



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE E. CARUSO

DOCUMENTO DEL XV MAGGIO

Dlgs 62/2017 art.17 comma 1

Ordinanza nr. 65 del 13/03/2022 art. 10 e seguenti

Classe V A

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

A.s. 2021/22

A cura del Consiglio di Classe

Coordinatore di classe

Prof.ssa Amalia Porrazzo

Il Dirigente scolastico

Dott.ssa Letizia Testa



I Parte	1. Le informazioni sull'Istituto
	1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza
	1.2 Presentazione dell'Istituto
	1.3 Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato nello specifico indirizzo
	1.4 Quadro orario settimanale
	2. Le informazioni sulla classe
	2.1 Composizione del Consiglio di classe
	2.2 Composizione del gruppo classe
II Parte	3. Il percorso formativo della classe
	3.1 Contenuti e obiettivi specifici di apprendimento
	3.2 Nodi concettuali
	3.3 UDA ED.CIVICA
	3.4 PCTO
	3.5 CLIL
	3.6 Metodi -mezzi- spazi-tempi
	3.7 Iniziative complementari
	4. La valutazione della classe
	4.1 La valutazione nel PTOF e strumenti di valutazione
	4.2 Obiettivi raggiunti in riferimento al profilo di uscita
	4.3 Gli strumenti di valutazione adottati
	III Parte
5.1 Ammissione e crediti	
5.2 Prima prova	
5.3 Seconda prova	
5.4 Colloquio	
5.5 Curriculum dello studente	

IV	6. Allegati
Parte	a) Griglia correzione prima prova; b) Griglia correzione seconda prova; c) Griglia valutazione colloquio orale; d) Tabella conversione crediti.

1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza - stralcio del PTOF

L'Istituto Di Istruzione superiore Enrico Caruso di Napoli si compone di due punti di erogazione del servizio: la sede centrale, ubicata attualmente in Via San Giovanni De Matha, 8 (quartiere Poggioreale) e fino al febbraio 2009 in Traversa Privata Filippo Maria Briganti 2 (quartiere San Carlo all'Arena), e la sezione staccata operante presso il Centro Penitenziario di Secondigliano (CPS). A causa della sua vecchia e nuova ubicazione, la sede centrale ha come bacino di utenza i quartieri di:

- Vicaria-Poggioreale-Mercato-Pendino
- Stella-San Carlo all' Arena (in parte), Secondigliano e Scampia
- e alcuni comuni della zona orientale come ad esempio Arzano, Casoria, Casavatore.

Si tratta di zone caratterizzate da molteplici carenze, in cui spesso al degrado urbanistico si associa un degrado economico e sociale, contrassegnato dalla scarsa presenza di insediamenti industriali, dal lavoro nero, dalla disoccupazione e dall'inoccupazione, dall'emarginazione e, talvolta, dalla contiguità con la criminalità organizzata, che nel degrado e nell'inerzia trova la propria linfa. Anche le agenzie culturali (cinema, teatri, biblioteche) risultano scarsamente presenti.

In tale contesto per ancora molti genitori la scuola, più che un luogo di formazione culturale e acquisizione di competenze professionali, rappresenta per lo più un modo per tenere i propri ragazzi lontano dalla strada; anche se l'aspirazione al "titolo di studio" continua ad essere forte (oltre il 90% dei genitori dichiara di acquistare in parte o in tutto il corredo di libri scolastici). Anche i risultati a distanza sembrano incoraggiare le scelte che la scuola ha compiuto negli anni: Eduscopio.it, il portale della Fondazione Agnelli che valuta la qualità di 4.400 licei e istituti tecnici in tutta Italia, sulla base della loro capacità di preparare e orientare gli studenti agli studi universitari, nell'elaborare la classifica degli istituti tecnici economici della città di Napoli, collocava l'ITE "Enrico Caruso" al primo posto per l'anno 2015 e al secondo per gli anni 2016 – 2018- 2019 e



di nuovo al primo posto per l'anno 2020. Dall'anno scolastico 2020/21 l'offerta formativa della sede centrale si è arricchita dei percorsi di secondo Livello di Istruzione per adulti nelle tre opzioni:

- 1.sistemi informativi aziendali
- 2.tecnico per il turismo
- 3.alberghiero.

Dal corrente anno scolastico al corso di studi diurno è stato attivato il percorso di studi del Liceo economico, completando ulteriormente la nostra offerta formativa.

1.2 Presentazione dell'Istituto

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Codice	NAIS142004
Indirizzo	VIA SAN GIOVANNI DE MATHA, 8 NAPOLI 80141
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">✓ AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING – BIENNIO COMUNE✓ TURISMO✓ AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO✓ RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING✓ SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI✓ LICEO ECONOMICO SOCIALE✓ CORSO SERALE PER ADULTI



1.3 Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato in AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato possiede le seguenti competenze:

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione analogica e digitale



Competenze specifiche di indirizzo:

Riconoscere e interpretare:

le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

1.4 Quadro orario settimanale

MATERIE DI INSEGNAMENTO	I anno	II anno
Italiano	4	4
Lingua Inglese	3	3
II Lingua comunitaria (Francese)	3	3
Storia	2	2
Geografia	3	3
Matematica	5	5
Informatica di base	2	2



Scienze integrate	2	2
Scienze integrate (Fisica)	2	
Scienze integrate (Chimica)		2
Diritto ed economia	2	2
Economia aziendale	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1
TOTALE	33	33



TRIENNIO

MATERIE DI INSEGNAMENTO	I anno	II anno	V anno
Italiano	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
II Lingua comunitaria (Francese)*	3	3	3
II Lingua comunitaria (Spagnolo)*	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Informatica	2	2	0
Diritto	3	3	3
Economia pubblica	3	2	3
Economia aziendale	6	7	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1
TOTALE	32	32	32

*Per una particolare segmentazione alcune sezioni possono essere composte da classi articolate in cui si tiene l'insegnamento di una II lingua comunitaria a scelta tra Francese e Spagnolo.



2. Le informazioni sulla classe

2.1 Composizione del Consiglio di classe

MATERIA	Docente
Lingua e letteratura Italiana	Prof. ssa Amalia porrazzo
Lingua Inglese	Prof.ssa Fiorella Squillante
Storia	Prof. ssa Amalia Porrazzo
Matematica	Prof.ssa Maria Rosaria Cinque
Lingua francese	Prof.ssa Oriana Fulchini
Lingua spagnola	Prof.ssa Angela Tepedino
Economia Aziendale	Prof. Antonio Perna
Diritto	Prof.ssa Ida Palumbo
Economia Pubblica	Prof.ssa Ida Palumbo
Scienze motorie	Prof.ssa Stefania Rispoli
Religione	Prof. Raffaella Cervone

2.2 Composizione del gruppo classe

Attualmente la 5A è composta da 18 studenti, di cui 7 femmine e 11 maschi, nessuno studente diversamente abile. Una studentessa regolarmente iscritta non ha frequentato pur non ritirando la propria iscrizione. La classe, provenendo da un biennio comune è nata al triennio dalla fusione di studenti provenienti da altre sezioni che hanno costituito una 3A abbastanza omogenea. Risulta, inoltre, una classe articolata per quanto riguarda l'insegnamento della seconda lingua comunitaria, infatti, vi è un gruppo che studia il Francese e un gruppo che studia lo Spagnolo.

I livelli di partenza del terzo anno sono risultati piuttosto eterogenei, in conoscenze e competenze. Metodo di studio mnemonico, lessico non sempre adeguato ai bisogni, difficoltà nella motivazione e nella costanza. Scarsa anche la competitività a fare meglio, piccoli obiettivi e aspettative piuttosto basse hanno fatto sì che il primo anno del triennio sia stato difficoltoso e caratterizzato da esigui successi. Nonostante ciò, un gruppo di studenti, dotato di grande volontà e buone capacità, ha raggiunto risultati più che soddisfacenti. Il secondo anno si è aperto con una selezione poco incisiva fatta a giugno dell'anno scolastico precedente, ma ciò non ha inficiato il lavoro continuo e costante di tutto il Consiglio che ha sempre lavorato perché partecipazione, impegno e interesse fossero indirizzati verso uno studio organico e sistematico, cercando di potenziare le capacità, le attitudini personali e l'autostima degli allievi; l'anno scolastico è stato caratterizzato dalla situazione dettata dalla pandemia; pertanto, le attività scolastiche in presenza si sono fermate alla fine di febbraio e, come noto, da marzo sono proseguite in DaD. Durante le attività a distanza la classe ha dimostrato maturità e maggiore responsabilità. Paradossalmente, dopo un primo momento di disorientamento

dettato da un clima di estrema incertezza in cui si stava procedendo e le tante difficoltà dettate dall'organizzazione repentina di classi virtuali, si è instaurato un rapporto di collaborazione con gli



studenti che sono stati condotti alla fine del quarto anno senza grossi traumi. Il lavoro maggiore del Consiglio è stato quello di arginare la destabilizzazione di tutti con professionalità, buon senso ed elasticità. Questo ultimo anno scolastico, purtroppo è cominciato con tanta incertezza; si è utilizzata una modalità organizzativa, dettata dalla normativa covid, che ha penalizzato il tempo scuola in maniera sostanziale. Gli studenti hanno tardato a mostrarsi recettivi e partecipi, quasi come se si fossero disabituati alla relazione vis à vis con i docenti, ma anche tra di loro. I primi due mesi sono trascorsi in un clima di lassismo generale, dopodiché, hanno compreso che era il momento di reagire e di impegnarsi. Da un punto di vista comportamentale non si sono registrati particolari episodi, se non relativi alla poca responsabilità ed impegno per le attività proposte. In questo anno scolastico, il lavoro del Consiglio di Classe si è concentrato sul conseguimento di obiettivi di apprendimento, sia disciplinari che trasversali, per fornire, gli alunni, di strumenti cognitivi atti ad affrontare non solo i contenuti proposti, ma anche il lavoro di approfondimento autonomo richiesto dall'Esame di Stato.

Al gruppo di studenti che si è sempre distinto per il proficuo impegno, la costante e viva partecipazione e il metodo di studio critico e autonomo, si affianca un altro gruppo che ha mostrato un impegno piuttosto alterno e superficiale.

La classe nel suo insieme, nonostante il clima di estrema incertezza in cui si è svolta l'attività didattica a causa della pandemia, ha lavorato facendo registrare una crescita personale. I docenti concordano quindi nel ritenere che i risultati raggiunti possono essere considerati positivi, tenendo conto anche di alcune eccellenze in diverse discipline.

Il consiglio di classe ha lavorato affinché gli allievi si trasformassero in giovani uomini e donne con una formazione culturale e competenze professionali tali da poter affrontare il mondo del lavoro e dell'università con successo, al termine del percorso educativo.

Per quanto riguarda le variazioni nella composizione del Consiglio di Classe, oltre alla fisiologica turnazione verificatasi nel passaggio tra biennio e triennio, è opportuno segnalare quanto segue:

- si è mantenuta la continuità didattica per tutto il triennio nelle seguenti discipline: inglese, diritto, economia pubblica, francese, economia aziendale, religione;
- si è verificata invece una discontinuità nel corso del triennio per Italiano, storia, matematica, spagnolo e scienze motorie.

Va, infine, specificato che in tutto il triennio la classe, nella sua interezza, si è sempre mostrata molto partecipativa nelle attività esterne relative sia ai percorsi PCTO che ai progetti previsti nel PTOF.

Per quanto riguarda i rapporti con le famiglie, essi sono stati improntati alla massima trasparenza e al rispetto con una presenza costante e discreta dei genitori allo scopo di favorire un intervento condiviso atto a rimuovere le difficoltà che emergevano nell'arco del triennio. Anche in questo caso i risultati possono considerarsi dunque positivi.

Sulla base delle progettazioni disciplinari e tenendo conto di quanto previsto dalla Ordinanza nr. 65 del 13 marzo 2022, agli articoli 17 e 18, il Consiglio di classe ha individuato i nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline (La globalizzazione – La leadership – Società e crisi) ed ha predisposto delle Unità Didattiche di Apprendimento multidisciplinari che evidenziassero i nodi concettuali individuati ed il loro apporto interdisciplinare alla formazione continua.

Il nostro Istituto adeguandosi alle legge 92/2019 ha introdotto nel curriculum obbligatorio di istituto l'Educazione civica. Le 33 ore annuali sono state svolte tra il Primo ed il Secondo quadrimestre cercando di realizzare una equa distribuzione oraria tra i due periodi didattici. Il consiglio di classe ha deciso di adottare due unità didattiche di apprendimento multidisciplinari per l'educazione

civica e le tematiche assegnate hanno riguardato “Il diritto al lavoro” e “La Costituzione e i valori fondanti”.

3. Il percorso formativo della classe

3.1 Contenuti e obiettivi specifici di apprendimento

SCHEDE DISCIPLINARI

ITALIANO

COMPETENZE	<p>Competenza 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare l'intreccio tra l'atmosfera culturale dell'epoca e la produzione letteraria; ● Ricavare dai testi l'ideologia e i principi di poetica di un autore; ● Contestualizzare storicamente l'autore e le sue opere; ● Comprendere e analizzare i testi letterari dell'autore; <p>Competenza 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contestualizzare e comprendere storicamente l'autore, l'intreccio tra la sua biografia, le fasi della poetica e la stesura delle opere; ● Riconoscere gli elementi che contribuiscono all'atmosfera storico culturale dell'epoca e alla nascita delle poetiche analizzate; ● Comprendere e analizzare le produzioni letterarie del periodo. <p>Competenza 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare il processo storico e le trasformazioni linguistiche e stilistiche dell'Italiano dall'Ottocento al Novecento; ● Individuare i caratteri specifici dei testi letterari più significativi; ● Elaborare varie tipologie di testi scritti a carattere professionale utilizzando un adeguato linguaggio specifico; ● Individuare ed utilizzare, a seconda della situazione comunicativa professionale, le forme più adeguate; ● Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari; <p>Competenza 4: Laboratorio di Legalità Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadino, attraverso il proprio bagaglio culturale e d'esperienza; ● Acquisire competenze di cittadinanza trasversali, fruibili in più contesti
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il Naturalismo, il Verismo, Il Decadentismo ed il Simbolismo: Verga, D'Annunzio, Pascoli. ○ Le caratteristiche essenziali della lirica europea ed italiana nel periodo tra le due guerre: Svevo e Pirandello.

	<ul style="list-style-type: none">○ La letteratura memorialistica: C. Levi, P. Levi.○ Il Futurismo e L'Ermetismo: Ungaretti e Montale.○ Lettura di testi (poetici e letterari) e approfondimenti critici (articoli, recensioni, saggi) su Naturalismo e Verismo, Decadentismo, Avanguardie, Ermetismo
METODOLOGIE	<p>La proposta didattica pone al centro dell'attenzione il testo, sia che lo si veda come tramite obbligato per ricondursi ai modelli culturali di cui è espressione, sia che si individui nella sua valenza linguistica la forma storica dell'incontro tra autore e pubblico, sia, infine, che lo si usi per cercare di ridefinire le coordinate storico geografiche dello "spazio letterario".</p> <p>Lo studio della letteratura si collegherà con le altre discipline, anche per promuovere l'approccio pluridisciplinare previsto dall' esame di Stato.</p> <p>Nel triennio il lavoro didattico sulla letteratura si configura come ricerca attiva su percorsi che vanno dal particolare (testo) al generale (sistema letterario, contesto e modello artistico/culturale). Il lavoro didattico sullo sviluppo delle competenze linguistiche si articola sulla pratica di diverse modalità di scrittura (analisi testuali, saggi brevi, interpretazione e riflessione su testo argomentativo, articoli giornalistici, etc.) come richiesto dai nuovi esami di Stato ma, soprattutto, dalla consuetudine e dalle esigenze comunicative quotidiane. L'organizzazione didattica può prevedere sia la lezione frontale, sia momenti di lavoro del gruppo classe, sia momenti di elaborazione individuale in cui gli studenti devono ripercorrere gli itinerari proposti anche attraverso testi non esaminati in classe.</p> <p><u>Metodologia e finalità linguistiche specifiche:</u></p> <p>Attraverso una didattica frontale ed interattiva, il docente si propone di promuovere, mediante la conoscenza delle opere letterarie, dell'esperienza estetica, le facoltà fantastiche e di immaginazione come vie di conoscenza della realtà;</p> <p>I dibattiti, le letture comparate e commentate dei testi tendono a favorire la maturazione di un interesse più specifico per i testi letterari, connesso all'acquisizione della capacità di condurre un'analisi diretta ed un'interpretazione critica quanto più autonoma possibile di tali testi;</p> <p>Il confronto costante con le opere letterarie, la riflessione sui riferimenti culturali ed estetici legati ad un'epoca, la visione di filmati, le letture di approfondimento, mirano a sviluppare un affinamento delle capacità espressive e comunicative (leggere, scrivere, parlare).</p> <p>Le azioni collegate agli obiettivi di cui si parla sono finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi generali legati al triennio finale:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conoscenza diretta e critica del patrimonio letterario italiano;2. Versatile padronanza dei mezzi comunicativi;3. Acquisizione di un metodo di analisi e contestualizzazione dei testi;

CRITERI VALUTAZIONE	DI	Vedi criteri di valutazione dipartimentali
STRUMENTI		Libro di testo; mezzi audiovisivi; computer; fotocopie; schede di approfondimento; filmati; rete internet.

STORIA

COMPETENZE	<p>Competenza 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Decodificare il senso delle parole <i>Alleanza e Imperialismo</i>; ● Comprendere la portata della rivoluzione industriale e le dinamiche determinate dall'economia della fine dell'Ottocento; ● Cogliere il collegamento fra l'economia e la politica in funzione del mantenimento degli equilibri; ● Comprendere l'importanza del verificarsi di momenti di vuoto politico ed ideologico in concomitanza con crisi di natura economica. <p>Competenza 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere il significato denotativo e connotativo di <i>totalitarismo</i> e collegarlo alle personalità emergenti nella storia di questo periodo; ● Cogliere il significato dell'espressione "guerra fredda", nell'ambito dei delicati equilibri internazionali dell'immediato secondo dopoguerra.
-------------------	--

CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI	<p>L'EUROPA E IL MONDO NEL SECONDO OTTOCENTO L'ETA' DELL'IMPERIALISMO E LA PRIMA GUERRA MONDIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo ● L'Italia giolittiana ● La prima guerra mondiale e il dopoguerra <p>L'ETA' DEI TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il fascismo, il nazismo e lo stalinismo ● Gli Stati Uniti e la crisi del '29 ● La seconda guerra mondiale ● La guerra fredda.
METODOLOGIE	<p>E' stato sempre seguito un approccio di tipo funzionale-comunicativo-descrittivo, privilegiando le abilità di base e utilizzando il linguaggio tecnico della disciplina.</p> <p>Lezione frontale Valutazione ed autovalutazione Dibattiti</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	Vedi criteri di valutazione dipartimentale



STRUMENTI	E' stato utilizzato materiale esplicativo (fotocopie di brani tratti da vari testi, riassunti, mappe) ed è stato favorito l'uso delle moderne TIC: Libro di testo Computer Film Rete internet
------------------	---

ECONOMIA AZIENDALE

COMPETENZE	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Riclassificare SP e CE Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, produttività, patrimoniali e finanziari Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati Riconoscere ed interpretare le tendenze dei macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
CONOSCENZE	La contabilità generale e le scritture di assestamento Il sistema informativo di bilancio L'analisi di bilancio I bilanci socio-ambientali Il reddito fiscale d'impresa e le imposte dirette La logistica e la gestione del magazzino La contabilità gestionale I costi aziendali Le metodologie di determinazione dei costi L'analisi dei costi a supporto delle decisioni aziendali La pianificazione strategica e la programmazione aziendale Il budget e il reporting aziendale Il business plan e il marketing plan I finanziamenti bancari dell'impresa
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">● Lezione frontale● Problem solving● Analisi di Bilanci● Esercitazioni● Analisi di documenti● Didattica a distanza on line
TESTI e MATERIALI STRUMENTI	LIBRO DI TESTO: Autori Barale e Ricci, Futuro Impresa più 5 Edizione Tramontana Google Classroom per la Didattica Integrata



ADOTTATI	
-----------------	--

DIRITTO ED ECONOMIA PUBBLICA

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<p><u>Diritto e Cittadinanza e Costituzione:</u> I principi fondamentali della Costituzione artt. 1-8; i diritti inviolabili nella costituzione; le libertà in Costituzione: articoli 13 – 21 – 27; forme di Stato e forme di Governo: la Repubblica ed il totalitarismo; il Parlamento: struttura, durata, funzione legislativa e rapporti con gli altri organi costituzionali; la legislazione ordinaria e la legislazione costituzionale; il Governo: struttura, poteri, decreto legge, decreto legislativo, regolamenti, rapporti con gli altri organi costituzionali; il Presidente della Repubblica: elezione, durata, rapporti con gli altri organi costituzionali; l'Unione Europea: cenni storici, organi collegiali, Parlamento Europeo, Commissione Europea, Consiglio D'Europa; Regolamenti e Direttive; articolo 81 Costituzione; La Corte Costituzionale</p> <p><u>Economia pubblica:</u> Il soggetto pubblico nell'economia: Il ruolo dello Stato; le teorie della finanza pubblica (classici, Keynes; Marx); le libertà ed il liberalismo economico; politiche economiche espansive e restrittive; la spesa pubblica, classificazione, espansione della spesa pubblica, la teoria Keynesiana, gli effetti della spesa pubblica; la moneta e le politiche monetarie; il bilancio pubblico: entrate ed spesa pubblica; la spesa sociale, le prestazioni previdenziali, l'assistenza sanitaria; le entrate pubbliche: imposte, tasse, contributi, prezzi, debito pubblico; le entrate pubbliche come strumento di politica economica; elusione ed evasione fiscale: caratteristiche e differenze; il Bilancio dello Stato: art. 81 Costituzione – l'equilibrio tra le entrate e le spese del bilancio; il Bilancio dello Stato: il bilancio preventivo, iter di formazione.</p>
METODOLOGIE	<p>L'attività didattica, organizzata per moduli, ha previsto lo sviluppo di alcune UDA pluridisciplinari. Ha mirato a migliorare il metodo di studio, a favorire la capacità di sintesi e ad operare collegamenti interdisciplinari. L'attività ha sovente utilizzato il problem solving e la collaborazione tra studenti e con la docente, affinché le lezioni risultassero quanto più accattivanti ed inclusive possibile.</p> <p>Per il raggiungimento delle abilità e delle competenze previste sono state adottate strategie diverse: lezione frontale, lezione partecipata, brainstorming, lavori di gruppo, problem solving.</p>



CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione finale è stata di tipo formativo ed ha tenuto conto della progressione negli apprendimenti, delle verifiche orali brevi e lunghe, delle verifiche scritte, delle presentazioni, delle relazioni, nonché dell'assiduità e dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della puntualità nelle consegne previste. Ha, inoltre, fatto riferimento: alla frequenza alle attività sincrone della DAD, alla partecipazione alle attività, sia sincrone che asincrone, al rispetto del Regolamento della DAD, nonché alla capacità di instaurare buone relazioni con i compagni e docente, in un'ottica di rispetto e collaborazione.
TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI	Oltre al libro di testo si è fatto considerevole uso delle tecnologie informatiche. In particolare la didattica è stata supportata con presentazioni in PowerPoint, video, collegamenti a siti web specialistici, mappe concettuali.



LINGUA INGLESE

<p>COMPETENZE DEL LIVELLO B1/ B2 del QCER per le lingue straniere</p>	<p>Competenza comunicativa: è in grado di interagire in gruppi su argomenti della sfera personale, familiare, sociale e in ambito economico.</p> <p>Competenza lessicale a livello audio-orale: comprende brevi messaggi comunicativi, semplici comunicati, argomenti di ambito professionale.</p> <p>Competenza lessicale - semantica: comprende le idee principali di testi complessi relativi al campo di specializzazione.</p> <p>Competenza linguistico - grammaticale: sa produrre un testo chiaro e dettagliato su vari argomenti.</p>
--	---

<p>CONTENUTI</p> <p>TRATTATI</p>	<ul style="list-style-type: none">● THE MAKING OF UK● THE MAKING OF USA● THE TRADE UNIONS● THE COLD WAR● GOVERNMENT AND POLITICS● HOW THE UK IS GOVERNED● HOW THE USA IS GOVERNED● SILICON VALLEY● THE IMMIGRATION DEBATE● INTEGRATION● WELFARE● POLITICAL PARTIES● A CHANGING SOCIETY● THE UK POPULATION TODAY● THE US POPULATION TODAY● GLOBALISATION● TOTALITARIANISM● GEORGE ORWELL : ANIMAL FARM, 1984● The EU● THE BREXIT● LEADERSHIP and LEADER
<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni frontali e dialogate- Esercitazioni guidate e autonome- Lezioni multimediali- Metodo induttivo e deduttivo- Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati

<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Per i criteri della valutazione si è tenuto conto delle griglie di valutazione scelte dal Dipartimento di Lingue. Nelle verifiche orali si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico;• Pronuncia, intonazione;• Efficacia e pertinenza del messaggio;• Dell'interesse, della serietà, dell'impegno e della partecipazione durante i tre trimestri e durante la DAD;• Delle intuizioni, degli interventi;• Dei progressi compiuti fra il livello di partenza e il livello di arrivo. <p>Nelle verifiche scritte si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico;• Adeguatezza del registro linguistico;• Aderenza alla traccia, efficacia e pertinenza.
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>Testi: BUSINESS EXPERT (Bentini-Bettinelli-O'Malley ed. Longman) GET INTO GRAMMAR and VOCABULARY (Gallagher-Galuzzi ed.Longman) ANIMAL FARM , 1984 di G.Orwell</p> <p>Video YOU TUBE Fotocopie</p>



LINGUA FRANCESE

COMPETENZE DEL LIVELLO B1/ B2 del QCER per le lingue straniere	<p>Competenza comunicativa: è in grado di interagire in gruppi su argomenti della sfera personale, familiare, sociale e in ambito economico.</p> <p>Competenza lessicale a livello audio-orale: comprende brevi messaggi comunicativi, semplici comunicati, argomenti di ambito professionale.</p> <p>Competenza lessico - semantica: comprende le idee principali di testi complessi relativi al campo di specializzazione.</p> <p>Competenza linguistico - grammaticale: sa produrre un testo chiaro e dettagliato su vari argomenti.</p>
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">- Interagire in conversazioni di carattere generale, riguardanti il settore economico, su argomenti tecnico-professionali e di politica internazionale.- Comunicare in lingua straniera in modo adeguato al contesto, all'interlocutore ed alla situazione.- Redigere riassunti, rielaborare il testo originale.- Riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
CONOSCENZE	<p>Ripasso e consolidamento del programma dell'anno precedente (Grammatica, fonetica, lessico e comunicazione.)</p> <p>Grammatica: Le Futur simple et antérieur, le Conditionnel présent et passé, la forme passive, l'accord du participe passé avec l'auxiliaire être et avoir, l'Imparfait, le Plus-que-parfait, la forme négative et interrogative.</p> <p>1) La vente et le marketing:</p> <ul style="list-style-type: none">- Le marketing mix;- La start up;- L'e-commerce et les étapes de la vente;- Les différentes formes de financement et le crowdfunding. <p>2) La communication commerciale:</p> <ul style="list-style-type: none">- La rédaction d'un curriculum vitae dans le domaine du marketing;- Le décalage d'un bon entretien d'embauche;- L'analyse diagnostic FFOM;- La Matrice des entreprises françaises (forces - faiblesses - opportunités - menaces).

	<p>3) Histoire et civilisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Déclaration universelle des droits de l’homme : l’article 25, la Charte des droits humains et la Constitution française; - La “Belle Époque”; - La globalisation: avantages et inconvénients; - Le tableau de la République Française d’Eugène Delacroix: “<i>La liberté guidant le peuple</i>” et “<i>Au-delà de la crise</i>” de l’artiste Saype. <p>4) Littérature française (analyse littéraire des textes de):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paul Eluard: le poème “<i>La liberté, j’écris ton nom</i>”; - Tahar Ben Jelloun et thématiques du texte: “<i>Je retourne chez moi</i>”. - Léopold Sédar Senghor “<i>Mon frère blanc</i>”. <p>5) La politique Française:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Bourse et la crise économique de 1929 en France: “la politique du New Deal”; - Lecture et compréhension de l’article “<i>Le traité bilatéral France - Italie</i>”; - Les pouvoirs du Président de la République Française: Emmanuel Macron; - Les missions du manager Bernard Arnault et des leaders français. <p>6) La politique Internationale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la “<i>Construction européenne</i>”: les traités de la formation de l’Union Européenne; - Les symboles de l’Union européenne et ses Institutions; - Les 35 heures: “<i>La Loi Martine Aubry</i>”.
<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali e dialogate - Esercitazioni guidate e autonome - Lezioni multimediali - Metodo induttivo e deduttivo - Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati



CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per i criteri della valutazione si è tenuto conto delle griglie di valutazione scelte dal Dipartimento di Lingue.</p> <p>Nelle verifiche orali si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico;• Pronuncia, intonazione;• Efficacia e pertinenza del messaggio;• Dell'interesse, della serietà, dell'impegno e della partecipazione durante i due quadrimestri;• Delle intuizioni, degli interventi;• Dei progressi compiuti fra il livello di partenza e il livello di arrivo. <p>Nelle verifiche scritte si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico;• Adeguatezza del registro linguistico;• Aderenza alla traccia, efficacia e pertinenza.
TESTI / MATERIALI / STRUMENTI	<p>Testo di civiltà - marketing: Baraldi Eva, <i>“Mon entreprise, Civilisation du commerce”</i>, Rizzoli Languages.</p> <p>Testo di grammatica: Himber, Gallon, <i>“C’est chez nous, Compact”</i> Sansoni, Hachette</p>

LINGUA SPAGNOLA

COMPETENZE DEL LIVELLO B1/ B2 del QCER per le lingue straniere	<p>Competenza comunicativa: è in grado di interagire in gruppi su argomenti della sfera personale, familiare, sociale e in ambito economico.</p> <p>Competenza lessicale a livello audio-orale: comprende brevi messaggi comunicativi, semplici comunicati, argomenti di ambito professionale.</p> <p>Competenza lessico - semantica: comprende le idee principali di testi complessi relativi al campo di specializzazione.</p> <p>Competenza linguistico - grammaticale: sa produrre un testo chiaro e dettagliato su vari argomenti.</p>
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">- Interagire in conversazioni di carattere generale, riguardanti il settore economico, su argomenti tecnico-professionali e di politica internazionale.- Comunicare in lingua straniera in modo adeguato al contesto, all'interlocutore ed alla situazione.- Redigere riassunti, rielaborare il testo originale.- Riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
CONOSCENZE	<p>Ripasso e consolidamento del programma dell'anno precedente (Grammatica, fonetica, lessico e comunicazione.)</p> <p>Unidad 1 Comercialización y exportación</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ventas y exportaciones;2. los transportes;3. los entes y los documentos;4. los incoterms;5. la factura6. las camaras de comercio locales;7. la Camara de Comercio de España;8. las aduanas; <p>Unidad 2 Una empresa líder</p>



1. *clasificación de una empresa;*
 2. los departamentos;
 3. niveles organizativos de una empresa ;
 4. el organigrama
 5. las multinacionales
 6. sus características
- ;

Unidad 3
el Marketing

- 1 Productos, precios, y promociones
- 2 la publicidad
- 3 el anuncio publicitario
- 4 la campaña publicitaria

Unidad 4

La economía global

1. los bancos ;
2. y otras entidades financieras
3. la globalización: ventajas y desventajas
4. España actual en mercado global
5. la crisis económica española
6. los organismos internacionales
7. sus funciones

Unidad 5

Busco trabajo

- 1 Las ofertas de trabajo

	<p>2 el perfil del candidato</p> <p>3 nuevos canales de búsqueda de empleo</p> <p>4 escribir un currículum vitae- europass</p> <p>Historia y civilización</p> <p>Declaración de los derechos humanos</p> <p>Política Española</p> <p>Sanchez y los cambios en el gobierno español</p> <p>Sanchez apuesta relaciones entre Italia y España</p> <p>los poderes del primer ministro ministro</p> <p>Política internacional</p> <p>Unión Europea : organismos y instituciones</p>
METODOLOGIE	<p>Lezioni frontali e dialogate</p> <p>Esercitazioni guidate e autonome</p> <p>Lezioni multimediali</p> <p>Metodo induttivo e deduttivo</p> <p>Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per i criteri della valutazione si è tenuto conto delle griglie di valutazione scelte dal Dipartimento di Lingue. Nelle verifiche orali si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico,• Pronuncia, intonazione,• Efficacia e pertinenza del messaggio,• Dell'interesse, della serietà, dell'impegno e della partecipazione durante i tre trimestri e durante la DAD,• Delle intuizioni, degli interventi,• Dei progressi compiuti fra il livello di partenza e il livello di arrivo.



	<p>Nelle verifiche scritte si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico,• Adeguatezza del registro linguistico,• Aderenza alla traccia, efficacia e pertinenza.
TESTI / MATERIALI / STRUMENTI	<p>Testo di civiltà: . TRATO HECHO-el español en el mundo de los negocios Perozzi-Campos Cabrero-Salvaggio Ed.Zanichelli</p>



MATEMATICA

COMPETENZE	Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare informazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Argomentare Costruire e utilizzare modelli Risolvere problemi Utilizzare tecniche e procedure di calcolo
CONOSCENZE	MODULO 1: <i>Matematica per l'economia</i> MODULO 2: <i>Statistica descrittiva</i> MODULO 3: <i>Ricerca operativa</i>
METODOLOGIE	Lezione partecipata, lezione frontale, flipped classroom, "apprendimento per scoperta".
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione: sono state adottate griglie di valutazione condivise in dipartimento. Nella valutazione si è tenuto conto: del livello individuale di acquisizione di conoscenze, competenze e abilità, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno, interesse, partecipazione e frequenza alle attività curriculari ed extracurricolari poste in essere durante l'anno scolastico.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI	Libro di testo: Matematica Rosso di Bergamini, Trifone ed Zanichelli Presentazioni Multimediali Dispense/Appunti Navigazione in Internet Uso Della Lim



RELIGIONE

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">- Leggere in modo critico il fatto religioso in rapporto alle sfide del mondo moderno e multiculturale- Sviluppare un atteggiamento dialogico verso la diversità- Comprendere e vivere in modo responsabile individuando il contributo specifico del messaggio evangelico in merito al valore della vita, alla libertà di coscienza, all'accoglienza degli immigrati e al rispetto dei diritti umani- Sperimentare la solidarietà attraverso micro-realizzazioni e iniziative concrete rivolte verso le fasce sociali più deboli più deboli
CONOSCENZE	Il rapporto Religione-Società: <ul style="list-style-type: none">- Le sfide di una comunità pluralista- Approccio al problema e chiarificazione dei termini- Accoglienza e welfare- Posizione e documenti del Magistero della Chiesa sul tema della solidarietà
METODOLOGIE	Problem solving, lezione frontale, cooperative- learning, lavori di gruppo, lezione dialogata su Meet
CRITERI DI VALUTAZIONE	Impegno costante ed adeguato nella partecipazione alle lezioni sulla piattaforma Meet -Capacità di lettura critica del fatto religioso-Rielaborazione individuale o di gruppo dei temi trattati- Presentazioni in Power Point di tematiche di attualità scelte dagli studenti- Questionari a risposta aperta
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI	Testi biblici e del Magistero della Chiesa- Dispense, sitografia e materiali multimediali

SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">● Saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento● Saper gestire le esperienze motorie e sportive, e possedere le abilità dei principali giochi e sport, dimostrando competenze tecnico - tattiche● Saper utilizzare un codice gestuale (arbitraggio)● Praticare i valori del fair play, attivare relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali nelle scelte strategiche per la realizzazione di un obiettivo comune● Saper applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute
CONTENUTI	<p>Modulo 1 : Movimento ed espressività del corpo umano</p> <ul style="list-style-type: none">● Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive <p>Modulo 2 : Capacità ed attività sportive</p> <ul style="list-style-type: none">● Lo sport, le Regole, il Fair Play <p>Modulo 3 : Salute e Benessere</p> <ul style="list-style-type: none">● Salute, Benessere, Sicurezza e Prevenzione
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">- LIM- Lezioni frontali- Palestra- Lezioni all'aperto- Metodo della gradualità: dal semplice al complesso
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">● Valutazioni orali: Verifiche con interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni e interrogazioni tradizionali Assiduità, partecipazione e interesse nella modalità di Didattica a distanza Somministrazione test di verifica● Valutazioni pratiche: partecipazione impegno

	<p>conoscenze e abilità capacità relazionali comportamento e rispetto delle regole osservazioni relative alle competenze trasversali</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Palestra - LIM - Piccoli e grandi attrezzi - Libri di testo - Sala computer e sala proiezioni - Documenti in Word e PowerPoint

3.2 Nodi concettuali

L'interdisciplinarietà apporta numerosi vantaggi, tra cui il principale è sicuramente quello di fornire agli studenti una visione a 360° del mondo facendo loro acquisire una consapevolezza nuova, adulta e aperta alle opinioni altrui. L'apprendimento interdisciplinare evidenzia quindi gli stretti legami tra discipline diverse e come queste possono lavorare in sinergia verso un prodotto finale più complesso; per gli studenti questo si traduce nel reale sviluppo e nella "messa in campo" di competenze trasversali. **"L'interdisciplinarietà è un approccio didattico che permette lo studio trasversale di più materie.** Questo metodo si presenta sotto forma di varie Unità di apprendimento" caratterizzate dalla **condivisione di un prodotto finale**, con l'apporto di diverse discipline. Spesso a scuola si tende a "frazionare" il sapere, separando le varie discipline piuttosto che collegarle e integrarle; così facendo le discipline scolastiche contribuiscono a dividere in piccole parti quel mondo che in realtà la mente degli studenti, costantemente in sviluppo, vorrebbe conoscere e comprendere nella sua totalità.

Lo sviluppo dei tre nodi concettuali :

1. La globalizzazione
2. La leadership
3. Società e crisi

è avvenuta attraverso la progettazione e la realizzazione di specifiche unità didattiche di apprendimento.

Tematica	Competenze	Discipline coinvolte
GLOBALIZZAZIONE	<p>Utilizzare le conoscenze sociali, giuridiche, economiche e matematiche per comprendere e analizzare il fenomeno.</p> <p>Comprendere le ripercussioni economico sociali e politiche collegate al fenomeno.</p>	<p>ITALIANO: Pirandello e l'identità dell'individuo; Svevo e la crisi dell'uomo moderno: l'inetto; Positivismo, la caduta delle certezze; il Futurismo e lo splendore della civiltà delle macchine; Montale e la "mercificazione dell'inutile".</p> <p>STORIA: : La società di massa; la grande crisi del '29; Imperialismo e colonialismo; la guerra fredda; la terza rivoluzione industriale e la globalizzazione.</p>



	<p>Esprimersi nelle lingue straniere sulle tematiche trattate.</p>	<p>DIRITTO: Principio internazionalistico: articoli 10 e 11 Costituzione; l'Unione Europea; Regolamenti e Direttive ECONOMIA PUBBLICA: Le Politiche economiche espansive e restrittive ECONOMIA AZIENDALE: Analisi di bilancio INGLESE: Totalitarianism. George Orwell. The Covid 19 Pandemic and its consequences on the economic world. FRANCESE: Les réformes bancaires de la New Deal et les conséquences de la crise économique de Roosevelt en France, les avantages et les inconvénients de la globalisation et de la "start up", l'analyse FFOM. SPAGNOLO: Las mayores crisis de la economía española y sus repercusiones sobre la sociedad. MATEMATICA: Problemi di scelta in condizione di certezza e di incertezza</p>
SOCIETA' E CRISI	<p>Utilizzare le conoscenze sociali, giuridiche, economiche e matematiche per comprendere e analizzare il fenomeno. Riconoscere gli elementi che contribuirono al contesto storico e socio-economico dell'epoca. Esprimersi nelle lingue straniere sulle tematiche trattate.</p>	<p>ITALIANO: Verga e la questione meridionale; Pirandello e la crisi dell'uomo moderno: la maschera e la "lanternino Sofia"; Svevo: l'inetto; Il Futurismo e lo splendore della civiltà delle macchine; Montale e il male di vivere; Ungaretti e le guerre. STORIA: la società di massa; la grande crisi del '29; imperialismo e colonialismo; la guerra fredda; guerra e dopoguerra; i totalitarismi e le politiche razziali; DIRITTO: Il Governo, crisi parlamentare ed extraparlamentare ECONOMIA PUBBLICA: Le Teorie Economiche della Finanza Pubblica ECONOMIA AZIENDALE: I business plan, l budget e il reporting INGLESE: FRANCESE: Les symboles de l'Union Européenne, ses objectifs, traités et les Institutions, analyse du poème de Paul Eluard "Liberté, j'écris ton nom", la Belle Epoque. SPAGNOLO: Evolución y objetivos de la UE, organismos y instituciones; espacio Schengen.,</p>



		<p>mercado europeo y euro. Ventajas y desventajas de la Globalización.</p> <p>MATEMATICA: Analisi delle curve di domanda e di offerta. Individuazione del prezzo di equilibrio nelle varie forme di mercato.</p>
LA LEADERSHIP	<p>Utilizzare le conoscenze sociali, giuridiche, economiche e matematiche per comprendere e analizzare il fenomeno.</p> <p>Riconoscere gli elementi che contribuirono al contesto storico e socio-economico dell'epoca.</p> <p>Esprimersi nelle lingue straniere sulle tematiche trattate.</p>	<p>ITALIANO: la figura dell'intellettuale nel '900: dal poeta-vate al poeta intimista: D'Annunzio e Pascoli, i Simbolisti; il poeta nel '900: Ungaretti e il poeta-soldato; Montale e il "male di vivere"</p> <p>STORIA: il nazismo e la figura del Führer, differenze con altri personaggi politici e loro ruolo-guida; Mussolini, Stalin.</p> <p>DIRITTO: Il Parlamento: struttura, durata, funzione legislativa e rapporti con gli altri organi costituzionali; la legislazione ordinaria e la legislazione costituzionale.</p> <p>ECONOMIA Pubblica: Il soggetto pubblico nell'economia: Il ruolo dello Stato nell'economia e i suoi obiettivi.</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE: Le strategie aziendali</p> <p>INGLESE:Leadership and the qualities and definition of a leader- Examples of leaders. The President of the USA. The English Monarch.</p> <p>FRANCESE: Les pouvoirs du Président de la République Française Emmanuel Macron, la figure du manager Bernard Arnault et du "leader" dans les entreprises françaises, le traité bilatéral France - Italie.</p> <p>SPAGNOLO: Sanchez y los cambios en el Gobierno de España, su relación con las empresas. Sanchez apuesta también una relación estratégica entre España y Italia que fortalezca las sinergias entre ambos países</p> <p>MATEMATICA: Massimizzazione del profitto; Analisi dei costi e dei ricavi; Analisi del punto di pareggio (BEP).</p>



3.3 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione- UDA ED. CIVICA

Le tematiche trattate in tema di Cittadinanza e Costituzione sono state:

- I diritti umani
- La diversità
- Le libertà

Ulteriori attività svolte nel percorso di costruzione e consolidamento della coscienza civile e della consapevolezza sociale:

- 14 Marzo visione del film “Conta su di me” progetto cineforum Moby Dick;
- 26 Aprile visione del film “Qualcosa di meraviglioso” progetto cineforum Moby Dick;
- 27 Gennaio Approfondimento e discussione sulla Shoah: “Il giorno della memoria.

PIANO DI LAVORO - EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2020/21

TEMATICHE

Educazione alla cittadinanza digitale: politiche sulla tutela della riservatezza dei dati applicate ai servizi digitali; i pericoli del bullismo e cyberbullismo: 15 ore- 1° quadrimestre

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: 15 ore 2° quadrimestre

L’educazione al benessere e alla salute: 3 ore 2° quadrimestre

TEMATICHE	ARGOMENTI	ATTIVITÀ'	DOCENTI COINVOLTI
<p>Educazione alla cittadinanza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiche sulla tutela della riservatezza dei dati applicate ai servizi digitali; - i pericoli del bullismo e cyberbullismo 	<p>I pericoli del bullismo e del cyberbullismo:</p> <p>Cos'è il bullismo</p> <p>Il bullismo non è un gioco</p> <p>I ruoli nel bullismo</p> <p>Il bullismo assume diverse forme</p>	<p>Leggere fatti di cronaca e sentenze relative ai casi di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>vedere lavori multimediali e interviste e incontri con Autorità di PS sul tema.</p> <p>Realizzazione di un prodotto finale al fine di accrescere la tolleranza nei confronti della diversità in tutte le sue manifestazioni, abbandonando pregiudizi e stereotipi.</p>	<p>Diritto</p>
	<p>Spid Sistema Pubblico di Identità Digitale</p> <p>Servizi Digitali offerti dall'Agenzia delle Entrate</p> <p>Tutela della privacy nel commercio on line</p>	<p>Visione dei siti istituzionali</p> <p>Consultazione delle guide fiscali.</p>	<p>Economia Aziendale</p>

	Le forme del bullismo	La statistica descrittiva: l'indagine statistica, costruzione di una tabella di distribuzione di frequenza, grafici e indici.	Matematica
	Il Deep Web : la rete può celare un mondo pericoloso	Documenti sul deep web : lettura di materiale fornito dal docente.	Informatica
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Costruzione di un itinerario di edifici che appartengono al periodo del barocco "palazzi, chiese, monasteri" etc.	Ricerca sul periodo del barocco napoletano con particolare riferimento a palazzi, chiese e monasteri. Classificazione degli stessi sulla base dell'appartenenza : beni demaniali e privati. Ricerca sulle associazioni a tutela dei beni culturali legati ai beni individuati. realizzazione di due slide per il compito finale : PowerPoint.	Italiano
	Il barocco" napoletano"	Ricerca sul periodo del barocco napoletano da un punto di vista storico e culturale. Realizzazione di una slide per il compito finale: PowerPoint	Storia

	L'educazione al rispetto dei beni altrui e dei beni comuni partendo dal diritto di proprietà privata	<p>Approfondire il diritto di proprietà: i suoi modi di acquisto</p> <p>Approfondire i diritti assoluti reali su cosa altrui e loro differenze con i diritti relativi</p> <p>Classificazione dei Beni pubblici al fine di far accrescere la sensibilità verso la cosa pubblica</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'essere cittadino e di quanto egli stesso possa contribuire al miglioramento del nostro Paese</p>	Diritto
	Le concessioni: diritto allo sfruttamento economico di un bene pubblico	Approfondimento della normativa	Economia Aziendale
	Quanto fruttano i musei?	Produzione di una distribuzione di frequenza e/senza relativo grafico	Matematica
	The Historic Center of Naples	<p>Lettura e approfondimento di un articolo</p> <p>tratto da internet</p>	Inglese

	<p>Francese: La décennie Française à Naples, Les biens culturels et les oeuvres publiques à Naples avec le roi Joachim Napoléon Murat.. La Convention France Unesco de 1970</p> <p>Spagnolo: Desarrollo sostenible</p>	<p>Ricerca sul periodo del decennio Francese a Napoli: le opere pubbliche e i beni culturali francesi a Napoli durante il periodo del regno di Joachim Napoléon Murat. Approfondimento della Convenzione tra l'UNESCO ed il Governo della Repubblica Francese per la protezione e la valorizzazione del patrimonio monumentale, urbano e naturale della Francia..</p> <p>Approfondimento su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.</p>	<p>Francese / Spagnolo</p>
	<p>Il database di un museo</p>	<p>Progettazione logica di un database su un museo</p>	<p>Informatica</p>
<p>L'educazione al benessere e alla salute</p>	<p>Lo stile di vita e l'alimentazione equilibrata</p>	<p>Attività motoria e stili di vita equilibrati</p>	<p>Scienze motorie</p>
	<p>Religione e benessere</p>	<p>Rapporto tra la spiritualità e il benessere psicologico</p>	<p>Religione</p>

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>-La tutela dell'ambiente, tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>-La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, il patrimonio Unesco, i beni comuni.</p> <p>-L' economia sostenibile.</p> <p>-La rete ed i pericoli della riservatezza dei dati; il bullismo e cyberbullismo.</p> <p>-La salute fisica e psicologica.</p>	<p>Conoscere l'obiettivo di Agenda 2030: combattere i cambiamenti climatici;</p> <p>-Conoscere l'obiettivo di Agenda 2030: conservare oceani e mari;</p> <p>-Conoscere il concetto di patrimonio materiale e immateriale della comunità ;</p> <p>-Conoscere il concetto di bene comune;</p> <p>-Conoscere i principi dell'economia sostenibile;</p> <p>-Conoscere le caratteristiche dell'agricoltura sostenibile (Agenda 2030).</p> <p>-Conoscere il ruolo del cittadino digitale</p> <p>-Conoscere la segretezza delle comunicazioni attraverso il mantenimento dell'integrità delle reti di comunicazione elettronica.</p> <p>-Conoscere la definizione di benessere e le varie implicazioni.</p>	<p>Saper individuare gli elementi fondamentali della tutela dell'ambiente.</p> <p>-Riconoscere gli elementi fondamentali della tutela amministrativa e privatistica dei beni pubblici.</p> <p>- Saper riconoscere le competenze centrali e locali del legislatore in materia di ambiente.</p> <p>-Saper riconoscere la natura giuridica di un bene pubblico.</p> <p>-Comprendere l'importanza della prevenzione e il rispetto delle regole in rete.</p> <p>-Saper individuare le figure di riferimento per il benessere fisico e psicologico.</p>



PIANO DI LAVORO DI ED. CIVICA a.s. 2021/22

TEMATICHE

LA COSTITUZIONE Ore 20- 1° Quadrimestre

DIRITTO AL LAVORO Ore 13- 2° Quadrimestre

La costituzione: I valori fondanti	ARGOMENTI	Attività
ITALIANO-STORIA	Il concetto di libertà; Passaggio dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana.	Lettura delle fonti; Approfondimento e ricerca dei materiali in rete.
DIRITTO	Il diritti inviolabili dell’Uomo: articoli 2-3-4 Costituzione	Leggere fatti di cronaca e sentenze relative
ECONOMIA AZIEN.	Art. 11 Costituzione	lettura testo, analisi e riflessione
INGLESE	UK The unwritten constitution The Magna Carta	lettura testo, analisi e riflessione
FRANCESE-SPAGNOLO	Francese: La Déclaration Universelle des droits de l’homme (article 50), La Charte des droits, La Constitution française, analyse du poème “ <i>La liberté, j’écris ton nom</i> ” de Paul Eluard Spagnolo: Derechos humanos y libertad. Artículos: 14-19-20-22-27	Analisi e riflessioni sugli articoli
MATEMATICA	Teoria dei giochi ed evoluzione delle norme morali	Ricerca del materiale in rete
SCIENZE MOTORIE	Il rispetto delle regole nello sport ed i fenomeni ad esso collegati	Ricerca di episodi di cronaca e riflessione critica
RELIGIONE	La libertà religiosa	Ricerca di materiale e riflessioni



Diritto al lavoro	ARGOMENTI	Attività
ITALIANO-STORIA	Il diritto al Lavoro; La nascita dei sindacati.	Lettura delle fonti; approfondimento e ricerca in rete dei materiali.
DIRITTO	il diritto al lavoro	Leggere fatti di cronaca e sentenze relative
ECONOMIA AZIEN.	Diritto al lavoro ed alla retribuzione.	Lettura articoli di giornale
INGLESE	The Trade Unions	Lettura e approfondimento
FRANCESE - SPAGNOLO	Francese: Le décalage de l'entretien d'embauche, "La loi Martine Aubry" du gouvernement Lionel Jospin: les 35 heures et les RTT (Réduction du Temps de Travail). Spagnolo: Sindicatos como organismos de defensa y promoción de los intereses laborales y sociales de los trabajadores:articulos 35-28-7	debate
MATEMATICA	Popolazione attiva; Tasso di attività generico e specifico.	Ricerca in rete dei materiali

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale.</p> <p>-I caratteri della Costituzione.</p> <p>-La struttura della Costituzione.</p> <p>- I principi fondamentali.</p> <p>-Il diritto dovere al lavoro; il ruolo dei costituenti.</p>	<p>Conoscere i caratteri fondamentali dei principali diritti e rapporti etico sociali, tra i quali il diritto allo studio, alla libertà della cultura ed alla salute, la libertà dell'arte, della scienza e di insegnamento.</p> <p>-Conoscere il concetto di libertà e di iniziativa economica.</p> <p>-Conoscere i caratteri essenziali del regime giuridico della proprietà.</p> <p>-Conoscere i caratteri fondamentali dei principali diritti sociali dei lavoratori.</p> <p>-Conoscere il concetto di diritto/dovere.</p> <p>-Conoscere i presupposti della responsabilità giuridica .</p>	<p>-Saper distinguere lo scopo di favorire il pieno sviluppo della persona umana nella tutela costituzionale dei diritti e rapporti etico sociali</p> <p>-Saper riconoscere la funzione sociale nelle norme che disciplinano la proprietà.</p> <p>-Saper riconoscere i presupposti fondamentali della relazione lavoratore-datore di lavoro.</p>

3.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento svolti nel triennio (PCTO)

Nel corso del triennio sono stati attivati numerosi Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) destinati all'intera classe.



III ANNO

CORSO SICUREZZA MIUR	PROFESSIONE FORENSE	TOTALE ANNUO	
4 ORE	50 ORE	54 ORE	

IV ANNO

LEROY MERLIN	PROFESSIONE FORENSE	COCA COLA	TOTALE ANNUO
35 ORE	30 ORE	25 ORE	90 ORE

V ANNO

ORIENTA SUD	PROFESSIONE FORENSE	TOTALE ANNUO	
8 ORE	10 ORE	18 ORE	

Le attività, riepilogate anno per anno, sono state tutte certificate, come risulta dalla documentazione agli atti dell'Istituzione Scolastica.

La classe ha generalmente dimostrato impegno, curiosità ed interesse per i percorsi di alternanza scuola lavoro proposti, distinguendosi nei diversi contesti, per correttezza e merito, riuscendo ad ottenere discrete valutazioni nelle certificazioni delle competenze acquisite.

Alcuni percorsi si sono conclusi con manifestazioni finali alla presenza di coloro che li hanno seguiti durante l'attività: Dirigenti aziendali, Assessori, Tutor aziendale, Tutor scolastico, Progettista, Dirigente Scolastico, Professori.

In queste occasioni gli allievi hanno avuto modo di mettersi in gioco, raccontare l'esperienza vissuta, affrontando esperienze mai vissute prima, come il comunicare in pubblico.

3.5 Insegnamento della disciplina non linguistica attuato con metodologia CLIL

La disciplina non linguistica (DNL) straniera secondo la metodologia CLIL compresa nell'area di indirizzo del quinto anno individuata dal consiglio di classe è: Economia aziendale. Dopo due anni



di pandemia, un anno in DAD e le numerose assenze degli studenti dovute anche a malattia covid, lo svolgimento delle progettazioni didattiche in ogni disciplina è risultato rallentato, o quanto meno sfoltito nelle attività relative agli argomenti. Il consiglio, pertanto, ha optato per trattare sommariamente la disciplina non linguistica in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL nelle materie professionalizzanti e di non valorizzare le conoscenze e le competenze nell'ambito del colloquio d'esame.

3.6 Metodi – mezzi – spazi – tempi –

Metodi: le metodologie e le strategie didattiche adottate sono desumibili dal paragrafo in cui vengono riportate le schede relative alle singole discipline. Sono state scelte con l'intento di guidare gli alunni nel percorso formativo del quinto anno, in modo da consentire loro di consolidare e arricchire le conoscenze, di fare propri i contenuti, di rielaborarli in modo critico, di acquisire competenze adeguate.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

L'emergenza sanitaria, già dallo scorso mese di marzo 2020, ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.

La didattica integrata digitale è tale perché integra, per l'appunto, ai momenti a distanza (fondati sul digitale) anche quelli in presenza, la didattica a distanza, invece, è quella parte di didattica integrata interamente svolta sulle piattaforme digitali.

Le linee guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione da parte delle scuole, di un piano affinché gli istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti", come avvenuto in autunno e in inverno del corrente anno scolastico.

Mezzi: sono stati utilizzati libri di testo, schede di approfondimento, materiali integrativi, mappe concettuali, schemi riepilogativi, materiali multimediali.

Spazi: aula fisica e classe virtuale (ambiente on line aperto dal docente della prima ora agli alunni. I docenti delle ore successive si collegano al link)

Tempi: Per quanto concerne i tempi del percorso formativo, così come deliberato dal collegio dei docenti, la scansione dell'anno scolastico ha previsto due quadrimestri.

3.7 Iniziative complementari e/o integrative

Attività di recupero e supporto

Per gli interventi di recupero e supporto sono state adottate le seguenti modalità:



- chiarimenti su argomenti per cui si sono riscontrate carenze e incertezze
- proposte di spiegazione e supporto volte a stimolare la partecipazione attiva degli allievi che hanno evidenziato difficoltà
- utilizzo di eventuali momenti di lavori per gruppi
- interventi didattici ed educativi finalizzati al recupero attraverso la sospensione dello svolgimento del programma al termine di ogni trimestre
- utilizzo della verifica orale e della correzione degli elaborati come momento di revisione e ripetizione degli argomenti trattati.

Orientamento universitario

Nel corso dell'anno gli studenti hanno partecipato a vari incontri per l'orientamento in uscita promossi dalle università campane ed a enti regionali, per la maggior parte online, con dirette streaming e Youtube e/o video in asincrono e/o colloqui collettivi e/o *one to one*. In particolare gli eventi sono stati:

1. OrientaSud con attestato di partecipazione (8 ore) (panoramica generale delle offerte formative delle principali università campane + elementi minimi dell'approccio al mondo del lavoro [CV, apprendistato, il colloquio di lavoro])
2. Incontro in presenza con la dottoressa Barbara Navatti di Anpal Servizi (opportunità post-diploma)
3. Università degli studi di Napoli La Parthenope (scienze economiche e giuridiche)
4. Università degli studi di Napoli Suor Orsola Benincasa (lingue, scienze della formazione e dell'educazione, giurisprudenza)
5. Università degli studi di Napoli Federico II (studi umanistici e scienze sociali + economia)
6. Università degli studi di Napoli L'Orientale (lingue)
7. Incontro in presenza con ex studenti del Caruso promosso dal prof. D'Ambrosio dell'Università La Parthenope

4.La valutazione nel PTOF e gli strumenti di valutazione

4.1 I criteri di valutazione

L'obiettivo della valutazione di cui ha tenuto conto il CdC nel corso dell'intero triennio è stata la valorizzazione dei progressi, delle conquiste, delle abilità, delle attitudini degli studenti ed è stato quindi necessario garantire la costruzione di un contesto scolastico idoneo a rispondere sempre meglio alle diverse esigenze degli alunni, muovendo innanzitutto dall'osservazione e il monitoraggio. Il criterio di valutazione è uguale per tutti gli alunni e si ispira al principio del



raggiungimento del successo formativo per tutti gli alunni nel rispetto dell'unicità di ciascuno. Nonostante questo, si è tenuto conto non delle valutazioni astratte e assolute, ma dei progressi svolti dal singolo studente. Premesso che ogni processo di verifica è strutturato nel rispetto dei tempi d'esecuzione, dei luoghi a cui l'alunno è abituato e dell'utilizzo degli strumenti, gli insegnanti hanno formulato il giudizio valutativo utilizzando strumenti di verifica quali:

- osservazioni sistematiche
- prove soggettive e oggettive, calibrate in base al percorso;
- prove strutturate e non;

Inoltre, la valutazione è avvenuta secondo la scansione temporale del quadrimestre. I docenti hanno svolto almeno due verifiche scritte e orali (ove previsto) per ciascun quadrimestre per ciascuno studente. Durante l'anno scolastico sono previste prove parallele per classi per ciascuna disciplina, con lo scopo di misurare gli apprendimenti e modificare così soprattutto le metodologie di insegnamento e a sviluppare le competenze a partire da una buona base di imprescindibili conoscenze (La quinta classe non ha svolto prove parallele in quanto non più oggetto di misurazione degli apprendimenti e anche perché impegnata nelle simulazioni di I e II prova in vista dell'esame). Infatti, il monitoraggio e la valutazione sono due processi di importanza particolare, diversi ma strettamente collegati; il primo consente di conoscere l'evolversi di qualsiasi attività e il secondo di "misurare" i risultati, non per esprimere un giudizio di valore, ma per consentire riflessioni, comparazioni ed eventuali adeguamenti. Pertanto, al termine dei singoli quadrimestri sono stati attivati corsi di recupero in itinere e extracurricolari. Il CdC ha tenuto necessario, come del resto l'Istituto, tener conto del processo di apprendimento e non della singola prestazione. Nella valutazione si è tenuto conto sempre della partecipazione in aula, dell'impegno domestico, della capacità di rielaborare le conoscenze e di trasformarle in competenze.

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento si è tenuto conto della tabella di attribuzione del credito scolastico prevista dall'articolo 15, comma 2 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62.

Il Consiglio di classe attribuisce il punteggio massimo della fascia in presenza di almeno tre voci positive tra quelle sottoelencate:

1. Assiduità nella frequenza
2. Media
3. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.
4. Interesse e impegno documentato nella partecipazione alle attività di alternanza scuola-lavoro
5. Interesse e impegno documentato nella partecipazione alle attività complementari e integrative
6. Partecipazione a gare e concorsi cui la scuola ha aderito
7. Possesso di un credito formativo maturato nei campi didattico, lavorativo, volontariato, sportivo, artistico. Inoltre, viene assegnato un ulteriore punto come premio alla frequenza particolarmente assidua.

Gli studenti vengono valutati anche in base al grado di partecipazione e del raggiungimento delle competenze previste durante le attività del PCTO, che è parte integrante della valutazione finale dello studente. Essa incide:

- sulla valutazione degli apprendimenti disciplinari;
- sull'assegnazione del voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.



· sull'attribuzione dei crediti, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite relative all'indirizzo di studi frequentato.

Tuttavia, per l'anno scolastico 2019/2020 e 2020/2021 a causa dell'evento pandemico, la valutazione ha subito profonde modifiche perché la didattica si è svolta sia online che in presenza e, dunque, non ha potuto considerare esclusivamente i fattori della didattica in presenza. Si è tenuto conto di altre componenti e parametri per valutare il progresso, l'acquisizione e lo sviluppo di conoscenze e competenze, si è tenuto conto della partecipazione, dell'interesse, della motivazione nonostante le difficoltà oggettive date dallo strumento telematico; hanno contribuito altresì, il rispetto del Regolamento di Istituto steso *ad hoc* per la situazione, la relazione tra i pari e con i docenti, la puntualità nelle consegne e nello svolgimento delle attività sia sincrone che asincrone. A tal proposito si analizzi la griglia allegata.

4.2 Gli obiettivi raggiunti in riferimento al profilo in uscita

Gli obiettivi stabiliti in fase di programmazione relativamente al profilo dello studente diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing sono stati in media più che sufficientemente raggiunti in quasi tutte le discipline.

4.3 Gli strumenti di valutazione adottati

Per quanto riguarda gli strumenti di valutazione adottati il CdC ha utilizzato le griglie predisposte dai singoli Dipartimenti e approvate dal Collegio dei Docenti. Per la consultazione si fa riferimento alle griglie allegato al faldone.

- Griglie di valutazione disciplinari
- Griglie di valutazioni prove scritte

5. Verso l'esame

5.1 Ammissione e crediti

Dal combinato disposto dell'art 3 comma 1 lettera a) OM 65/2022 e dell'articolo 13 D.lgs. 62/2017, si evince che in sede di scrutinio finale il consiglio di classe ammette all'esame di Stato di II grado, in qualità di candidati interni, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:



- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe), ferme restando le deroghe stabilite dal collegio docenti (tra le deroghe vanno incluse anche le assenze legate a specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica);
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Si precisa che, nel caso di alunni che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (articolo 13/2, lettera d), D.lgs. 62/2017).
- Per il corrente anno scolastico, come si legge nel succitato articolo 3/1 lettera a) dell'OM, non costituiscono requisiti di ammissione: la partecipazione alle prove Invalsi, sebbene gli alunni le abbiano svolte (art. 13, comma 2, lettera b) del D.lgs. 62/2017; lo svolgimento delle ore previste nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento art. 13, comma 2, lettera c) del D.lgs. 62/2017].

In base all'art.11 dell'OM 65/2022, per il corrente anno scolastico, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel suddetto articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla OM. in questione. Il Consiglio di classe attribuisce il punteggio massimo della fascia in presenza di almeno tre voci positive tra quelle sottoelencate:

- 1. Assiduità nella frequenza
- 2. Media
- 3. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.
- 4. Interesse e impegno documentato nella partecipazione ai PCTO
- 5. Interesse e impegno documentato nella partecipazione alle attività complementari e integrative
- 6. Partecipazione a gare e concorsi cui la scuola ha aderito
- 7. Possesso di un credito formativo maturato nei campi didattico, lavorativo, volontariato, sportivo, artistico. Inoltre, viene assegnato un ulteriore punto come premio alla frequenza particolarmente assidua.

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi. Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti al colloquio, per un massimo di venticinque punti, dei punti attribuiti alle prove scritte, per un massimo di quindici punti per la prima e un massimo di dieci punti per la seconda prova, e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di cinquanta punti. Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi. Il comma 5 dell'articolo 24 stabilisce, inoltre che la sottocommissione



all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- a) abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe;
- b) abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alla prova d'esame

Sarà la sottocommissione, che in sede della riunione preliminare, ai sensi dell'articolo 16 comma 8, fisserà:

- a) le modalità di conduzione del colloquio ai sensi degli articoli 17 e 18;
- b) i criteri per l'eventuale attribuzione del punteggio integrativo, fino a un massimo di cinque punti per i candidati che abbiano conseguito un credito scolastico di almeno cinquanta punti e un risultato nella prova di esame pari almeno a trenta punti;
- c) ulteriori criteri per l'attribuzione della lode.

5.2 Prima prova d'esame

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche dell'alunno. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La traccia della prova sarà fornita agli studenti il giorno stesso della prova d'esame e sarà Ministeriale. Nel corso dell'anno gli alunni si sono esercitati su tutte le tipologie testuali. Non sono state organizzate simulazioni "istituzionali", ma ciò non ha impedito agli studenti di trovare momenti nel corso dei quadrimestri per mettersi alla prova, al di là delle due esercitazioni in classe ufficiali previste dal dipartimento di lettere.

5.3 Seconda prova

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello



specifico indirizzo. Per gli nostri Studenti la seconda prova d'esame verterà sulla disciplina Economia aziendale. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti della disciplina oggetto della seconda prova operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte. Per ciò che riguarda criteri per la scelta delle prove i docenti, si sono attenuti strettamente alla norma contenuta nell'OM nr 65.

5.4 Colloquio

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione; esso è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato ai sensi del comma 5. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto dagli studenti, in coerenza con il presente documento. La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, compresa l'ed. civica, evitando una rigida distinzione tra le stesse. La sottocommissione provvede, altresì, alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati.

5.5 Il curriculum dello studente

Il curriculum dello studente sarà allegato al diploma e messo a disposizione dei diretti interessati già nella fase della compilazione. Il curriculum si divide in tre parti (Istruzione e Formazione, Certificazioni, Attività Extrascolastiche), ed è stato compilato in formato digitale, attraverso la pagina web dedicata predisposta dal Ministero dell'Istruzione, curriculumstudente.istruzione.it.



Nel corso della riunione preliminare ogni sottocommissione prenderà in esame, tra i vari atti e documenti relativi ai candidati, anche “la documentazione relativa al percorso scolastico degli

stessi al fine dello svolgimento del colloquio” in cui è incluso il Curriculum dello studente, e nel definire le modalità di conduzione del colloquio terrà conto “delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente” (O.M. 53/2021, art. 17, c. 4).

Nel corrente anno scolastico, alla pergamena si assoceranno il curriculum vitae e il supplemento EUROPASS.

L’esame si svolgerà secondo le indicazioni fornite dall’O.M. n. 65 del 14 marzo 2022 e sarà valutato facendo riferimento alle griglie di valutazione fornite dalla stessa Ordinanza e alle griglie di valutazione concordate nei dipartimenti disciplinari; esse saranno riportate in allegato al presente documento

6 . ALLEGATI

ALLEGATO 1 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

ISIS “ENRICO CARUSO” NAPOLI Anno scolastico 2021/22

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

TIPOLOGIA A ANALISI DEL TESTO

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - INDICATORI GENERALI

INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
Ricchezza e padronanza lessicale; Correttezza grammaticale ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	



INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	rispetto dei vincoli posti nella consegna pienamente adeguato; comprensione dei nuclei tematici fondamentali approfondita e completa;	20	4	
	rispetto dei vincoli posti nella consegna adeguato; comprensione dei nuclei tematici fondamentali globalmente corretta ma non approfondita;	15	3	
	rispetto dei vincoli posti nella consegna parziale; comprensione dei nuclei tematici fondamentali non sempre adeguata con qualche imprecisione;	10	2	
	rispetto dei vincoli posti nella consegna scarsamente rispettati; comprensione dei nuclei tematici fondamentali quasi del tutto errata;	Da 1 a 5	1	
Esattezza nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta); Interpretazione corretta e articolata del testo	analisi del testo esaustiva e precisa; interpretazione completa e articolata;	20	4	
	analisi del testo adeguata; interpretazione globalmente completa e articolata;	15	3	
	analisi del testo semplice e lineare; interpretazione parzialmente corretta e articolata;	10	2	
	analisi del testo imprecisa; interpretazione scorretta e disarticolata.	Da 1 a 5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				___/20

ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico 2021/22

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

TIPOLOGIA B TESTO ARGOMENTATIVO

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI

INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
Ricchezza e padronanza lessicale; Correttezza grammaticale ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni efficaci da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari			



		Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto; Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita, con ricchezza e correttezza di riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	20	4	
	Individuazione di tesi e argomentazioni adeguata, con riferimenti culturali sostanzialmente corretti e congruenti allo sviluppo dell'argomentazione	15	3	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni, con riferimenti culturali parzialmente congruenti all'argomentazione	10	2	
	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni, con riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere lo sviluppo dell'argomentazione	Da 1 a 5	1	
Capacità di sostenere coerentemente un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Percorso argomentativo esauritivo e preciso; utilizzo di connettivi pertinenti	20	4	
	Percorso argomentativo completo e attinente; utilizzo di connettivi sostanzialmente adeguato	15	3	
	Percorso argomentativo semplice e lineare; uso di connettivi non sempre adeguato.	10	2	
	Percorso argomentativo impreciso e frammentario; uso errato dei connettivi	Da 1 a 5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				___/20

ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico 2021/22

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

TIPOLOGIA C TESTO ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO



ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI

INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Struttura, pianificazione e organizzazione del testo; Chiarezza e coerenza testuale	Struttura e organizzazione del testo chiara, ordinata e articolata; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Struttura e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Struttura e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Struttura e organizzazione del testo poco articolata, poco chiara e ordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
Chiarezza e padronanza lessicale; Correttezza grammaticale Ortografia, morfologia, sintassi; Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	

<p>ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali;</p> <p>espressione di giudizi critici e valutazioni personali</p>	<p>conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni efficaci e da giudizi critici ben documentati</p>	20	4	
	<p>conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti</p>	15	3	
	<p>conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci</p>	10	2	
	<p>conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari</p>	Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				
<p>adeguatezza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e l'eventuale parafrasi;</p> <p>sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</p>	<p>traccia pienamente rispettata; titolo coerente con il testo e parafrasi efficace ; esposizione ordinata e lineare.</p>	20	4	
	<p>traccia adeguatamente rispettata, titolo coerente e parafrasi corretta; esposizione sostanzialmente ordinata.</p>	15	3	
	<p>traccia parzialmente rispettata, titolo e parafrasi sommarie; esposizione non sempre ordinata.</p>	10	2	
	<p>traccia non adeguatamente rispettata, titolo incoerente e parafrasi inesistente; esposizione frammentaria e disorganica</p>	Da 1 a 5	1	
<p>correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</p>	<p>articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali pertinenti e precisi</p>	20	4	
	<p>articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali pertinenti</p>	15	3	
	<p>articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali semplici ed essenziali</p>	10	2	
	<p>articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e frammentari</p>	Da 1 a 5	1	



PUNTEGGIO ASSEGNATO

_/20

La griglia di valutazione per la prima prova scritta di italiano è stata realizzata tenendo conto delle indicazioni ministeriali relative agli indicatori ed ai descrittori del nuovo Esame di Stato 2022. Nell'ottica di una valutazione equilibrata e razionale delle conoscenze e delle competenze acquisite dall'allievo al termine del percorso di studi previsto, in armonia con le scelte sostenute dal Dipartimento negli ultimi anni relativamente ai criteri di progettazione ed alle metodologie didattiche condivise, in accordo con la modalità di valutazione delle verifiche formative e sommative in itinere e soprattutto delle prove parallele comuni, svolte durante l'intero anno scolastico, i docenti hanno scelto di accorpere alcuni indicatori relativi alla parte generale che potessero favorire una valutazione meno settoriale e più globale dell'allievo; Stesso ragionamento è stato adottato per gli indicatori specifici. La considerazione di un indicatore in maniera isolata è avvenuta ogni volta che si volesse fare esplicito riferimento alla valutazione di una particolare abilità o competenza relativa ad una precisa tipologia di prova.

Per quanto riguarda il punteggio, tenendo presente il massimo da attribuire agli indicatori generali (60 punti) e a quelli specifici di tipologia (20 punti), il Dipartimento ha scelto di eliminare le sfumature di punteggio e di attribuire lo stesso peso a tutti gli indicatori, differenziando il voto in quattro passi, da un massimo di 20 (per la valutazione in centesimi) o di 4 (per la valutazione in ventesimi), ad un minimo di 5 o 1. Tutto questo nell'ottica della semplificazione e della valutazione complessiva e non frammentata della preparazione globale dell'alunno. Naturalmente, si è scelto di scandire con puntuale precisione le qualità dei descrittori, per facilitare una corretta e rapida valutazione e considerare con equità i livelli di competenza acquisite.

TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO

PUNTEGGIO IN BASE 20	PUNTEGGIO IN BASE 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6

9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

ALLEGATO 2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...

Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
TOTALE			...

Il D.M. n. 769 del 26/11/2018 definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte dell'esame di Stato e le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi. Per ciascun indirizzo viene indicata una griglia di valutazione, nella quale sono riportati gli indicatori di prestazione correlati agli obiettivi della prova e il punteggio massimo per ogni indicatore.

È compito della commissione d'esame elaborare un'apposita griglia di valutazione che tenga conto delle indicazioni ministeriali e nella quale siano definiti per ciascun indicatore i descrittori di livello di prestazione.

Le griglie di valutazione di seguito presentate riportano, per ogni indicatore, quattro livelli di prestazione (Avanzato, Intermedio, Base, Base non raggiunto); la commissione d'esame dovrà stabilire il punteggio da attribuire in corrispondenza di ogni livello di prestazione.

Per questo anno scolastico la commissione dispone di un massimo di **dieci punti** per la seconda prova scritta; **il punteggio complessivo della prova, espresso in ventesimi, deve essere convertito in base alla seguente tabella** (O.M. n. 65 del 14/03/2022, art. 21, comma 2).

**Tabella di conversione
del punteggio
della seconda prova scritta
(Allegato C all'O.M. n. 65/2022)**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

ALLEGATO 3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	<i>Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.</i>	0.50 - 1	
	II	<i>Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto,utilizzandoli in modo non sempre appropriato.</i>	1.50 - 3.50	

	III	<i>Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.</i>	4 - 4.50	
	IV	<i>Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.</i>	5 - 6	
	V	<i>Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.</i>	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	<i>Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato</i>	0.50 - 1	
	II	<i>È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato</i>	1.50 - 3.50	
	III	<i>È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline</i>	4 - 4.50	
	IV	<i>È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata</i>	5 - 5.50	
	V	<i>È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita</i>	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	<i>Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico</i>	0.50 - 1	
	II	<i>È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti</i>	1.50 - 3.50	
	III	<i>È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti</i>	4 - 4.50	
	IV	<i>È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti</i>	5 - 5.50	
	V	<i>È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti</i>	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico	I	<i>Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato</i>	0.50	

riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	II	<i>Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato</i>	1	
	III	<i>Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore</i>	1.50	
	IV	<i>Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato</i>	2 - 2.50	
	V	<i>Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore</i>	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	<i>Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato</i>	0.50	
	II	<i>È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato</i>	1	
	III	<i>È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali</i>	1.50	
	IV	<i>È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali</i>	2 - 2.50	
	V	<i>È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali</i>	3	
Punteggio totale della prova				



ALLEGATO 4 TABELLA DI CONVERSIONE CREDITI E PROVE D'ESAME SCRITTO

Come da allegato C dell' OM n.65

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26



22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43



35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50



3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11



16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50



2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7



15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10