, che si è imperniato sulla crescita dell'autostima, attraverso la costruzione di una positiva immagine di sé, sulla base della motivazione personale degli alunni e delle predisposizioni individuali. Il consiglio tutto ha sempre lavorato perché partecipazione, impegno e interesse fossero indirizzati verso uno studio organico e sistematico cercando di potenziare le capacità e le attitudini personali degli allievi.

Al gruppo portante della classe, che si è sempre distinto per il proficuo impegno, la costante e viva partecipazione e il metodo di studio critico e autonomo, si sono aggiunti alcuni alunni che nel corso di quest'anno hanno dimostrato di aver conseguito una preparazione generale al di sopra delle aspettative dei docenti.

Solo un esiguo gruppo infatti ha mostrato un impegno piuttosto alterno e superficiale.

La classe nel suo insieme, nonostante il clima di estrema incertezza in cui si è svolta l'attività didattica a causa della pandemia, non si è affatto destabilizzata e ha continuato a svolgere il proprio lavoro mostrando grande senso di responsabilità, assiduità nella frequenza e precisione nella consegna degli elaborati richiesti, facendo registrare un'ulteriore crescita. I docenti concordano quindi che i risultati raggiunti possono essere ritenuti più che positivi tenendo conto anche di alcune eccellenze in diverse discipline.

Il consiglio di classe ha cercato di realizzare un coordinamento tra le varie discipline tentando di affrontare alcune tematiche di studio interagendo dove necessario tra i vari aspetti delle materie scolastiche, evidenziando reciproche connessioni e correlazioni per una migliore comprensione ed al fine di offrire agli allievi una visione più avvincente, completa e concreta della realtà culturale e professionale. In conclusione, il consiglio ha lavorato perché gli allievi si trasformassero in giovani



uomini e donne con una formazione culturale e competenze professionali tali da poter affrontare il mondo del lavoro e dell'università con successo, al termine del percorso educativo.

Per quanto riguarda le variazioni nella composizione del Consiglio di Classe, oltre alla fisiologica turnazione verificatasi nel passaggio tra biennio e triennio, è opportuno segnalare quanto segue:

- si è mantenuta la continuità didattica per tutto il triennio nelle seguenti materie: italiano, storia, inglese, spagnolo, diritto, relazioni internazionali, educazione fisica, religione, economia aziendale e geopolitica;
- si è verificata invece una discontinuità nel corso del triennio per tedesco e matematica.

Va, infine, specificato che in tutto il triennio la classe, nella sua interezza, si è sempre mostrata molto partecipativa nelle attività esterne relative sia ai percorsi ASL che ai progetti previsti nel PTOF.

Per quanto riguarda i rapporti con le famiglie, essi sono stati improntati alla massima trasparenza e al rispetto con una presenza costante e discreta dei genitori allo scopo di favorire un intervento condiviso atto a rimuovere le difficoltà che emergevano nell'arco del triennio. Anche in questo caso i risultati possono considerarsi dunque più che positivi.

Sulla base della programmazione disciplinare e tenendo conto di quanto previsto dalla Ordinanza nr. 53 del 3 marzo 2021, agli articoli 17 e 18, il Consiglio di classe ha individuato i nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline (La globalizzazione – La società e il '900 – Uguaglianza e solidarietà) ed ha predisposto delle Unità Didattiche di Apprendimento multidisciplinari che evidenziassero i nodi concettuali individuati ed il loro apporto interdisciplinare alla formazione continua. Pur conoscendo la valenza della didattica laboratoriale i docenti di economia aziendale e di matematica hanno dovuto adeguare la loro programmazione alla emergenza sanitaria da pandemia e promuovere, con simulazioni asincrone e a distanza, i processi sperimentali e ipotetico-deduttivi, per favorire l'acquisizione delle competenze specifiche e meta cognitive.

Nel corrente anno scolastico il nostro Istituto adeguandosi alle legge 92/2019 ha introdotto nel curriculum obbligatorio di istituto l'Educazione civica. Le 33 ore annuali sono state svolte tra il Primo ed il Secondo quadrimestre cercando di realizzare una equa distribuzione oraria tra i due periodi didattici. Il consiglio di classe ha deciso di adottare due unità didattiche di apprendimento multidisciplinari per l'educazione civica e le tematiche assegnate hanno riguardato "Il diritto al lavoro" e "La Costituzione e i principi fondanti".

3. Il percorso formativo della classe

3.1 SCHEDE DISCIPLINARI

Italiano

COMPETENZE	Competenza 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'intreccio tra l'atmosfera culturale dell'epoca e la produzione letteraria; • Ricavare dai testi l'ideologia e i principi di poetica di un autore; • Contestualizzare storicamente l'autore e le sue opere; • Comprendere e analizzare i testi letterari dell'autore;

	<p>Competenza 2</p> <ul style="list-style-type: none">● Contestualizzare e comprendere storicamente l'autore, l'intreccio tra la sua biografia, le fasi della poetica e la stesura delle opere;● Riconoscere gli elementi che contribuirono all'atmosfera storicoculturale dell'epoca e alla nascita delle poetiche analizzate;● Comprendere e analizzare le produzioni letterarie del periodo. <p>Competenza 3:</p> <ul style="list-style-type: none">● Individuare il processo storico e le trasformazioni linguistiche e stilistiche dell'Italiano dall'Ottocento al Novecento;● Individuare i caratteri specifici dei testi letterari più significativi;● Elaborare varie tipologie di testi scritti a carattere professionale utilizzando un adeguato linguaggio specifico;● Individuare ed utilizzare, a seconda della situazione comunicativa professionale, le forme più adeguate;● Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari; <p>Competenza 4:</p> <p>Laboratorio di Legalità Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none">● Acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadino, attraverso il proprio bagaglio culturale e d'esperienza;● Acquisire competenze di cittadinanza trasversali, fruibili in più contesti
<p>CONOSCENZE ○ CONTENUTI TRATTATI</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Il Naturalismo e il Verismo○ Il Decadentismo ed il Simbolismo○ Le caratteristiche essenziali della lirica europea ed italiana nel periodo tra le due guerre○ Il Futurismo○ L'Ermetismo○ Lettura di testi (poetici e letterari) e approfondimenti critici (articoli, recensioni, saggi) su Naturalismo e Verismo, Decadentismo, Avanguardie, Ermetismo
<p>METODOLOGIE</p>	<p>La proposta didattica pone al centro dell'attenzione il testo, sia che lo si veda come tramite obbligato per ricondursi ai modelli culturali di cui è espressione, sia che si individui nella sua valenza linguistica la forma storica dell'incontro tra autore e pubblico, sia, infine, che lo si usi per cercare di ridefinire le coordinate storico geografiche dello "spazio letterario".</p> <p>Lo studio della letteratura si collegherà con le altre discipline, anche per promuovere l'approccio pluridisciplinare previsto dall'esame di Stato.</p> <p>Nel triennio il lavoro didattico sulla letteratura si configura come ricerca attiva su percorsi che vanno dal particolare (testo) al generale (sistema letterario, contesto e modello artistico/culturale). Il lavoro didattico sullo sviluppo delle competenze linguistiche si articola sulla pratica di</p>

	<p>diverse modalità di scrittura (analisi testuali, saggi brevi, interpretazione e riflessione su testo argomentativo, articoli giornalistici, etc.) come richiesto dai nuovi esami di Stato ma, soprattutto, dalla consuetudine e dalle esigenze comunicative quotidiane. L'organizzazione didattica può prevedere sia la lezione frontale, sia momenti di lavoro del gruppo classe, sia momenti di elaborazione individuale in cui gli studenti devono ripercorrere gli itinerari proposti anche attraverso testi non esaminati in classe.</p> <p><u>Metodologia e finalità linguistiche specifiche:</u> Attraverso una didattica frontale ed interattiva, il docente si propone di promuovere, mediante la conoscenza delle opere letterarie, dell'esperienza estetica, le facoltà fantastiche e di immaginazione come vie di conoscenza della realtà; I dibattiti, le letture comparate e commentate dei testi tendono a favorire la maturazione di un interesse più specifico per i testi letterari, connesso all'acquisizione della capacità di condurre un'analisi diretta ed un'interpretazione critica quanto più autonoma possibile di tali testi; Il confronto costante con le opere letterarie, la riflessione sui riferimenti culturali ed estetici legati ad un'epoca, la visione di filmati, le letture di approfondimento, mirano a sviluppare un affinamento delle capacità espressive e comunicative (leggere, scrivere, parlare). Le azioni collegate agli obiettivi di cui si parla sono finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi generali legati al triennio finale: 1. Conoscenza diretta e critica del patrimonio letterario italiano; 2. Versatile padronanza dei mezzi comunicativi; 3. Acquisizione di un metodo di analisi e contestualizzazione dei testi;</p>
CRITERI VALUTAZIONE	DI Vedi criteri di valutazione dipartimentali
STRUMENTI	Libro di testo; mezzi audiovisivi; computer; fotocopie; schede di approfondimento; filmati; rete internet.

Storia

COMPETENZE	<p>Competenza 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Decodificare il senso delle parole <i>Alleanza e Imperialismo</i>; ● Comprendere la portata della rivoluzione industriale e le dinamiche determinate dall'economia della fine dell'Ottocento; ● Cogliere il collegamento fra l'economia e la politica in funzione del mantenimento degli equilibri; ● Comprendere l'importanza del verificarsi di momenti di vuoto politico ed ideologico in concomitanza con crisi di natura economica. <p>Competenza 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere il significato denotativo e connotativo di <i>totalitarismo</i> e collegarlo alle personalità emergenti nella storia di questo periodo;
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere il significato dell'espressione "guerra fredda", nell'ambito dei delicati equilibri internazionali dell'immediato secondo dopoguerra.
--	--

CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI	<p>L'EUROPA E IL MONDO NEL SECONDO OTTOCENTO L'ETA' DELL'IMPERIALISMO E LA PRIMA GUERRA MONDIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo ● L'Italia giolittiana ● La prima guerra mondiale e il dopoguerra <p>L'ETA' DEI TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il fascismo, il nazismo e lo stalinismo ● Gli Stati Uniti e la crisi del '29 ● La seconda guerra mondiale ● La guerra fredda e la caduta del muro di Berlino
METODOLOGIE	<p>E' stato sempre seguito un approccio di tipo funzionale-comunicativo-descrittivo, privilegiando le abilità di base e utilizzando il linguaggio tecnico della disciplina. Lezione frontale Valutazione ed autovalutazione Dibattiti</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedi criteri di valutazione dipartimentale
STRUMENTI	<p>E' stato utilizzato materiale esplicativo (fotocopie di brani tratti da vari testi, riassunti, mappe) ed è stato favorito l'uso delle moderne TIC: Libro di testo Computer Film Rete internet</p>

Inglese

COMPETENZE	<p>Competenza comunicativa: è in grado di interagire con una certa naturalezza con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore in particolare in ambito economico e commerciale.</p> <p>Competenza lessicale a livello audio- orale: comprende semplici sequenze di native speakers, brevi messaggi comunicativi, semplici comunicati, telefonate di ambito professionale, frequenza normale, possibilità di riascolto</p> <p>Competenza lessico- semantica: comprende le idee principali di testi complessi relativi al campo di specializzazione</p>
-------------------	--



	<p>Competenza linguistico-grammaticale: sa produrre un testo chiaro su vari argomenti e spiegarne il proprio punto di vista; sa redigere lettere commerciali</p> <p>Competenza culturale: conosce i principali organismi internazionali.</p>
CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI	<p>The US system of government - USA Election Day 2020 The civil rights movement and Martin Luther King The European Union and Brexit International Trade Globalization International organizations and agencies E-commerce Marketing and advertising Welfare state Produzione di brevi testi riguardanti argomenti noti d'attualità e di studio</p>
METODOLOGIE	<p>Utilizzo costante della lingua straniera – uso attivo della lingua – metodologia di lavoro individuale e di gruppo – lezione dialogata ed attività di motivazione e di “raccolta delle idee” (brain storming) - esperienze di laboratorio- ascolto consapevole di native speakers con supporti multimediali – analisi contrastiva per approfondire la riflessione sulla lingua (confronto con la lingua madre)</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Vedi criteri di valutazione dipartimentali.</p>
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none">• libro di testo: <u>New B on the Net</u>, G. Zani, A. Ferranti, Minerva Scuola - materiale autentico - materiale online• supporti multimediali.

Spagnolo

COMPETENZE	<p>Competenza comunicativa: è in grado di interagire con una certa scioltezza in gruppi su argomenti della sfera personale, familiare, sociale e in ambito economico</p> <p>Competenza lessicale a livello audio- orale: comprende semplici sequenze di native speakers, brevi messaggi comunicativi, semplici comunicati, telefonate di ambito professionale, frequenza normale, possibilità di riascolto</p> <p>Competenza lessico- semantica: comprende le idee principali di testi complessi relativi al campo di specializzazione.</p> <p>Competenza linguistico-grammaticale: sa produrre un testo chiaro e dettagliato su vari argomenti e spiegarne il proprio punto di vista; sa redigere lettere commerciali.</p>
-------------------	---

	Competenza culturale: sa rappresentare i più importanti aspetti geografici, socio culturali e storico-artistici del paese di cui si studia la lingua.
CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI	Elementi di economia: Il commercio equo-solidale. Importazioni ed esportazioni. Elementi di civiltà: l'Unione Europea, l'unione economica e l'euro. La globalizzazione, le organizzazioni internazionali, G 7 G8 G20, il mondo della borsa valori, l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, alcuni personaggi importanti spagnoli e ispanoamericani del '900. Storia della Spagna dalla Guerra civile alla transizione.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">○ Lezioni Frontali e dialogate.○ Esercitazioni guidate e autonome.○ Lezioni multimediali.○ Problem solving.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per i criteri della valutazione si è tenuto conto delle griglie di valutazione scelte dal Dipartimento di Lingue. Nelle verifiche orali si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi: <ul style="list-style-type: none">● Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico● Scioltezza, pronuncia, intonazione● Efficacia e pertinenza del messaggio● Capacità di interazione e complessità dell'intervento● Nelle verifiche scritte si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:<ul style="list-style-type: none">● Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico● Adeguatezza del registro linguistico● Aderenza alla traccia, efficacia e pertinenza
STRUMENTI	Libro di testo: Com.com di M. D'ascanio e A. Fasoli ed. clitt Materiale in fotocopia

Tedesco

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">● Competenza comunicativa: interagire in gruppi su argomenti della sfera personale, familiare, sociale e in ambito economico.● Competenza lessicale a livello audio-orale: comprendere brevi messaggi comunicativi, semplici comunicati, telefonate di ambito professionale.● Competenza lessico-semantica: comprendere le idee principali di testi complessi relativi al campo di specializzazione.● Competenza linguistico-grammaticale: produrre un testo chiaro su vari argomenti e spiegare il proprio punto di vista, redigere lettere commerciali.● Competenza culturale: rappresentare i più importanti aspetti geografici, socio-culturali e storico-artistici del paese di cui si studia la lingua.
-------------------	---

CONOSCENZE o CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Ferien: raccontare le proprie esperienze relative alle vacanze. • Geschichte Wien : Vienna e la sua storia. • <u>Die Bewerbung und der Lebenslauf</u>: capire semplici inserzioni di lavoro; scrivere una semplice richiesta di lavoro; redigere un curriculum vitae e una candidatura. • <u>Das Reformgesetz</u>: l'alternanza scuola lavoro; le innovazioni nella legge di Riforma nella scuola italiana. • Erzähle deine Erfahrung von alternanza: saper parlare della propria esperienza di alternanza. • <u>Ich und meine Umwelt, Grünes Deutschland</u>: esprimere la propria opinione riguardo all'ambiente e ai comportamenti ambientali. • <u>Jugend und Europa, Globalisierung, Europäische Union</u>: parlare di eventi politici e sociali, come l'Unione Europea e la globalizzazione. • <u>Personaggi del 900</u>: Gustav Klimt ;Berthold Brecht; Albert Einstein. • Entwicklungshilfe Mein Zeit in Äthiopien
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Attività laboratoriali • Lavori di gruppo • Discussioni / dibattiti
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedi criteri di valutazione dipartimentale

Matematica

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare informazioni • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Argomentare • Costruire e utilizzare modelli • Risolvere problemi • Utilizzare tecniche e procedure di calcolo
CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI	MODULO 1: <i>Analisi matematica</i> MODULO 2: <i>Statistica descrittiva e ricerche Statistiche</i>

	MODULO 3: <i>Ricerca operativa/Programmazione lineare</i>
METODOLOGIE	<p>Metodologia e finalità generali:</p> <p>La metodologia didattica ha privilegiato i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none">• complessità graduale dei contenuti proposti• metodo deduttivo• esercitazioni frequenti per favorire il passaggio dalla teoria alla pratica• lezione partecipata, lettura e comprensione del testo• coinvolgimento degli alunni in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero• correzione di esercizi proposti• svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà• processo di feedback con monitoraggio continuo dei percorsi effettuati.• flipped classroom• apprendimento per scoperta <p>La finalità dello studio della Matematica è quello di:</p> <ul style="list-style-type: none">• promuovere le facoltà sia intuitive che logiche,• educare ai processi di astrazione e di formazione dei concetti.• esercitare a ragionare induttivamente e deduttivamente• sviluppare le attitudini sia analitiche che sintetiche determinando così nei giovani abitudine alla precisione del linguaggio, alla cura della coerenza argomentativa, al gusto della risoluzione di problemi e alla ricerca della verità. Queste finalità concorrono, in armonia con l'insegnamento delle altre discipline alla formazione culturale e alla formazione umana dei giovani.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedi criteri di valutazione dipartimentali
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo: Matematica Rosso di Bergamini, Trifone ed Zanichelli• Presentazioni Multimediali• Dispense/Appunti• Navigazione in Internet• Uso Della Lim

Economia aziendale e geopolitica

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.• Riclassificare SP e CE• Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, produttività, patrimoniali e finanziari• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati• Clil: financial statement
-------------------	---

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<p>Modulo a: redazione e analisi dei bilanci d'impresa la comunicazione economico-finanziaria</p> <ul style="list-style-type: none">● la rilevazione contabile di alcune operazioni di GESTIONE● il bilancio d'esercizio● la rielaborazione dello stato patrimoniale● la rielaborazione del conto economico● l'analisi della redditività● l'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria● l'analisi dei flussi finanziari● il rendiconto finanziari delle variazioni della disponibilità monetaria <p>Modulo b: il controllo e la gestione dei costi dell'impresa la contabilità gestionale</p> <ul style="list-style-type: none">● i metodi di calcolo dei costi● l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali <p>Modulo c: la pianificazione e la programmazione dell'impresa</p> <ul style="list-style-type: none">● la pianificazione e il controllo di gestione● il budget● la redazione del budget● il budget economico e degli investimenti <p>Modulo d: le operazioni di import export le operazioni commerciali con l'estero</p> <ul style="list-style-type: none">● clil: direct costing e full costing
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">● Il Problem solving● Analisi di documenti● Lezione frontale● Dibattiti
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedi criteri di valutazione dipartimentale
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none">● Libro di testo: economia aziendale e geopolitica per la classe quinta 3 edizione tramontana● Utilizzo della lim per esercitazioni

Diritto

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">● Individuare e accedere alla normativa applicabile alle operazioni di commercio internazionale.● Utilizzare la rete e gli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> Valutare i fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione e del diritto internazionale.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> Modulo 1: Principi generali del commercio internazionale Unità 1: Le fonti del diritto commerciale internazionale Unità 2: I soggetti del commercio internazionale Modulo 2: Le operazioni del commercio internazionale Unità 1: Il contratto di compravendita internazionale Unità 2: La disciplina delle operazioni con l'estero Modulo 3: La tutela del consumatore e l'e-commerce Unità 1: Legislazione a tutela dei consumatori Unità 2: I contratti del consumatore Unità 3: La comunicazione aziendale e il commercio elettronico
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Brainstorming Flipped classroom Utilizzo della rete e della LIM Utilizzo delle fonti normative
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedi criteri di valutazione dipartimentale
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> Libro di testo: Diritto senza frontiere vol.B, autore: Capiluppi, D'Amelio, ed: Tramontana Presentazioni Multimediali Dispense/Appunti Navigazione in Internet Uso Della Lim

Relazioni internazionali

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico Comprendere le ripercussioni economico sociali e politiche che conseguono alle scelte di politica economica Riconoscere i vari tipi di spesa pubblica distinguendone gli effetti positivi e negativi Riconoscere i vari tipi di entrata distinguendone le conseguenze microeconomiche
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> Modulo I: L'attività economica pubblica Unità 1: La presenza del soggetto economico pubblico nel sistema economico Unità 2: Le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico Unità 3: l'intervento pubblico diretto Unità 4: l'intervento pubblico indiretto e la politica economica Modulo II: La politica economica internazionale Unità 1: la politica commerciale

	<p>Unità 2: le barriere tariffarie e non tariffarie</p> <p>Unità 3: l'unione doganale europea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modulo III: La politica fiscale <p>Unità 1: Il fenomeno della spesa pubblica</p> <p>Unità 2: La spesa sociale</p> <p>Unità 3: Le entrate pubbliche</p> <p>Unità 4: Le imposte</p>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Brainstorming • Flipped classroom • Utilizzo della rete e della LIM • Utilizzo delle fonti normative
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedi criteri di valutazione dipartimentale
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: Economia-mondo vol 2; autori: Crocetti, Cernesi ; ed. : Tramontana • Presentazioni Multimediali • Dispense/Appunti • Navigazione in Internet • Uso Della Lim

Scienze motorie

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscono gli effetti prodotti dai vari tipi di attività fisica sull'organismo • Conoscono i principi dell'allenamento • Conoscono gli aspetti determinanti delle strategie tattiche • Conoscono i principi nutrizionali e le regole della dieta equilibrata • Le dipendenze
METODOLOGIE	Lezione frontale, Lim, Problem solving, Lezioni pratiche, lezioni itineranti, anche in ambiente naturale
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedi criteri di valutazione dipartimentale
STRUMENTI	Schede e dispense, Lim, Attrezzatura di palestra (Palle di varie dimensioni, bacchette, funicelle per saltare, ostacolini, palle mediche, ecc)

Religione

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire un'identità libera e responsabile, valutando la dimensione religiosa della vita umana, • Rapportare la propria identità con le altre tradizioni religiose. • Sviluppare un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità. • Confrontare il proprio progetto esistenziale con il messaggio cristiano.
-------------------	--

CONOSCENZE o CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● La chiesa e le religioni mondiali ● L'ecumenismo e le altre religioni ● L'uomo secondo il cristianesimo ● Tutela del creato e ecologia
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Flipped Classroom ● Dibattiti ● Lezioni Frontali
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedi criteri di valutazione dipartimentali

ESTRATTO PRIMA UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA		
Titolo	LA COSTITUZIONE : I VALORI FONDANTI	Durata 20h
Discipline coinvolte e argomenti Gli organismi internazionali (art.11) Principi contabili internazionali (CC) ONU - ONG Le libertà Art.41 – Libertà economiche	<p>Diritto: Analisi e commento dell'art. 11 della Costituzione - Principio pacifista e internazionalista - Principali organizzazioni internazionali</p> <p>Storia: Leggere le fonti - Lo Statuto dell'ONU - Liberismo e Protezionismo</p> <p>Inglese: Le più importanti organizzazioni internazionali</p> <p>Spagnolo: Definizione di organizzazione internazionale e i più importanti organismi internazionali.</p> <p>Discipline economiche: Principi contabili internazionali</p> <p>Diritto: Analisi e commento dell'art 41 della Costituzione - Il sistema misto e la dicotomia Stato mercato.</p> <p>Italiano: Il concetto di libertà in letteratura</p> <p>Disc. Economiche: Bilancio socio ambientale</p> <p>Matematica: Ricerca operativa (problemi di scelta, break even point)</p>	



Risultati di apprendimento oggetto di valutazione Le Abilità acquisite (comma 1 dell'art. 10 OM 53)	
Saper esporre con fluidità e correttezza Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	
Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Saper comunicare nelle lingue straniere in modo efficace e con un lessico appropriato	
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	
Saper lavorare in gruppo /rispettare ruoli e leadership Saper gestire le informazioni ricevute e trasferirle in formato multimediale Utilizzare il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet	
Comprendere analizzare e interpretare fatti e fonti documentali Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Saper sintetizzare, sistematizzare e saper collegare i diversi argomenti e ambiti disciplinari	
Saper sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà	
Essere consapevoli che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni Saper analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica	
Comprendere e rispettare le modalità in cui le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.	

ESTRATTO SECONDA UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA		
Titolo	Il diritto al lavoro nella nostra Carta costituzionale	Durata 13 ore
Discipline coinvolte e argomenti	<p>Storia: I sindacati - I partiti socialisti e la Seconda Internazionale</p> <p>Matematica: Statistica</p> <p>Inglese: The Welfare system in UK and the USA</p> <p>Relazioni: Politica dell'occupazione: Il sistema pensionistico</p> <p>Discipline economiche aziendali: art.36 della Costituzione</p>	
Il sistema pensionistico – normativa		
Politica dell'occupazione e dei redditi		
Lotte operaie		
Il reddito		

Risultati di apprendimento oggetto di valutazione Le Abilità acquisite (comma 1 dell'art. 10 OM 53)
Saper esporre con fluidità e correttezza
Comprendere testi scritti Saper comunicare nelle lingue straniere in modo efficace e con un lessico appropriato
Saper lavorare in gruppo /rispettare ruoli e leadership Saper gestire le informazioni ricevute e trasferirle in formato multimediale
Comprendere analizzare e interpretare fatti e fonti documentali Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, e contenuti digitali informazioni Saper sintetizzare, sistematizzare e saper collegare i diversi argomenti e ambiti disciplinari
Saper sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà
Saper distinguere le grandezze economiche nel panorama nazionale Rispettare le modalità di espressione delle diverse idee

Ulteriori attività svolte nel percorso di costruzione e consolidamento della coscienza civile e della consapevolezza sociale:

- 2 Marzo Visione e approfondimento del film "Diarios de motocicleta" – Che Guevara e i viaggi in America latina alla scoperta delle disuguaglianze civili
- 23 Febbraio Incontro online dal titolo "M. L. King and the Civil Rights Movement" – dibattito con esperti c/o Ambasciata americana;
- 27 Gennaio Approfondimento e discussione sulla Shoah: "Il giorno della memoria – live da Fossoli";
- 22 Gennaio Visione e approfondimento del film "Schindler's list"

3.2 Nodi concettuali

L'interdisciplinarietà apporta numerosi vantaggi, tra cui il principale è sicuramente quello di fornire agli studenti una visione a 360° del mondo facendo loro acquisire una consapevolezza nuova, adulta e aperta alle opinioni altrui. L'apprendimento interdisciplinare evidenzia quindi gli stretti legami tra discipline diverse e come queste possono lavorare in sinergia verso un prodotto finale più complesso; per gli studenti questo si traduce nel reale sviluppo e nella "messa in campo" di competenze trasversali. **"L'interdisciplinarietà è un approccio didattico che permette lo studio trasversale di più materie.** Questo metodo si presenta sotto forma di varie Unità di apprendimento" caratterizzate dalla **condivisione di un prodotto finale**, con l'apporto di diverse discipline. Spesso a scuola si tende a "frazionare" il sapere, separando le varie discipline piuttosto che collegarle e integrarle; così facendo le discipline scolastiche contribuiscono a dividere in piccole parti quel mondo che in realtà la mente degli studenti, costantemente in sviluppo, vorrebbe conoscere e comprendere nella sua totalità.

Lo sviluppo dei tre nodi concettuali :

1. La globalizzazione
2. La società e il '900
3. Uguaglianza e solidarietà

è avvenuta attraverso la progettazione e la realizzazione di specifiche unità didattiche di apprendimento.

Tematica	Competenze	Discipline coinvolte
GLOBALIZZAZIONE	Utilizzare le conoscenze sociali, giuridiche, economiche e matematiche per comprendere e analizzare il fenomeno. Comprendere le ripercussioni economico sociali e politiche collegate al fenomeno. Esprimersi nelle lingue straniere sulle tematiche trattate.	Italiano: Pirandello e l'identità dell'individuo: la maschera e la "lanterninosofia"; Svevo, "La vita attuale è inquinata alle radici; il Futurismo e lo splendore della civiltà delle macchine; Montale e la "mercificazione dell'inutile". Storia: La società di massa; la grande crisi del '29; Imperialismo e colonialismo; la guerra fredda; la terza rivoluzione industriale e la globalizzazione Inglese: Martin Luther King and the American civil rights movement Spagnolo: La economia global Tedesco: Die Globalisierung; Grunes Deutschland; Ich und meine Umwelt Diritto: Il commercio internazionale, e-commerce, l'OMC, l'internazionalizzazione delle imprese Relazioni internazionali: Politica commerciale e doganale Economia aziendale e geopolitica: Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa; il controllo e la gestione dei costi dell'impresa; la pianificazione e la gestione dell'impresa; i business plan di imprese che operano in contesti nazionali ed internazionali Matematica: Tabelle, serie e seriazioni statistiche; indici di posizione e indice di variabilità; distribuzione gaussiana e campionamento
L'UOMO E LA SOCIETA' DEL '900	Utilizzare le conoscenze sociali, giuridiche, economiche e matematiche per comprendere e analizzare il fenomeno. Riconoscere gli elementi che contribuirono al contesto storico e socio-economico dell'epoca. Esprimersi nelle lingue straniere sulle tematiche trattate.	Italiano: Matilde Serao, giornalista e scrittrice; Baudelaire, lo "spleen"; Pascoli e D'Annunzio, "il fanciullino" e "il superuomo"; Svevo Montale, il "male di vivere"; Ungaretti, la letteratura e la Grande guerra Storia: Il "secolo breve"; la società di massa; la questione femminile; la belle époque; la propaganda; guerra e dopoguerra; i totalitarismi e le politiche razziali; Inglese: The New Economy and digital technologies Martin Luther King and the american civil rights movement Spagnolo: La guerra civil española y la dictadura de Francisco Franco



		<p>Tedesco: Gustav Klimt; Berthold Brecht; Albert Einstein</p> <p>Diritto e Cittadinanza: La società dei consumi e la tutela del consumatore</p> <p>Relazioni internazionali: Keynes e la politica anticiclica</p> <p>Economia Aziendale: Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa; il controllo e la gestione dei costi dell'impresa; la pianificazione e la gestione dell'impresa; i business plan di imprese che operano in contesti nazionali ed internazionali</p> <p>Matematica: Ricerca operativa. Problemi di scelta nel continuo; funzione obiettivo retta e funzione obiettivo parabola con e senza vincoli. Problemi di scelta nel discreto: le scorte</p>
UGUAGLIANZA E SOLIDARIETA'	<p>Utilizzare le conoscenze sociali, giuridiche, economiche e matematiche per comprendere e analizzare il fenomeno.</p> <p>Riconoscere gli elementi che contribuirono al contesto storico e socio-economico dell'epoca.</p> <p>Esprimersi nelle lingue straniere sulle tematiche trattate.</p>	<p>Italiano: Verga e la questione meridionale; Pascoli e "La grande proletaria"; Ungaretti e il senso di fratellanza</p> <p>Storia: Imperialismo e colonialismo; i totalitarismi; le lotte operaie: il ruolo dei sindacati</p> <p>Tedesco: Entwicklungshilfe; Mein Zeit in Aethiopien</p> <p>Spagnolo: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; il commercio equo e solidale; Luis Sepulveda</p> <p>Inglese: Welfare state e New Deal</p> <p>Diritto: artt. 2- 3- 53 della Costituzione</p> <p>Relazioni internazionali: lo Stato sociale; la politica della spesa pubblica</p> <p>Economia aziendale e geopolitica: Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa; il controllo e la gestione dei costi dell'impresa; la pianificazione e la gestione dell'impresa; i business plan di imprese che operano in contesti nazionali ed internazionali</p> <p>Matematica: Funzioni economiche. Funzione della domanda e dell'offerta; prezzo e quantità di equilibrio. Funzioni dei costi, del ricavo e del profitto. Funzione del profitto in concorrenza perfetta</p>

3.3 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

Le tematiche trattate in tema di Cittadinanza e Costituzione sono state:

- Il principio di uguaglianza (art. 3 della Cost.)
- Il diritto alla salute (art. 32 della Cost.)

3.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento svolti nel triennio

Percorsi comuni

Anno scolastico	Percorso	Ente	Monte ore
2018/2019	Corso di formazione generale per i lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro	SIDI MIUR	4 h
	Corso di formazione specifica per i lavoratori	CLEOPATRA	4 h
	Progetto TOTEM azienda	"Una soluzione srl"	57 h
2019/20	Progetto contabilità e fisco presso studio	Commercialista Paolo Luongo	40 h
	Progetto Women do it as well 1	Fondo sociale europeo	30 h
2020/21	Start up "Your life"	Unicredit Spa	50 h

Percorsi individuali

Numero Alunni	Percorso	Ente	Monte ore
1 a.s. 2018/19	World experience program	Twin group	120 h
2 a.s. 2019/20	PTCO presso studio legale	Avv. Sara Bassolamenti	40 h

3.5 Insegnamento della disciplina non linguistica attuato con metodologia Clil

La disciplina non linguistica attivata con metodologia CLIL, in lingua inglese, è: Economia Aziendale e Geopolitica. Nel corso dell'anno scolastico 2020 -21 sono stati trattati i seguenti argomenti : The financial statement, full costing e direct costing.

Si è adottato il modello delle 4C per assicurare un progresso effettivo in termini di:

- ✓ Content: conoscenze e abilità
- ✓ Communication: uso della lingua e interazione in lingua per sviluppare abilità linguistiche
- ✓ Cognition: utilizzo delle abilità cognitive di ordine inferiore (LOTS) e superiore (HOTS)
- ✓ Culture: consapevolezza di sé e degli altri.



Al termine del percorso lo studente è in grado di leggere (reading), scrivere (writing) e conversare (speaking) in lingua inglese sugli argomenti trattati.

3.6 Metodi – mezzi – spazi – tempi

Metodi – mezzi – spazi - tempi

Le metodologie e le strategie didattiche adottate sono desumibili dal paragrafo in cui vengono riportate le schede relative alle singole discipline. Sono state scelte con l'intento di guidare gli alunni nel percorso formativo del quinto anno, in modo da consentire loro di consolidare e arricchire le conoscenze, di fare propri i contenuti, di rielaborarli in modo critico, di acquisire competenze adeguate.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

L'emergenza sanitaria, già dallo scorso mese di marzo 2020, ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.

La didattica integrata digitale è tale perché integra, per l'appunto, ai momenti a distanza (fondati sul digitale) anche quelli in presenza, la didattica a distanza, invece, è quella parte di didattica integrata interamente svolta sulle piattaforme digitali.

Le linee guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione da parte delle scuole, di un piano affinché gli istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti", come avvenuto in autunno e in inverno del corrente anno scolastico.

Mezzi :sono stati utilizzati libri di testo, schede di approfondimento, materiali integrativi, mappe concettuali, schemi riepilogativi, materiali multimediali.

Spazi: aula fisica e classe virtuale (ambiente on line aperto dal docente della prima ora agli alunni. I docenti delle ore successive si collegano al link)

Tempi : Per quanto concerne i tempi del percorso formativo, così come deliberato dal collegio dei docenti, la scansione dell'anno scolastico ha previsto due quadrimestri.

4. INIZIATIVE COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE

4.1 Attività curriculari

- **Attività di recupero e supporto**

Per gli interventi di recupero e supporto sono state adottate le seguenti modalità:

- chiarimenti su argomenti per cui si sono riscontrate carenze e incertezze
- proposte di spiegazione e supporto volte a stimolare la partecipazione attiva degli allievi che hanno evidenziato difficoltà



- utilizzo di eventuali momenti di lavori per gruppi
- interventi didattici ed educativi finalizzati al recupero attraverso la sospensione dello svolgimento del programma al termine di ogni trimestre
- utilizzo della verifica orale e della correzione degli elaborati come momento di revisione e ripetizione degli argomenti trattati
- Nel periodo della DAD il rallentamento dello svolgimento della programmazione ha ridotto la necessità della attività di recupero

Orientamento universitario

Nel corso dell'ultimo anno gli alunni hanno partecipato alle giornate di Orientamento promosse dalle Università campane fino al mese di febbraio e a partire dal mese di marzo hanno svolto attività di orientamento alle iniziative online proposte dalle stesse.

1. Orientasud, Il Salone delle opportunità (in modalità digitale)
2. Virtual Univexpò 2020, ATENEAPOLI in collaborazione con Università degli studi Federico II, Vanvitelli, Parthenope, Suor Orsola Benincasa e Orientale
3. Università degli studi Parthenope
4. Orientamento post diploma con Anpal Servizi

5. La valutazione nel PTOF e gli strumenti di valutazione

Criteri di valutazione comuni

La valutazione si basa, su prove oggettive di accertamento: schede di verifica, questionari, relazioni, grafici, temi, prove orali, ecc. La valutazione formativa non è finalizzata alla classificazione del profitto degli alunni ma alla individualizzazione dell'insegnamento e alla organizzazione delle attività di recupero. La valutazione sommativa viene effettuata alla fine di un segmento educativo per classificare gli alunni.

VALUTAZIONE

Secondo il D.P.R. 122/2009:

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 4, terzo periodo, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni.

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla «Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione», adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000.

La valutazione svolge la sua azione informatrice e regolatrice durante tutto il percorso dell'intervento didattico e non solo alla fine.

La valutazione nel nostro Istituto è intesa come:

- strumento per migliorare il servizio d'insegnamento
- fonte di informazioni per tutelare il diritto alla formazione degli alunni
- elemento autoregolativo del processo di insegnamento-apprendimento

Nella valutazione delle prove scritte e grafiche, intermedie e finali, sono utilizzate griglie in cui vengono indicati i livelli di conoscenze, competenze e capacità raggiunti dagli allievi in relazione agli obiettivi contenuti nella programmazione. Le tipologie delle prove, per l'insieme delle discipline, sono diversificate e ampiamente collaudate, in rapporto graduale e progressivo con l'Esame di Stato.

Strumenti di verifica

Le verifiche formative si sono basate su:

- questionari a risposta aperta e chiusa, a risposta breve
- verifiche individuali e di gruppo sotto forma di colloquio/ prove orali
- esercitazioni orali e scritte / discussioni
- saggio breve / temi / traduzioni / analisi del testo
- risoluzione di esercizi e problemi
- prove grafiche /prove pratiche

I docenti durante la DDI hanno innanzitutto attuato una **valutazione formativa** che considera:

1. la disponibilità a cooperare, a lavorare in gruppo, ad apprendere
2. il livello di responsabilità personale
3. l'autonomia operativa
4. la capacità di autovalutazione

Criteri di valutazione del comportamento

- In base alla normativa vigente il collegio dei docenti dell'ITE Caruso ha individuato i seguenti criteri di valutazione del comportamento:
- Frequenza e puntualità (prerequisito di accesso ai voti 7, 8, 9, 10);
- Rispetto delle regole e della convivenza civile, come stabilito dal Regolamento d'Istituto;
- Atteggiamento responsabile: a. nel rapporto con tutto il personale (docenti, non docenti, compagni); b. nell'utilizzo delle strutture e del materiale scolastico; c. durante tutte le attività scolastiche ed in ogni ambito formativo;
- Partecipazione ed interesse alle lezioni;
- Nel periodo della DAD si è tenuto conto della partecipazione e impegno sincrono e asincrono

6. Verso l'esame

6.1 Ammissione e crediti

Per l' articolo 3 comma 1 dell'O.M. nr. 53 del 3/03/2021 risulteranno ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

a) gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) (PROVE INVALSI) e c) (PCTO) del Dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche



valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) (frequenza almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale personalizzato) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato. Dalla lettura del citato articolo 2/1, ai fini dell'ammissione all'esame di Stato di II grado:

1. è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, ferme restando le deroghe stabilite dal collegio docenti relative ad assenze documentate e continuative e a situazioni legate all'attuale emergenza epidemiologica;
2. non è necessario lo svolgimento delle prove invalsi;
3. non è necessario aver svolto il previsto monte ore di alternanza scuola lavoro;
4. non è necessario avere la sufficienza in tutte le discipline, il consiglio di classe con atto motivato può concedere l'ammissione all'esame di stato anche all'alunno che abbia riportato una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline,

L'articolo 11 dell'OM stabilisce che per i candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello, il credito scolastico è attribuito con le seguenti modalità:

- a) in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico;
- b) il credito maturato nel secondo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati e delle correlate fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A della presente ordinanza; a tal fine, il credito è convertito moltiplicando per tre il punteggio attribuito sulla base della seconda colonna della suddetta tabella e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 38 punti;
- c) il credito maturato nel terzo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C all'allegato A alla presente ordinanza, in misura non superiore a 22 punti.

Ai sensi dell'articolo 18, comma 1, del Dlgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi. Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti al colloquio, per un massimo di quaranta punti, e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di sessanta punti

Il comma 5 dell'articolo 24 stabilisce, inoltre che la sottocommissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- a) abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe;
- b) abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alla prova d'esame

Sarà la sottocommissione che, in sede della riunione preliminare, ai sensi dell'articolo 16 comma 8, fisserà:

- a) le modalità di conduzione del colloquio ai sensi degli articoli 17 e 18;
- b) i criteri per l'eventuale attribuzione del punteggio integrativo, fino a un massimo di cinque punti per i candidati che abbiano conseguito un credito scolastico di almeno cinquanta punti e un risultato nella prova di esame pari almeno a trenta punti;
- c) ulteriori criteri per l'attribuzione della lode.



6.2 Prima parte del colloquio: le discipline caratterizzanti

Tenendo conto dall'articolo 18 dell'Ordinanza nr. 53 del 3 marzo 2021, l'esame di stato si aprirà con la discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti (per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3,) in una tipologia e forma ad esse coerente, ove possibile, integrato in una prospettiva multidisciplinare dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente.

L'argomento della disciplina caratterizzante sarà assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021, inviato ad ogni candidato dalla e-mail dedicata (esamedistato2021@itccaruso.edu.it). Il file sarà intitolato Alunno cognome e nome , classe e disciplina. Il consiglio di classe, d'accordo con quanto emerso nelle riunioni dipartimentali, ritiene che i docenti delle discipline caratterizzanti e il docente di lettere devono rimanere a disposizione dell'intera classe, mentre gli altri tre docenti (Duraccio, Odierna e Vitagliano) sono stati designati come "docenti facilitatori della comunicazione". I docenti di riferimento devono "accompagnare" gli studenti nella realizzazione dell'elaborato, svolgendo un ruolo di guida e tutoraggio ad ampio raggio: devono infatti far acquisire agli stessi consapevolezza dello svolgimento dell'esame e favorirne la preparazione: si tratta di un ruolo di tutoraggio di processo e di guida, e pertanto può essere svolto da tutti i docenti membri di commissione, non solo da quelli delle materie di indirizzo. Alla Prof.ssa Vitagliano un primo gruppo di alunni dal numero 1 al numero 7, alla prof.ssa Odierna dal numero 8 al numero 15 e alla prof.ssa Duraccio dal numero 16 al numero 22.

L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente delle discipline professionalizzanti per posta elettronica entro il 31 di maggio all'indirizzo email dedicato e all'indirizzo personale del docente, evitando invio alla mail istituzionale della scuola (prassi ai sensi della lettera a comma 1 dell'articolo 18 dell'OM 53).

Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame.

- a) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno;
- b) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ,con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare.

Ai candidati sarà richiesto di affrontare l'argomento delle discipline caratterizzanti tenendo conto di eventuali collegamenti con le altre discipline studiate nel percorso di studio personalizzato svolto nel corrente anno scolastico.

Dopo la discussione dell'elaborato, il colloquio proseguirà con la discussione di un testo già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di **Lingua e letteratura italiana** e proseguirà con l'analisi



di materiali (un testo, un documento, un'esperienza, un problema, un progetto) predisposti dalla commissione con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato.

Nella conduzione del colloquio, la commissione terrà conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente (comma 4 dell'art. 17 dell'OM 53).

6.3 Il curriculum dello studente

Nell'a.s. 2020/2021 debutta un nuovo documento, il curriculum dello studente, che sarà allegato al diploma e messo a disposizione dei diretti interessati già nella fase della compilazione. Il curriculum si divide in tre parti (Istruzione e Formazione, Certificazioni, Attività Extrascolastiche), ed è stato compilato in formato digitale, attraverso la pagina web dedicata predisposta dal Ministero dell'Istruzione, curriculumstudente.istruzione.it.

Grazie alla piattaforma messa a disposizione dal Ministero, le scuole hanno verificato ed integrato le informazioni relative al percorso di studi dei discenti

Il Curriculum è stato pensato per raccogliere le esperienze svolte nel percorso formativo da ciascun discente, dalle certificazioni linguistiche alle attività extrascolastiche quali ad esempio quelle culturali, musicali, sportive, artistiche e di volontariato affinché possano essere valorizzate all'interno dello stesso Esame, nella stesura dell'elaborato, con cui si apre la prova, e nel corso del colloquio.

Nel corso della riunione preliminare ogni sottocommissione prenderà in esame, tra i vari atti e documenti relativi ai candidati, anche "la documentazione relativa al percorso scolastico degli stessi al fine dello svolgimento del colloquio" (O.M. 53/2021, art. 16, c. 6), in cui è incluso il Curriculum dello studente, e nel definire le modalità di conduzione del colloquio (O.M. 53/2021, art.16, c. 8), terrà conto "delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente" (O.M. 53/2021, art. 17, c. 4).

Nel corrente anno scolastico per la prima volta alla pergamena si assoceranno il curriculum vitae e il supplemento EUROPASS.

6.4 I testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano

Per quanto attiene alla lettera b comma 1 dell'art. 18, l'Ordinanza dell'anno scolastico 2020/21 apporta due novità rispetto allo scorso anno scolastico:

1. Il testo può essere enucleato dall'insegnamento di lingua e letteratura italiana o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno (purché indicato nel documento del 15 maggio)
2. il testo può non essere solo letterario (ai sensi della nota 341 di accompagnamento dell'Ordinanza).

Di seguito sono indicati i testi letterali e non letterali oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che sono stati sottoposti ai candidati:

Autore	Testo
--------	-------

G. VERGA	<i>La roba</i> (Novelle rusticane) <i>L'abbandono di 'Ntoni</i> (I Malavoglia) <i>Il naufragio della Provvidenza</i> (I Malavoglia)
M. SERAO	<i>Bisogna sventrare Napoli</i> (Il ventre di Napoli)
G. PASCOLI	<i>Il gelsomino notturno</i> (Canti di Castelvecchio)
T. MARINETTI	<i>Il primo Manifesto</i>
G. D'ANNUNZIO	<i>La pioggia nel pineto</i> (Alcyone) <i>Il programma del superuomo</i> (Le vergini delle rocce)
O. WILDE	<i>Il segreto del ritratto</i> (Il ritratto di Dorian Gray)
B. CROCE	<i>Manifesto degli intellettuali antifascisti</i>
I.SVEVO	<i>Fuori della penna non c'è salvezza</i> <i>Il vizio del fumo</i> (La coscienza di Zeno)
L.PIRANDELLO	<i>Mia moglie e il mio naso</i> (Uno, nessuno e centomila) <i>La filosofia del lanternino</i> (Il fu Mattia Pascal)
G.UNGARETTI	<i>Fratelli</i> (Il porto sepolto) <i>Allegria di naufragi</i>
E. MONTALE	<i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> (Ossi di seppia) <i>E' ancora possibile la poesia?</i>
PRIMO LEVI	<i>Se questo è un uomo</i>
PAVESE	<i>La casa in collina</i>

6.5 I materiali che fungono da spunto e stimolo per la trattazione dei nodi concettuali

La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali di cui all'articolo 18 comma 1, lettera c) all'inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare nonché per verificare l'acquisizione di una visione multidisciplinare di quanto appreso nel percorso di formazione personalizzato.

Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, il consiglio di classe ha tenuto conto del percorso didattico effettivamente svolto, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

I materiali proposti consistono in foto celebrative di eventi, fac simile di documenti finanziari e giuridici attinenti alla Pubblica amministrazione e alle aziende private, prodotti multimediali da commentare, problemi logici – matematici, statistiche.

L'esame si svolgerà secondo le indicazioni fornite dall'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021 e sarà valutato facendo riferimento alla griglia di valutazione fornita dalla stessa Ordinanza e riportata in allegato al presente documento (ALLEGATO 1 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE).



Nella redazione del presente documento il consiglio di classe ha tenuto conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

7 Gli allegati

ALLEGATO 1 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE

ALLEGATO 2 – ELABORATI ASSEGNATI AGLI STUDENTI CONCERNENTI LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI