



# ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE E. CARUSO

*DOCUMENTO DEL XV MAGGIO*

*Dlgs 62/2017 art.17 comma 1*

*Ordinanza nr. 65 del 13/03/2022 art. 10 e seguenti*

*Classe V F*

*AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING*

*A.s. 2021/22*

*A cura del Consiglio di Classe  
Coordinatore di classe  
Prof. Pietro Vestri*

*Il Dirigente scolastico  
Dott.ssa Letizia Testa*



<b>I Parte</b>	<b>1. Le informazioni sull'Istituto</b>
	1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza
	1.2 Presentazione dell'Istituto
	1.3 Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato nello specifico indirizzo
	1.4 Quadro orario settimanale
	<b>2. Le informazioni sulla classe</b>
	2.1 Composizione del Consiglio di classe
	2.2 Composizione del gruppo classe
<b>II Parte</b>	<b>3. Il percorso formativo della classe</b>
	3.1 Contenuti e obiettivi specifici di apprendimento
	3.2 Nodi concettuali
	3.3 UDA ED.CIVICA
	3.4 PCTO
	3.5 CLIL
	3.6 Metodi
	3.7 Iniziative complementari
	<b>4. La valutazione della classe</b>
	4.1 La valutazione nel PTOF e strumenti di valutazione



	4.2 Obiettivi raggiunti in riferimento al profilo di uscita
	4.3 gli strumenti di valutazione adottati
<b>III Parte</b>	<b>5. Verso l'esame</b>
	5.1 Ammissione e crediti
	5.2 Prima prova
	5.3 Seconda prova
	5.4 Colloquio
	5.5 Curriculum dello studente
<b>IV Parte</b>	<b>6. Allegati</b>
	a) Griglia correzione prima prova; b) Griglia correzione seconda prova; c) Griglia valutazione colloquio orale; d) Tabella conversione crediti.

### **1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza**

L'Istituto Di Istruzione superiore Enrico Caruso di Napoli si compone di due punti di erogazione del servizio: la sede centrale, ubicata attualmente in Via San Giovanni De Matha, 8 (quartiere Poggioreale) e fino al febbraio 2009 in Traversa Privata Filippo Maria Briganti 2 (quartiere San Carlo all'Arena), e la sezione staccata operante presso il Centro Penitenziario di Secondigliano (CPS). A causa della sua vecchia e nuova ubicazione, la sede centrale ha come bacino di utenza i quartieri di:

- Vicaria-Poggioreale-Mercato-Pendino



- Stella-San Carlo all' Arena (in parte), Secondigliano e Scampia
- e alcuni comuni della zona orientale come ad esempio Arzano, Casoria, Casavatore.

Si tratta di zone caratterizzate da molteplici carenze, in cui spesso al degrado urbanistico si associa un degrado economico e sociale, contrassegnato dalla scarsa presenza di insediamenti industriali, dal lavoro nero, dalla disoccupazione e dall'inoccupazione, dall'emarginazione e, talvolta, dalla contiguità con la criminalità organizzata, che nel degrado e nell'inerzia trova la propria linfa. Anche le agenzie culturali (cinema, teatri, biblioteche) risultano scarsamente presenti. Tale contesto potrebbe favorire l'insorgere naturale di fenomeni che, se non dominati e corretti, spingono i giovani ai margini della legalità, bloccandoli nelle sacche del lavoro nero, della disoccupazione, dell'emarginazione; in alcuni casi si potrebbe arrivare anche a episodi di vicinanza e contiguità con la criminalità organizzata e nella migliore delle ipotesi ad una più o meno profonda demotivazione nei confronti dello studio.

Tuttavia ,anche se permangono manifestazioni di disagio personale, sociale ed alcuni episodi di abbandono scolastico, negli ultimi anni si registra un notevole miglioramento della platea scolastica; la maggior parte degli allievi sembra progressivamente allontanarsi dai modelli culturali e dai codici di condotta peculiari dei quartieri in cui essi vivono. Ne risulta che, fatte le dovute eccezioni, gli allievi dell'istituto sono corretti, sufficientemente motivati e seguiti dalle proprie famiglie che riconoscono la scuola come un luogo di formazione culturale e di acquisizione di competenze professionali; l'aspirazione al titolo di studio è un fondamentale obiettivo da raggiungere e la scuola rappresenta, pertanto, non solo un luogo di aggregazione ma anche il luogo della speranza di un futuro migliore

In tale contesto per ancora molti genitori la scuola, più che un luogo di formazione culturale e acquisizione di competenze professionali, rappresenta per lo più un modo per tenere i propri ragazzi lontano dalla strada; anche se l'aspirazione al "titolo di studio" continua ad essere forte (oltre il 90% dei genitori dichiara di acquistare in parte o in tutto il corredo di libri scolastici). Anche i risultati a distanza sembrano incoraggiare le scelte che la scuola ha compiuto negli anni: Eduscopio.it, il portale della Fondazione Agnelli che valuta la qualità di 4.400 licei e istituti tecnici in tutta Italia, sulla base della loro capacità di preparare e orientare gli studenti agli studi universitari, nell'elaborare la classifica degli istituti tecnici economici della città di Napoli, collocava l'ITE "Enrico Caruso" al primo posto per l'anno 2015 e al secondo per gli anni 2016 – 2018- 2019 e di nuovo al



primo posto per l'anno 2020. Dall'anno scolastico 2020/21 l'offerta formativa della sede centrale si è arricchita dei percorsi di secondo Livello di Istruzione per adulti nelle tre opzioni:

1. sistemi informativi aziendali
2. tecnico per il turismo
3. alberghiero.

Dal corrente anno scolastico al corso di studi diurno è stato attivato il percorso di studi del Liceo economico, completando ulteriormente la nostra offerta formativa.

## 1.2 Presentazione dell'Istituto

<b>Ordine scuola</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA II GRADO</b>
<b>Tipologia scuola</b>	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b>
<b>Codice</b>	<b>NAIS142004</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA SAN GIOVANNI DE MATHA, 8 NAPOLI 80141</b>
<b>Indirizzi di Studio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING - BIENNIO COMUNE</b></li><li>✓ <b>TURISMO</b></li><li>✓ <b>AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</b></li><li>✓ <b>RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING</b></li><li>✓ <b>SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</b></li><li>✓ <b>LICEO ECONOMICO SOCIALE</b></li><li>✓ <b>CORSO SERALE PER ADULTI</b></li></ul>



### **1.3 Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato in AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato possiede le seguenti competenze:

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione analogica e digitale



### Competenze specifiche di indirizzo:

#### Riconoscere e interpretare:

le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## 1.4 Quadro orario settimanale

### 1.1 Quadro orario settimanale

#### QUADRO ORARIO DEL QUINQUENNIO

DISCIPLINE	ORE PER CLASSE				
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3



Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Informatica laboratorio	2	2	4	5	5
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Lingua francese	3	3	3	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2. Le informazioni sulla classe

### 2.1 Composizione del Consiglio di classe

	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
<b>Discipline</b>	<b>Docenti</b>	<b>Docenti</b>	<b>Docenti</b>
Religione	Pistis Concetta	Cervone Raffaella Raffaella	Cervone Raffaella
Italiano	Porrizzo Amalia	Porrizzo Amalia	Porrizzo Amalia





Storia	Porrazzo Amalia	Porrazzo Amalia	Porrazzo Amalia
Inglese	Mazzarella Carolina	Giordano Tiziana	Borrelli Sarah
Matematica	Cocca Rossana	Cocca Rossana	Mercadante Rosana
Diritto	Vestri Pietro	Vestri Pietro	Vestri Pietro
Economia politica/Economia pubblica	Vestri Pietro	Vestri Pietro	Vestri Pietro
Economia aziendale	Palomba Stefania	Palomba Stefania	Palomba Stefania
Informatica	Ostoni Vincenzo	Ostoni Vincenzo	Ostoni Vincenzo
Laboratorio informatica	Santoro Anna	Santoro Anna	Santoro Anna
Scienze motorie e sportive	Fusco Assunta	Fusco Assunta	Fusco Assunta

## 2.2 Composizione del gruppo classe

La classe V F, formata da 13 alunni, 1 ragazza e 12 ragazzi, ha modificato la sua composizione, nell'arco del triennio, per la bocciatura di alcuni allievi in quarta e per il ritiro di un allievo all' inizio



dell' anno scolastico e per il passaggio al serale di un altro alunno all' inizio del mese di Gennaio 2022.

La classe è nata al triennio dalla fusione di studenti provenienti da diverse sezioni che hanno costituito una 3F abbastanza eterogenea. I livelli di partenza del terzo anno sono risultati piuttosto eterogenei, in conoscenze e competenze. Metodo di studio mnemonico, lessico non sempre adeguato ai bisogni, difficoltà nella motivazione e nella costanza. Purtroppo, l'anno scolastico 2019/2020 è stato caratterizzato dalla situazione dettata dalla pandemia; pertanto, le attività scolastiche in presenza si sono fermate alla fine di febbraio e, come noto, da marzo sono proseguite in DaD. Durante le attività a distanza, dopo un primo momento di disorientamento dettato da un clima di estrema incertezza in cui si stava procedendo e le tante difficoltà dettate dall'organizzazione repentina di classi virtuali, si è instaurato un rapporto di collaborazione con gli studenti che sono stati condotti al quarto anno. Il lavoro maggiore del Consiglio è stato quello di arginare la destabilizzazione di tutti con professionalità, buonsenso ed elasticità.

Il quarto anno- 2020/2021- si è aperto con una selezione poco incisiva fatta a giugno dell'anno scolastico precedente, ma ciò non ha inficiato il lavoro continuo e costante di tutto il Consiglio che ha sempre lavorato perché partecipazione, impegno e interesse fossero indirizzati verso uno studio organico e sistematico, cercando di potenziare le capacità, le attitudini personali e l'autostima degli allievi; ma nonostante ciò alcuni allievi non sono stati ammessi alla classe successiva.

Questo ultimo anno scolastico, purtroppo è cominciato con tanta incertezza; si è utilizzata una modalità organizzativa, dettata dalla normativa covid, che ha penalizzato il tempo scuola in maniera sostanziale. Tutte le discipline hanno subito una lieve riduzione oraria e spesso la scolaresca ha dovuto ruotare. Gli studenti hanno tardato a mostrarsi recettivi e partecipi, quasi come se si fossero disabituati alla relazione vis à vis con i docenti, ma anche tra di loro. I primi due mesi sono trascorsi in un clima di lassismo generale, dopodiché, hanno compreso che era il momento di reagire e di impegnarsi. Da un punto di vista comportamentale non si sono registrati particolari episodi, se non relativi alla poca responsabilità ed impegno per le attività proposte. In questo anno scolastico, il lavoro del Consiglio di Classe si è concentrato sul conseguimento di obiettivi di apprendimento, sia disciplinari che trasversali, per fornire, gli alunni, di strumenti cognitivi atti ad affrontare non solo i contenuti proposti, ma anche il lavoro di approfondimento autonomo richiesto dall'Esame di Stato. Al gruppo esiguo di studenti che si è sempre distinto per il proficuo impegno, la costante e viva partecipazione e il metodo di studio critico e autonomo, si affianca un altro gruppo che ha mostrato un impegno piuttosto discontinuo ed estremamente superficiale.

Tutti i docenti hanno lavorato in un' unica direzione affinché partecipazione, impegno e interesse fossero orientati verso uno studio organico e sistematico, in classe e a casa, stimolando e potenziando le capacità e le attitudini dei singoli alunni. Per quanto possibile, inoltre, il consiglio di classe ha cercato di realizzare un coordinamento tra le varie discipline tentando di affrontare alcune tematiche di studio non solo per materie separate ma anche interagendo, laddove possibile, tra i vari aspetti delle discipline stesse, cercando di offrire agli allievi una visione più avvincente, completa e concreta della realtà culturale e professionale.

In questa direzione anche la scelta nell'ambito del PCTO è stata vincente.

Infatti al terzo anno il corso di educazione finanziaria, al quarto anno quello sulla imprenditoria e al quinto anno i due corsi, uno sull'orientamento e l'altro in informatica sulle competenze digitali, hanno fatto provare concretamente agli allievi cosa significasse mettere a frutto le proprie conoscenze e competenze trasmettendo quelle soddisfazioni che hanno consentito di proseguire con maggiore profitto lo studio in genere.



I moduli previsti in sede di programmazione iniziale sono stati in linea generale svolti da tutti i docenti.

Sulla base di ciò il Consiglio di classe ha individuato dei nodi interdisciplinari che coinvolgessero più discipline, evidenziando connessioni e correlazioni tra le stesse per offrire una migliore comprensione dell'argomento e una visione più completa e concreta della realtà culturale e professionale. Sulla base di ciò gli alunni tutti sono stati preparati al colloquio d'esame.

L'utilizzo, sin dal biennio, dei laboratori informatici ha favorito un apprendimento centrato sul sapere fare. La didattica laboratoriale ha permesso al docente di informatica e di economia aziendale di promuovere processi sperimentali e ipotetico-deduttivi, che favorissero l'acquisizione di una competenza in linea con i tempi per proiettarsi in una dimensione tecnico-applicativa, caratteristica dei metodi moderni di indagine scientifica.

I docenti tutti hanno mantenuto, nel corso degli anni, costanti contatti con i genitori, cercando e trovando la collaborazione delle famiglie per stimolare gli alunni ad un impegno maggiore e costante..

In conclusione, il Consiglio ha lavorato perché gli alunni tutti divenissero cittadini in possesso sia di una formazione culturale e sia di competenze professionali che consentissero di affrontare il mondo del lavoro e / o dell'università con successo dopo aver fermato quegli allievi non ancora idonei a proseguire nel cammino e può affermare che la preparazione degli studenti ora possa ritenersi nel complesso sufficiente in termini di conoscenze e competenze e che il grado di preparazione di alcuni alunni, in alcune discipline, si attesti su livelli discreti se non addirittura ottimi.

Sulla base delle progettazioni disciplinari e tenendo conto di quanto previsto dalla Ordinanza nr. 65 del 13 marzo 2022, agli articoli 17 e 18, il Consiglio di classe ha individuato i nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline (Il Progresso – La libertà, i totalitarismi e i valori fondanti della Costituzione – Società e crisi) ed ha predisposto delle Unità Didattiche di Apprendimento multidisciplinari che evidenziassero i nodi concettuali individuati ed il loro apporto interdisciplinare alla formazione continua.

Il nostro Istituto adeguandosi alle legge 92/2019 ha introdotto nel curricolo obbligatorio di istituto l'Educazione civica. Le 33 ore annuali sono state svolte tra il Primo ed il Secondo quadrimestre cercando di realizzare una equa distribuzione oraria tra i due periodi didattici. Il consiglio di classe ha deciso di adottare due unità didattiche di apprendimento multidisciplinari per l'educazione civica e le tematiche assegnate hanno riguardato "Il diritto al lavoro" e "La Costituzione e i valori fondanti".

### **3.Il percorso formativo della classe**

#### **3.1 Contenuti e obiettivi specifici di apprendimento**

##### **SCHEDE DISCIPLINARI**

#### **ITALIANO**

<b>COMPETENZE</b>	<b>Competenza 1</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare l'intreccio tra l'atmosfera culturale dell'epoca e la produzione letteraria;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ricavare dai testi l'ideologia e i principi di poetica di un autore;</li><li>● Contestualizzare storicamente l'autore e le sue opere;</li><li>● Comprendere e analizzare i testi letterari dell'autore;</li></ul> <p><b>Competenza 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Contestualizzare e comprendere storicamente l'autore, l'intreccio tra la sua biografia, le fasi della poetica e la stesura delle opere;</li><li>● Riconoscere gli elementi che contribuirono all'atmosfera storico culturale dell'epoca e alla nascita delle poetiche analizzate;</li><li>● Comprendere e analizzare le produzioni letterarie del periodo.</li></ul> <p><b>Competenza 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare il processo storico e le trasformazioni linguistiche e stilistiche dell'Italiano dall'Ottocento al Novecento;</li><li>● Individuare i caratteri specifici dei testi letterari più significativi;</li><li>● Elaborare varie tipologie di testi scritti a carattere professionale utilizzando un adeguato linguaggio specifico;</li><li>● Individuare ed utilizzare, a seconda della situazione comunicativa professionale, le forme più adeguate;</li><li>● Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari;</li></ul> <p><b>Competenza 4:</b> <b>Laboratorio di Legalità Cittadinanza e Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadino, attraverso il proprio bagaglio culturale e d'esperienza;</li><li>● Acquisire competenze di cittadinanza trasversali, fruibili in più contesti</li></ul>
<b>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</b> 0	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Il Naturalismo, il Verismo, Il Decadentismo ed il Simbolismo: Verga, D'Annunzio, Pascoli.</li><li>○ Le caratteristiche essenziali della lirica europea ed italiana nel periodo tra le due guerre: Svevo e Pirandello.</li><li>○ La letteratura memorialistica: C. Levi, P. Levi.</li><li>○ Il Futurismo e L'Ermetismo: Ungaretti e Montale.</li><li>○ Lettura di testi (poetici e letterari) e approfondimenti critici (articoli, recensioni, saggi) su Naturalismo e Verismo, Decadentismo, Avanguardie, Ermetismo</li></ul>
<b>METODOLOGIE</b>	La proposta didattica pone al centro dell'attenzione il testo, sia che lo si veda come tramite obbligato per ricondursi ai modelli culturali di

	<p>cui è espressione, sia che si individui nella sua valenza linguistica la forma storica dell'incontro tra autore e pubblico, sia, infine, che lo si usi per cercare di ridefinire le coordinate storico geografiche dello "spazio letterario".</p> <p>Lo studio della letteratura si collegherà con le altre discipline, anche per promuovere l'approccio pluridisciplinare previsto dall' esame di Stato.</p> <p>Nel triennio il lavoro didattico sulla letteratura si configura come ricerca attiva su percorsi che vanno dal particolare (testo) al generale (sistema letterario, contesto e modello artistico/culturale). Il lavoro didattico sullo sviluppo delle competenze linguistiche si articola sulla pratica di diverse modalità di scrittura (analisi testuali, saggi brevi, interpretazione e riflessione su testo argomentativo, articoli giornalistici, etc.) come richiesto dai nuovi esami di Stato ma, soprattutto, dalla consuetudine e dalle esigenze comunicative quotidiane. L'organizzazione didattica può prevedere sia la lezione frontale, sia momenti di lavoro del gruppo classe, sia momenti di elaborazione individuale in cui gli studenti devono ripercorrere gli itinerari proposti anche attraverso testi non esaminati in classe.</p> <p><u>Metodologia e finalità linguistiche specifiche:</u></p> <p>Attraverso una didattica frontale ed interattiva, il docente si propone di promuovere, mediante la conoscenza delle opere letterarie, dell'esperienza estetica, le facoltà fantastiche e di immaginazione come vie di conoscenza della realtà;</p> <p>I dibattiti, le letture comparate e commentate dei testi tendono a favorire la maturazione di un interesse più specifico per i testi letterari, connesso all'acquisizione della capacità di condurre un'analisi diretta ed un'interpretazione critica quanto più autonoma possibile di tali testi;</p> <p>Il confronto costante con le opere letterarie, la riflessione sui riferimenti culturali ed estetici legati ad un'epoca, la visione di filmati, le letture di approfondimento, mirano a sviluppare un affinamento delle capacità espressive e comunicative (leggere, scrivere, parlare). Le azioni collegate agli obiettivi di cui si parla sono finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi generali legati al triennio finale:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscenza diretta e critica del patrimonio letterario italiano;</li><li>2. Versatile padronanza dei mezzi comunicativi;</li><li>3. Acquisizione di un metodo di analisi e contestualizzazione dei testi;</li></ol>
<b>CRITERI VALUTAZIONE</b>	<b>DI</b> Vedi criteri di valutazione dipartimentali
<b>STRUMENTI</b>	Libro di testo; mezzi audiovisivi; computer; fotocopie; schede di approfondimento; filmati; rete internet.

## STORIA

<b>COMPETENZE</b>	<p><b>Competenza 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Decodificare il senso delle parole <i>Alleanza e Imperialismo</i>;</li><li>● Comprendere la portata della rivoluzione industriale e le dinamiche determinate dall'economia della fine dell'Ottocento;</li><li>● Cogliere il collegamento fra l'economia e la politica in funzione del mantenimento degli equilibri;</li><li>● Comprendere l'importanza del verificarsi di momenti di vuoto politico ed ideologico in concomitanza con crisi di natura economica.</li></ul> <p><b>Competenza 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Cogliere il significato denotativo e connotativo di <i>totalitarismo</i> e collegarlo alle personalità emergenti nella storia di questo periodo;</li><li>● Cogliere il significato dell'espressione "guerra fredda", nell'ambito dei delicati equilibri internazionali dell'immediato secondo dopoguerra.</li></ul>
-------------------	--

<b>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>L'EUROPA E IL MONDO NEL SECONDO OTTOCENTO L'ETA' DELL'IMPERIALISMO E LA PRIMA GUERRA MONDIALE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo</li><li>● L'Italia giolittiana</li><li>● La prima guerra mondiale e il dopoguerra</li></ul> <p>L'ETA' DEI TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Il fascismo, il nazismo e lo stalinismo</li><li>● Gli Stati Uniti e la crisi del '29</li><li>● La seconda guerra mondiale</li><li>● La guerra fredda.</li></ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<p>E' stato sempre seguito un approccio di tipo funzionale-comunicativo-descrittivo, privilegiando le abilità di base e utilizzando il linguaggio tecnico della disciplina.</p> <p>Lezione frontale Valutazione ed autovalutazione Dibattiti</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Vedi criteri di valutazione dipartimentale</p>



<b>STRUMENTI</b>	E' stato utilizzato materiale esplicativo (fotocopie di brani tratti da vari testi, riassunti, mappe) ed è stato favorito l'uso delle moderne TIC: Libro di testo Computer Film Rete internet
------------------	---

## MATEMATICA

Docente Rosanna Mercadante

<b>COMPETENZE</b>	Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare informazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Argomentare Costruire e utilizzare modelli Risolvere problemi Utilizzare tecniche e procedure di calcolo
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b>	Funzioni in una e due variabili Funzioni economiche: la funzione costo, la funzione ricavo, la funzione profitto, la funzione di domanda e la funzione di offerta Ricerca Operativa: fasi e problemi di decisione. Il break even point. La programmazione lineare Statistica descrittiva
<b>METODOLOGIE</b>	Lezione partecipata, lezione frontale, "apprendimento per scoperta".



<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Per la valutazione: sono state adottate griglie di valutazione condivise in dipartimento.</p> <p>Nella valutazione si è tenuto conto: del livello individuale di acquisizione di conoscenze, competenze e abilità, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno, interesse, partecipazione e frequenza alle attività curriculari durante l'anno scolastico.</p>
<b>TESTI MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>e</p> <p>Libro di testo:Matematica Rosso di Bergamini,Trifone ed Zanichelli Presentazioni Multimediali Dispense/Appunti Navigazione in Internet Uso Della Lim piattaforma Google meet per la didattica a distanza</p>

<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libro di testo:Matematica Rosso di Bergamini,Trifone ed Zanichelli Presentazioni Multimediali Dispense/Appunti Navigazione in Internet Uso Della Lim piattaforma Google meet per la didattica a distanza</p>
---	---

## DIRITTO PUBBLICO

Prof. Pietro Vestri

<b>COMPETENZE raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Conoscenza dei fondamentali istituti di diritto pubblico;</li><li>2.Acquisizione di un linguaggio giuridico corretto;</li><li>3.Acquisizione di un metodo di analisi e contestualizzazione del testo</li><li>4.Formare cittadini consapevoli della realtà giuridica, sociale e politica in cui vivono.</li></ol>
---	--





<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b>	1. La costituzione italiana e i principi fondamentali 2. il Parlamento, il Governo, Il Presidente della Repubblica, La Magistratura e la Corte Costituzionale. 3. Percorsi di Educazione Civica
<b>METODOLOGIE:</b>	Lezioni Frontali e dialogate. Esercitazioni guidate e autonome. Lezioni multimediali. Problem solving.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	Per i criteri della valutazione si è tenuto conto delle griglie di valutazione scelte dal Dipartimento di DIRITTO ed ECONOMIA.
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <u>Libro di testo</u></li><li>● <u>La Carta Costituzionale</u></li></ul>

## ECONOMIA PUBBLICA

Prof. Pietro Vestri

<b>COMPETENZE raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina</b>	1. Conoscenza dei fondamentali istituti di economia pubblica; 2. Acquisizione di un linguaggio economico corretto; 3. Acquisizione di un metodo di analisi e contestualizzazione del testo 4. Formare cittadini consapevoli della realtà giuridica, sociale e politica in cui vivono.
---	--



<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b>	<p>1 L' intervento dello stato nell' economia. I sistemi economici. La teoria Keinesiana e la politica della spesa pubblica.</p> <p>2. Le politiche di Bilancio e di stimolo alla domanda aggregata.</p> <p>3. Il Bilancio dello stato e cenni sul sistema tributario italiano..</p>
<b>METODOLOGIE:</b>	<p>Lezioni Frontali e dialogate.</p> <p>Esercitazioni guidate e autonome.</p> <p>Lezioni multimediali.</p> <p>Problem solving.</p>
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <u>Libro di testo</u></li><li>● <u>La Carta Costituzionale</u></li></ul>



**INFORMATICA**

**Docente Vincenzo Ostoni**

<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b></p>	<p><u>Primo quadrimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Le basi di dati</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Introduzione alle Basi di dati e DBMS</li><li>2. Architettura: livello concettuale, logico e fisico</li><li>3. Dati e informazioni</li><li>4. Sistema informativo e sistema informatico</li><li>5. Fasi della progettazione di un database</li><li>6. Modello concettuale ER</li><li>7. Associazioni: vari tipi e gerarchie</li><li>8. Il modello relazionale</li><li>9. Dallo schema E/R allo schema logico relazionale</li></ol></li><li>2. <b>Basi di dati con Microsoft Access</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Creazione di un database</li><li>2. creazione tabelle</li><li>3. Inserimento dei dati: le maschere</li></ol></li></ol> <p><u>Secondo quadrimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. <b>Le basi di dati</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Ridondanza, inconsistenza, integrità dei dati</li><li>2. Operatori relazionali</li></ol></li><li>4. <b>I DBMS</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. DBMS locali e di rete</li><li>2. Architettura dei DBMS</li></ol></li></ol>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>3. Il DBMS Microsoft Access</li><li>5. <b>SQL</b><ul style="list-style-type: none"><li>1. Linguaggi DDL, DML, DCL e QL</li><li>2. Istruzioni DDL</li><li>3. Il linguaggio SQL</li><li>4. L'interrogazione del database</li><li>5. Query di selezione, query su più tabelle (join)</li></ul></li><li>6. <b>Basi di dati con Microsoft Access</b><ul style="list-style-type: none"><li>1. Utilizzo del database NorthWind della microsoft per testare le query Sql</li></ul></li><li>7. <b>SQL</b><ul style="list-style-type: none"><li>1. Le query con le funzioni di aggregazione ( count, Max, Min, Sum)</li><li>2. Le query di raggruppamento</li></ul></li><li>8. <b>Il Linguaggio html</b><ul style="list-style-type: none"><li>1. Introduzione al linguaggio</li><li>2. La struttura di una pagina html</li><li>3. Inserimento di immagini e link</li><li>4. Inserimento di tabelle</li></ul></li><li>9. <b>Il Linguaggio PHP</b><ul style="list-style-type: none"><li>1. Introduzione al linguaggio</li><li>2. Struttura di un programma php</li><li>3. Connessione ad un database</li><li>4. Creazione di query tramite php</li></ul></li></ul>
--	--

<b>METODOLOGIE</b>	<p>Ogni argomento è stato sviluppato a livello teorico illustrando anticipatamente l'obiettivo da raggiungere. Una volta sviluppato l'argomento sono stati svolti esercizi prima alla lavagna e quindi in laboratorio al PC. L'assegnazione di prove di verifica con relativa correzione al termine della prova o nella lezione immediatamente successiva ha avuto lo scopo di fissare e recuperare eventuali lacune. L'interazione con gli studenti durante lo sviluppo delle lezioni o degli esercizi di programmazione è stata utile per ripassare di volta in volta le nozioni base necessarie per lo permettere a tutta la classe di seguire il percorso didattico.</p> <p>In conclusione, le metodologie utilizzate possono riassumersi come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Lezione frontale in classe</li><li>· Lezione partecipata in laboratorio</li><li>· Esercitazioni pratiche in laboratorio</li><li>· Problem solving</li><li>· Brainstorming</li><li>· Scoperta guidata</li><li>· Lavoro in team</li><li>· Flipped classroom</li></ul>
<b>COMPETENZE</b>	<p>Utilizzare in modo consapevole risorse HW e SW</p> <p>Progettare e programmare applicazioni in ambiti gestionali e aziendali mettendo in pratica i contenuti, le conoscenze e abilità acquisite</p> <p>Sviluppo dell'attitudine e dell'abilità nell'acquisire nuove competenze, conoscenze per la risoluzione di problematiche</p> <p>Sviluppare l'attitudine ai mutamenti tecnologici</p> <p>Individuare, attraverso competenze e conoscenze acquisite, strumenti HW e SW necessari alla risoluzione di un problema</p> <p>Possedere una visione ampia e completa delle problematiche aziendali per un approccio più consapevole e strutturato, all'analisi e alla risoluzione dei problemi</p>



	<p>Acquisire le abilità di studio, analisi e progettazione per la realizzazione di database gestionali</p> <p>Abilità nell'utilizzo di Microsoft Access</p> <p>Utilizzo di SQL per interrogare database relazionali</p> <p>Abilità nella realizzazione di pagine web sia statiche che dinamiche</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Vedi criteri di valutazione dipartimentali</p>
<b>STRUMENTI</b>	<p>Libro di testo; mezzi audiovisivi; computer; fotocopie; schede di approfondimento; filmati; rete internet.</p>



## ECONOMIA AZIENDALE

Professoressa Stefania Palomba

<b>COMPETENZE</b>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali utilizzando i sistemi informativi aziendali;</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative;</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti per il controllo di gestione, analizzandone i risultati;</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati ;</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;</p> <p>Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.</p>
-------------------	---



<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci.</p> <p>Analisi di bilancio per indici e per flussi.</p> <p>Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Il Budget</p> <p>Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico.</p> <p>Business plan.</p> <p>Politiche di mercato e piani di marketing aziendali.</p>
<b>METODOLOGIE</b>	<p>Privilegiare la partecipazione attiva degli allievi affiancando alla lezione frontale il modulo didattico centrato sul modello lezione-discussione.</p> <p>Prova strutturata e analisi dei casi aziendali per rafforzare sia l'approccio logico-deduttivo sia per sviluppare un metodo di studio interdisciplinare.</p>
<b>CRITERI di VALUTAZIONE</b>	<p>I criteri di valutazione utilizzati nel I e II trimestre sono stati stabiliti in sede di dipartimento, quelli utilizzati nel III trimestre per la DAD sono stati stabiliti in sede collegiale e riportati nella tabella allegata al presente documento.</p>
<b>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo, di consultazione, dispense, fotocopie, quotidiani, riviste specializzate, fotocopie, codice civile, casi aziendali, laboratorio d'informatica: Programma Microsoft Excel.</p> <p>Didattica a Distanza attraverso la piattaforma Google Classroom, Google meet</p>





**Inglese - Docente: Prof. Sarah Borrelli**

**LINGUA INGLESE**

<p><b>COMPETENZE DEL LIVELLO B1/ B2 del QCER per le lingue straniere</b></p>	<p><b>Competenza comunicativa:</b> è in grado di interagire in gruppi su argomenti della sfera personale, familiare, sociale e in ambito economico.</p> <p><b>Competenza lessicale a livello audio-orale:</b> comprende brevi messaggi comunicativi, semplici comunicati, argomenti di ambito professionale.</p> <p><b>Competenza lessicale - semantica:</b> comprende le idee principali di testi complessi relativi al campo di specializzazione.</p> <p><b>Competenza linguistico - grammaticale:</b> sa produrre un testo chiaro e dettagliato su vari argomenti.</p>
<p><b>CONTENUTI TRATTATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>International trade;</b></li><li>● <b>Commerce and trade;</b></li><li>● <b>Three sectors of production;</b></li><li>● <b>Economic systems;</b></li><li>● <b>Mature &amp; Emerging markets;</b></li><li>● <b>E-commerce and tips for staying safe online;</b></li><li>● <b>Business organisation;</b></li><li>● <b>The regulation of international trade: WTO, IFM, World Bank;</b></li><li>● <b>Franchising;</b></li><li>● <b>How businesses grow: mergers, takeovers, acquisitions and joint ventures;</b></li><li>● <b>Multinationals;</b></li><li>● <b>Globalisation;</b></li><li>● <b>Sustainable business;</b></li><li>● <b>EU: its history and its Institutions</b></li><li>● <b>Agenda 2030 and its 17 SDGs;</b></li><li>● <b>Industrial Revolution and the conditions of Victorian workers;</b></li><li>● <b>Charles Dickens "Coketown"</b></li><li>● <b>Italian constitution vs. British "unwritten/uncodified" one;</b></li><li>● <b>Magna Carta;</b></li><li>● <b>Universal declaration of Human rights;</b></li><li>● <b>Immigration and integration;</b></li><li>● <b>1929 Wall Street Crash;</b></li><li>● <b>Stesura di un CV sul formato Europass e predisposizione di una covering letter;</b></li><li>● <b>Analisi delle parti che compongono una business letter ed analisi della Netiquette;</b></li><li>● <b>Analisi di working advertisings e predisposizione di lettere di candidatura;</b></li><li>● <b>Analisi e descrizione di un grafico;</b></li><li>● <b>Revisione delle principali strutture grammaticali.</b></li></ul>

<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e dialogate</li> <li>• Esercitazioni guidate e autonome</li> <li>• Lezioni multimediali</li> <li>• Metodo induttivo e deduttivo</li> <li>• Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Per i criteri della valutazione si è tenuto conto delle griglie di valutazione scelte dal Dipartimento di Lingue.</p> <p>Nelle verifiche orali si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico;</li> <li>• Pronuncia, intonazione;</li> <li>• Efficacia e pertinenza del messaggio;</li> <li>• Dell'interesse, della serietà, dell'impegno e della costanza nella partecipazione e nella consegna degli elaborati assegnati;</li> <li>• Delle intuizioni, degli interventi;</li> <li>• Dei progressi compiuti fra il livello di partenza e il livello di arrivo.</li> </ul> <p>Nelle verifiche scritte si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico;</li> <li>• Adeguatezza del registro linguistico;</li> <li>• Aderenza alla traccia, efficacia e pertinenza.</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Testi:  <b>BUSINESS EXPERT ( Bentini-Bettinelli-O'Malley ed. Longman )</b>  <b>GET INTO GRAMMAR and VOCABULARY ( Gallagher-Galuzzi ed.Longman )</b>  Video e uso del laboratorio linguistico  Film in lingua originale  Fotocopie  Materiale postato dal docente sulla classroom di google.</p>

### Religione

Professoressa Cervone Raffaella

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b> alla fine dell'anno per la <b>disciplina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di analisi del fatto religioso e del rapporto ragione-fede</li> <li>• Acquisizione di informazioni generali sui temi e sui concetti chiave dell'etica e delle etiche</li> <li>• Acquisizione di un atteggiamento dialogico nei confronti della "diversità"</li> </ul>
--	---



<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b> (anche attraverso UDA o moduli)	Comprendere e vivere in modo responsabile: <ul style="list-style-type: none"><li>• Tratti peculiari della morale in relazione alle problematiche esistenti :coscienza, libertà ,legge, legalità, autorità, eutanasia, inquinamento</li><li>• La dignità della persona umana, il valore della vita, dei diritti fondamentali, del primato della carità.</li></ul>
<b>METODOLOGIE</b>	Problem solving, lezione frontale, cooperative- learning, lavori di gruppo, lezione dialogata su Meet
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	.Impegno costante ed adeguato nella partecipazione alle lezioni sulla piattaforma Meet -Capacità di lettura critica del fatto religioso-Rielaborazione individuale o di gruppo dei temi trattati- Presentazioni in Power Point di tematiche di attualità scelte dagli studenti- Questionari a risposta aperta
<b>TESTI MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI</b>	e Testi biblici e del Magistero della Chiesa- Dispense, sitografia e materiali multimediali DAD: piattaforma Classroom video lezioni tramite MEET

**Scienze motorie e sportive**  
**Professoressa Assunta Fusco**

<b><u>COMPETENZE</u></b>	<u>Sono consapevoli dei principali metodi di allenamento per sviluppare e migliorare le proprie capacità condizionali e coordinative</u> <u>Sanno applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche in almeno un gioco di squadra e in una disciplina individuale</u> <u>Hanno acquisito corretti stili di vita in difesa della salute, per prevenire infortuni e per creare una</u>
--------------------------	---



<p><u>ABILITA'/CAPACITA'</u></p>	<p><u>coscienza (consapevolezza) etica sullo sport e sulla società moderna.</u></p> <p><u>Sono in grado di rilevare la frequenza cardiaca per valutare la forma fisica (test di Ruffier)</u></p> <p><u>Sanno programmare attività e/o esercizi per lo sviluppo e il miglioramento delle capacità motorie (condizionali e coordinative) rispetto ai livelli di partenza.</u></p> <p><u>Sanno programmare attività volte al miglioramento dei fondamentali di almeno uno sport di squadra e una disciplina individuale</u></p> <p><u>Sono capaci di organizzare tornei e attività di arbitraggio</u></p> <p><u>Mettono in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti posturali scorretti.</u></p> <p><u>Sono in grado di applicare i principi per un corretto stile di vita: alimentazione corretta, attività motoria assidua, evitare dipendenze, prevenzione.</u></p>
<p><u>CONOSCENZE o</u></p> <p><u>CONTENUTI</u></p> <p><u>TRATTATI</u></p>	<p><u>Conoscono i regolamenti e i fondamentali di almeno uno sport di squadra (pallavolo) nonché quelli di almeno una disciplina individuale a scelta tra tennistavolo e Atletica leggera</u></p> <p><u>Conoscono i principi dell'allenamento sportivo</u></p> <p><u>Conoscono alcune figure importanti della storia dello sport italiano e non.</u></p> <p><u>Conoscono gli elementi di primo soccorso e la prevenzione di possibili infortuni o traumi durante l'attività fisica.</u></p> <p><u>Conoscono l'attività sportiva in ambiente naturale (vela e canottaggio)</u></p> <p><u>Conoscono i principi nutrizionali e le regole della dieta equilibrata</u></p>

<u><b>METODOLOGIE</b></u>	<u>Lezione frontale, Lim, Problem solving, Lezioni pratiche, lezioni itineranti, anche in ambiente naturale</u>
<u><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></u>	<u>Impegno, comportamento, Interesse.</u> <u>DAD: colloqui e verifiche orali in videoconferenza, con presenza di due o più studenti.</u> <u>Rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni online, regolarità e rispetto delle scadenze.</u>
<u><b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b></u>	<u>DAD: molteplici elementi di vario formato( video, audio, immagini, testi, ecc.).</u>

### 3.2 Nodi concettuali

L'interdisciplinarietà apporta numerosi vantaggi, tra cui il principale è sicuramente quello di fornire agli studenti una visione a 360° del mondo facendo loro acquisire una consapevolezza nuova, adulta e aperta alle opinioni altrui. L'apprendimento interdisciplinare evidenzia quindi gli stretti legami tra discipline diverse e come queste possono lavorare in sinergia verso un prodotto finale più complesso; per gli studenti questo si traduce nel reale sviluppo e nella "messa in campo" di competenze trasversali. **"L'interdisciplinarietà è un approccio didattico che permette lo studio trasversale di più materie.** Questo metodo si presenta sotto forma di varie Unità di apprendimento" caratterizzate dalla **condivisione di un prodotto finale**, con l'apporto di diverse discipline. Spesso a scuola si tende a "frazionare" il sapere, separando le varie discipline piuttosto che collegarle e integrarle; così facendo le discipline scolastiche contribuiscono a dividere in piccole parti quel mondo che in realtà la mente degli studenti, costantemente in sviluppo, vorrebbe conoscere e comprendere nella sua totalità.

Lo sviluppo dei tre nodi concettuali :



1. Il progresso
2. Libertà e totalitarismi
3. Società e crisi

è avvenuta attraverso la progettazione e la realizzazione di specifiche unità didattiche di apprendimento.

<u>Tematica o Nucleo</u>	<u>Discipline coinvolte</u>	<u>Competenze trasversali</u>
<b><u>IL PROGRESSO</u></b>	<u>Italiano</u> <u>Storia</u> <u>Diritto</u> <u>Economia Pubblica</u> <u>Economia Aziendale</u> <u>Inglese</u> <u>Matematica</u> <u>Informatica</u>	<u>Competenze sociali,</u> <u>civiche ed economiche</u> <u>per analizzare e</u> <u>comprendere la realtà ed</u> <u>affrontare</u> <u>problematiche in modo</u> <u>consapevole ed</u> <u>autonomo”</u>
<b><u>Libertà, Totalitarismi e i valori fondanti della costituzione</u></b>	<u>Italiano</u> <u>Storia</u> <u>Diritto</u> <u>Economia Pubblica</u> <u>Economia Aziendale</u> <u>Inglese</u> <u>Matematica</u> <u>Informatica</u>	<u>Capacità di utilizzare le</u> <u>conoscenze acquisite</u> <u>collegandole in maniera</u> <u>funzionale, anche</u> <u>utilizzando un linguaggio</u> <u>adeguato ed efficace</u> <u>anche in lingua straniera</u>



<u>Società e Crisi</u>	<u>Italiano</u> <u>Storia</u> <u>Diritto</u> <u>Economia Pubblica</u> <u>Economia Aziendale</u> <u>Inglese</u> <u>Informatica</u> <u>Matematica</u>	<u>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in maniera funzionale, anche utilizzando un linguaggio adeguato ed efficace anche in lingua straniera</u>
------------------------	--	--

### 3.3 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione- UDA ED. CIVICA

Le tematiche trattate in tema di Educazione Civica sono stati:

- I diritti umani
- La diversità
- Le libertà

Ulteriori attività svolte nel percorso di costruzione e consolidamento della coscienza civile e della consapevolezza sociale:

- Anno scolastico 2019/2020 – progetto cineforum Moby Dick;
- Rassegna cinematografica: "Testa a testa: la sfida più grande è quella con te stesso"
- Anno scolastico 2021/2022
- Rassegna cinematografica: "Viviamo insieme"
- 14 Marzo visione del film "Conta su di me" progetto cineforum Moby Dick;
- 26 Aprile visione del film "Qualcosa di meraviglioso" progetto cineforum Moby Dick;



## PIANO DI LAVORO - EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2020/21

### TEMATICHE

Educazione alla cittadinanza digitale: politiche sulla tutela della riservatezza dei dati applicate ai servizi digitali; i pericoli del bullismo e cyberbullismo: 15 ore- 2° quadrimestre

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: 15 ore 2° quadrimestre

Educazione al benessere e alla salute: 3 ore 2° quadrimestre

TEMATICHE	ARGOMENTI	ATTIVITÀ'	DOCENTI COINVOLTI
<b>Educazione alla cittadinanza digitale:</b> <b>- politiche sulla tutela della riservatezza dei dati applicate ai servizi digitali;</b> <b>- i pericoli del bullismo e cyberbullismo</b>	I pericoli del bullismo e del cyberbullismo: Cos'è il bullismo I ruoli nel bullismo Il bullismo assume diverse forme	Leggere fatti di cronaca e sentenze relative ai casi di bullismo e cyberbullismo.	<b>Diritto</b>



	<p>Servizi Digitali offerti dall'Agenzia delle Entrate</p> <p>Tutela della privacy nel commercio on line</p>	<p>Visione dei siti istituzionali</p> <p>Consultazione delle guide fiscali.</p>	<p><b>Economia Aziendale</b></p>
	<p>Le forme del bullismo</p>	<p>La statistica descrittiva: l'indagine statistica, costruzione di una tabella di distribuzione di frequenza, grafici e indici.</p>	<p><b>Matematica</b></p>
	<p>Il Deep Web : la rete può celare un mondo pericoloso</p>	<p>Documenti sul deep web : lettura di materiale fornito dal docente.</p>	<p><b>Informatica</b></p>
<p><b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</b></p>	<p>Costruzione di un itinerario di edifici che appartengono al periodo del barocco "palazzi, chiese, monasteri" etc.</p>	<p>Ricerca sul periodo del barocco napoletano con particolare riferimento palazzi, chiese , monasteri. classificazione degli stessi sulla base dell'appartenenza : beni demaniali e privati. Ricerca sulle associazioni a tutela dei beni culturali legati ai beni individuati. realizzazione di due slide</p>	<p><b>Italiano</b></p>



<b>comuni</b>		per il compito finale : PowerPoint.	
	Il "barocco" napoletano"	Ricerca sul periodo del barocco napoletano da un punto di vista storico e culturale. Realizzazione di una slide per il compito finale: PowerPoint	<b>Storia</b>



	L'educazione al rispetto dei beni altrui e dei beni comuni partendo dal diritto di proprietà privata	Approfondire il diritto di proprietà: i suoi modi di acquisto Approfondire i diritti assoluti reali su cosa altrui e loro differenze con i diritti relativi Classificazione dei Beni pubblici al fine di far accrescere la sensibilità verso la cosa pubblica Acquisire consapevolezza dell'essere cittadino e di quanto egli stesso possa contribuire al miglioramento del nostro Paese	<b>Diritto</b>
	The Historic Centre of Naples	Lettura e approfondimento di un articolo tratto da internet	<b>Inglese</b>
	Il database di un museo	Progettazione logica di un database su un museo	<b>Informatica</b>
	Le forme del bullismo	La statistica descrittiva: l'indagine statistica, costruzione di una tabella di	<b>Matematica</b>



		distribuzione di frequenza, grafici e indici	
<b>L'educazione al benessere e alla salute</b>	Lo stile di vita e l'alimentazione equilibrata	Attività motoria e stili di vita equilibrati	<b>Scienze motorie</b>
	Religione benessere	e Rapporto tra la spiritualità e il benessere psicologico	<b>Religione</b>

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>-La tutela dell'ambiente, tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>-La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, il patrimonio Unesco, i beni comuni.</p> <p>-L' economia sostenibile.</p> <p>-La rete ed i pericoli della riservatezza dei dati; il bullismo e cyberbullismo.</p> <p>-La salute fisica e psicologica.</p>	<p>Conoscere l'obiettivo di Agenda 2030: combattere i cambiamenti climatici;</p> <p>-Conoscere l'obiettivo di Agenda 2030: conservare oceani e mari;</p> <p>-Conoscere il concetto di patrimonio materiale e immateriale della comunità ;</p> <p>-Conoscere il concetto di bene comune;</p> <p>-Conoscere i principi dell'economia sostenibile;</p> <p>-Conoscere la caratteristiche dell'agricoltura sostenibile (Agenda 2030).</p> <p>-Conoscere il ruolo del cittadino digitale</p> <p>-Conoscere la segretezza delle comunicazioni attraverso il mantenimento dell'integrità delle reti di comunicazione elettronica.</p> <p>-Conoscere la definizione di benessere e le varie implicazioni.</p>	<p>Saper individuare gli elementi fondamentali della tutela dell'ambiente.</p> <p>-Riconoscere gli elementi fondamentali della tutela amministrativa e privatistica dei beni pubblici.</p> <p>- Saper riconoscere le competenze centrali e locali del legislatore in materia di ambiente.</p> <p>-Saper riconoscere la natura giuridica di un bene pubblico.</p> <p>-Comprendere l'importanza della prevenzione e il rispetto delle regole in rete.</p> <p>-Saper individuare le figure di riferimento per il benessere fisico e psicologico.</p>



**PIANO DI LAVORO DI ED. CIVICA a.s. 2021/22**

**TEMATICHE**

**LA COSTITUZIONE – i valori fondanti Ore 20- 1° Quadrimestre**

**DIRITTO AL LAVORO- Ore 13- 2° Quadrimestre**

<b>La costituzione: I valori fondanti</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>Attività</b>
<b>ITALIANO- STORIA</b>	Il concetto di libertà; Passaggio dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana.	Letture delle fonti; Approfondimento e ricerca dei materiali in rete.
<b>DIRITTO</b>	Il diritti inviolabili dell’Uomo: articoli 2-3-4 Costituzione	Leggere fatti di cronaca e sentenze relative
<b>ECONOMIA AZIEN.</b>	Art. 11 Costituzione	lettura testo, analisi e riflessione
<b>INFORMATICA</b>	Sicurezza Informatica	lettura testo, analisi e riflessione
<b>INGLESE</b>	Italian constitution vs the UK unwritten one  The Magna Carta  Excursus sui diritti umani: the Universal declaration of Human rights UDHR	lettura testo, analisi e riflessione
<b>MATEMATICA</b>	L’indagine statistica sul fenomeno con costruzione di tabelle e grafici	Ricerca del materiale in rete
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Il rispetto delle regole nello sport ed i fenomeni ad esso collegati	Ricerca di episodi di cronaca e riflessione critica
<b>RELIGIONE</b>	La libertà religiosa	Ricerca di materiale e riflessioni



<b>Diritto al lavoro</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>Attività</b>
<b>ITALIANO-STORIA</b>	Il diritto al Lavoro; La nascita dei sindacati.	Lettura delle fonti; approfondimento e ricerca in rete dei materiali.
<b>DIRITTO</b>	il diritto al lavoro	Leggere fatti di cronaca e sentenze relative
<b>ECONOMIA AZIEN.</b>	Diritto al lavoro ed alla retribuzione.	Lettura articoli di giornale
<b>INGLESE</b>	Rivoluzione industriale diritti dei lavoratori vittoriani Luddismo	Lettura e approfondimento
<b>INFORMATICA</b>	GDPR	Ricerca del materiale in rete
<b>MATEMATICA</b>	L'indagine statistica sul fenomeno con costruzione di tabelle e grafici	Ricerca in rete dei materiali



<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
<p><b>Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale.</b></p> <p><b>-I caratteri della Costituzione.</b></p> <p><b>-La struttura della Costituzione.</b></p> <p><b>- I principi fondamentali.</b></p> <p><b>-Il diritto dovere al lavoro; il ruolo dei costituenti.</b></p>	<p><b>Conoscere i caratteri fondamentali dei principali diritti e rapporti etico sociali, tra i quali il diritto allo studio, alla libertà della cultura ed alla salute, la libertà dell'arte, della scienza e di insegnamento.</b></p> <p><b>-Conoscere il concetto di libertà e di iniziativa economica.</b></p> <p><b>-Conoscere i caratteri essenziali del regime giuridico della proprietà.</b></p> <p><b>-Conoscere i caratteri fondamentali dei principali diritti sociali dei lavoratori.</b></p> <p><b>-Conoscere il concetto di diritto/dovere.</b></p> <p><b>-Conoscere i presupposti della responsabilità giuridica .</b></p>	<p><b>-Saper distinguere lo scopo di favorire il pieno sviluppo della persona umana nella tutela costituzionale dei diritti e rapporti etico sociali</b></p> <p><b>-Saper riconoscere la funzione sociale nelle norme che disciplinano la proprietà.</b></p> <p><b>-Saper riconoscere i presupposti fondamentali della relazione lavoratore-datore di lavoro.</b></p>





### 3.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento svolti nel triennio (PCTO)

Nel corso del triennio sono stati attivati numerosi Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) destinati all'intera classe.

#### III ANNO

<b>CORSO SICUREZZA MIUR</b>	<b>TOTALE ANNUO</b>	
<b>4 ORE</b>	<b>4 ORE</b>	

#### IV ANNO

<b>EDUCAZIONE IMPRENDITORIALITA' UNICREDIT</b>	<b>SLOW FOOD</b>	<b>TOTALE ANNUO</b>
<b>90 ORE</b>	<b>40 ORE</b>	<b>130 ORE</b>

#### V ANNO

<b>ORIENTA SUD</b>	<b>AXENTURE</b>	<b>HUAWEY</b>	<b>TOTALE ANNUO</b>
<b>8 ORE</b>	<b>20 ORE</b>	<b>10 ORE</b>	<b>38 ORE</b>

Le attività, riepilogate anno per anno, sono state tutte certificate, come risulta dalla documentazione agli atti dell'Istituzione Scolastica.

La classe ha generalmente dimostrato impegno, curiosità ed interesse per i percorsi di alternanza scuola lavoro proposti.



### 3.5 Insegnamento della disciplina non linguistica attuato con metodologia CLIL

La disciplina non linguistica (DNL) straniera secondo la metodologia CLIL compresa nell'area di indirizzo del quinto anno individuata dal consiglio di classe è: Economia aziendale. Dopo due anni di pandemia, un anno in DAD e le numerose assenze degli studenti dovute anche a malattia covid, lo svolgimento delle progettazioni didattiche in ogni disciplina è risultato rallentato, o quanto meno sfolto nelle attività relative agli argomenti. Il consiglio, pertanto, ha optato per trattare sommariamente la disciplina non linguistica in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL nelle materie professionalizzanti e di non valorizzare le conoscenze e le competenze nell'ambito del colloquio d'esame.

### 3.6 Metodi

**Metodi:** le metodologie e le strategie didattiche adottate sono desumibili dal paragrafo 3.1 in cui vengono riportate le schede relative alle singole discipline. Sono state scelte con l'intento di guidare gli alunni nel percorso formativo del quinto anno, in modo da consentire loro di consolidare e arricchire le conoscenze, di fare propri i contenuti, di rielaborarli in modo critico, di acquisire competenze adeguate.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

L'emergenza sanitaria, già dal marzo 2020, ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.

La didattica integrata digitale è tale perché integra, per l'appunto, ai momenti a distanza (fondati sul digitale) anche quelli in presenza, la didattica a distanza, invece, è quella parte di didattica integrata interamente svolta sulle piattaforme digitali.

Le linee guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione da parte delle scuole, di un piano affinché gli istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti", come avvenuto in autunno e in inverno del corrente anno scolastico.

**Mezzi:** sono stati utilizzati libri di testo, schede di approfondimento, materiali integrativi, mappe concettuali, schemi riepilogativi, materiali multimediali.

**Spazi:** aula fisica e classe virtuale (ambiente on line aperto dal docente della prima ora agli alunni. I docenti delle ore successive si collegano al link)

**Tempi:** Per quanto concerne i tempi del percorso formativo, così come deliberato dal collegio dei docenti, la scansione dell'anno scolastico ha previsto due quadrimestri.



### 3.7 Iniziative complementari e/o integrative

#### Attività di recupero e supporto

Per gli interventi di recupero e supporto sono state adottate le seguenti modalità:

- chiarimenti su argomenti per cui si sono riscontrate carenze e incertezze
- proposte di spiegazione e supporto volte a stimolare la partecipazione attiva degli allievi che hanno evidenziato difficoltà
- utilizzo di eventuali momenti di lavori per gruppi
- interventi didattici ed educativi finalizzati al recupero attraverso la sospensione dello svolgimento del programma al termine di ogni trimestre
- utilizzo della verifica orale e della correzione degli elaborati come momento di revisione e ripetizione degli argomenti trattati.

#### Orientamento universitario

Nel corso dell'anno gli studenti hanno partecipato a vari incontri per l'orientamento in uscita promossi dalle università campane ed a enti regionali, per la maggior parte online, con dirette streaming e Youtube e/o video in asincrono e/o colloqui collettivi e/o *one to one*. In particolare gli eventi sono stati:

1. OrientaSud con attestato di partecipazione (8 ore) (panoramica generale delle offerte formative delle principali università campane + elementi minimi dell'approccio al mondo del lavoro [CV, apprendistato, il colloquio di lavoro])
2. Incontro in presenza con la dottoressa Barbara Navatti di Anpal Servizi (opportunità post-diploma)
3. Università degli studi di Napoli La Parthenope (scienze economiche e giuridiche)
4. Università degli studi di Napoli Suor Orsola Benincasa (lingue, scienze della formazione e dell'educazione, giurisprudenza)
5. Università degli studi di Napoli Federico II (studi umanistici e scienze sociali + economia)

### 4.La valutazione nel PTOF e gli strumenti di valutazione

#### 4.1 I criteri di valutazione

L'obiettivo della valutazione di cui ha tenuto conto il CdC nel corso dell'intero triennio è stata la valorizzazione dei progressi, delle conquiste, delle abilità, delle attitudini degli studenti ed è



stato quindi necessario garantire la costruzione di un contesto scolastico idoneo a rispondere sempre meglio alle diverse esigenze degli alunni, muovendo innanzitutto dall'osservazione e il monitoraggio. Il criterio di valutazione è uguale per tutti gli alunni e si ispira al principio del raggiungimento del successo formativo per tutti gli alunni nel rispetto dell'unicità di ciascuno. Nonostante questo, si è tenuto conto non delle valutazioni astratte e assolute, ma dei progressi svolti dal singolo studente. Premesso che ogni processo di verifica è strutturato nel rispetto dei tempi d'esecuzione, dei luoghi a cui l'alunno è abituato e dell'utilizzo degli strumenti, gli insegnanti hanno formulato il giudizio valutativo utilizzando strumenti di verifica quali:

- osservazioni sistematiche
- prove soggettive e oggettive, calibrate in base al percorso;
- prove strutturate e non;

Inoltre, la valutazione è avvenuta secondo la scansione temporale del quadrimestre. I docenti hanno svolto almeno due verifiche scritte e orali (ove previsto) per ciascun trimestre per ciascuno studente. Durante l'anno scolastico sono previste prove parallele per classi per ciascuna disciplina, con lo scopo di misurare gli apprendimenti e modificare così soprattutto le metodologie di insegnamento e a sviluppare le competenze a partire da una buona base di imprescindibili conoscenze (La quinta classe non ha svolto prove parallele in quanto non più oggetto di misurazione degli apprendimenti e anche perché impegnata nelle simulazioni di I e II prova in vista dell'esame). Infatti, il monitoraggio e la valutazione sono due processi di importanza particolare, diversi ma strettamente collegati; il primo consente di conoscere l'evolversi di qualsiasi attività e il secondo di "misurare" i risultati, non per esprimere un giudizio di valore, ma per consentire riflessioni, comparazioni ed eventuali adeguamenti. Il CdC ha tenuto necessario, come del resto l'Istituto, tener conto del processo di apprendimento e non della singola prestazione. Nella valutazione si è tenuto conto sempre della partecipazione in aula, dell'impegno domestico, della capacità di rielaborare le conoscenze e di trasformarle in competenze.

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento si è tenuto conto della tabella di attribuzione del credito scolastico prevista dall'articolo 15, comma 2 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62.

Il Consiglio di classe attribuisce il punteggio massimo della fascia in presenza di almeno tre voci positive tra quelle sottoelencate:

1. Assiduità nella frequenza
2. Media
3. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.
4. Interesse e impegno documentato nella partecipazione alle attività di alternanza scuola-lavoro
5. Interesse e impegno documentato nella partecipazione alle attività complementari e integrative
6. Partecipazione a gare e concorsi cui la scuola ha aderito
7. Possesso di un credito formativo maturato nei campi didattico, lavorativo, volontariato, sportivo, artistico. Inoltre, viene assegnato un ulteriore punto come premio alla frequenza particolarmente assidua.

Gli studenti vengono valutati anche in base al grado di partecipazione e del raggiungimento delle competenze previste durante le attività del PCTO, che è parte integrante della valutazione finale dello studente. Essa incide:

- sulla valutazione degli apprendimenti disciplinari;



- sull'assegnazione del voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.
- sull'attribuzione dei crediti, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite relative all'indirizzo di studi frequentato.

Tuttavia, per l'anno scolastico 2019/2020 e 2020/2021 a causa dell'evento pandemico, la valutazione ha subito profonde modifiche perché la didattica si è svolta sia online che in presenza e, dunque, non ha potuto considerare esclusivamente i fattori della didattica in presenza. Si è tenuto conto di altre componenti e parametri per valutare il progresso, l'acquisizione e lo sviluppo di conoscenze e competenze, si è tenuto conto della partecipazione, dell'interesse, della motivazione nonostante le difficoltà oggettive date dallo strumento telematico; hanno contribuito altresì, il rispetto del Regolamento di Istituto steso *ad hoc* per la situazione, la relazione tra i pari e con i docenti, la puntualità nelle consegne e nello svolgimento delle attività sia sincrone che asincrone. A tal proposito si analizzi la griglia allegata.

#### **4.2 Gli obiettivi raggiunti in riferimento al profilo in uscita**

Gli obiettivi stabiliti in fase di programmazione relativamente al profilo dello studente diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing sono stati in media sufficientemente raggiunti in quasi tutte le discipline.

#### **4.3 Gli strumenti di valutazione adottati**

Per quanto riguarda gli strumenti di valutazione adottati il CdC ha utilizzato le griglie predisposte dai singoli Dipartimenti e approvate dal Collegio dei Docenti. Per la consultazione si fa riferimento alle griglie allegate al faldone.

- Griglie di valutazione disciplinari
- Griglie di valutazioni prove scritte

## **5.Verso l'esame**

### **5.1 Ammissione e crediti**

#### **AMMISSIONE**

Dal combinato disposto dell'art 3 comma 1 lettera a) OM 65/2022 e dell'articolo 13 D.lgs. 62/2017, si evince che in sede di scrutinio finale il consiglio di classe ammette all'esame di Stato di II grado, in qualità di candidati interni, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:



- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe), ferme restando le deroghe stabilite dal collegio docenti (tra le deroghe vanno incluse anche le assenze legate a specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica);
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Si precisa che, nel caso di alunni che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (articolo 13/2, lettera d), D.lgs. 62/2017).

### **CREDITI**

Per il corrente anno scolastico, l'art.11 dell'OM stabilisce che il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla OM. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi. Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti al colloquio, per un massimo di venticinque punti, dei punti attribuiti alle prove scritte, per un massimo di quindici punti per la prima e un massimo di dieci punti per la seconda prova, e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di cinquanta punti. Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi. Il comma 5 dell'articolo 24 stabilisce, inoltre che la sottocommissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- a) abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe;
- b) abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alla prova d'esame

Sarà la sottocommissione, che in sede della riunione preliminare, ai sensi dell'articolo 16 comma 8, fisserà:

- a) le modalità di conduzione del colloquio ai sensi degli articoli 17 e 18;



- b) i criteri per l'eventuale attribuzione del punteggio integrativo, fino a un massimo di cinque punti per i candidati che abbiano conseguito un credito scolastico di almeno cinquanta punti e un risultato nella prova di esame pari almeno a trenta punti;
- c) ulteriori criteri per l'attribuzione della lode.

## 5.2 Prima prova d'esame

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche dell' alunno. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La traccia della prova sarà fornita agli studenti il giorno stesso della prova d'esame e sarà Ministeriale. Nel corso dell'anno gli alunni si sono esercitati su tutte le tipologie testuali. Non sono state organizzate simulazioni "istituzionali", ma ciò non ha impedito agli studenti di trovare momenti nel corso dei quadrimestri per mettersi alla prova, al di là delle due esercitazioni in classe ufficiali previste dal dipartimento di lettere.

## 5.3 Seconda prova

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per gli i nostri Studenti la seconda prova d'esame verterà sulla disciplina Economia aziendale. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti della disciplina oggetto della seconda prova operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte



le classi coinvolte. Per ciò che riguarda criteri per la scelta delle prove i docenti , si sono attenuti strettamente alla norma contenuta nell'OM n 65.

#### **5.4 Colloquio**

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione; esso è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato ai sensi del comma 5. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto dagli studenti, in coerenza con il presente documento. La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, compresa l'educazione civica, evitando una rigida distinzione tra le stesse. La sottocommissione provvede, altresì, alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati.

#### **5.5 Il curriculum dello studente**

Il curriculum dello studente sarà allegato al diploma e messo a disposizione dei diretti interessati già nella fase della compilazione. Il curriculum si divide in tre parti (Istruzione e Formazione, Certificazioni, Attività Extrascolastiche), ed è stato compilato in formato digitale, attraverso la pagina web dedicata predisposta dal Ministero dell'Istruzione, [curriculumstudente.istruzione.it](http://curriculumstudente.istruzione.it).

Grazie alla piattaforma messa a disposizione dal Ministero, le scuole hanno verificato ed integrato le informazioni relative al percorso di studi dei discenti.





Il Curriculum è stato pensato per raccogliere le esperienze svolte nel percorso formativo da ciascun discente, dalle certificazioni linguistiche alle attività extrascolastiche quali ad esempio quelle culturali, musicali, sportive, artistiche e di volontariato affinché possano essere valorizzate all'interno dello stesso Esame, nel corso del colloquio.

Nel corso della riunione preliminare ogni sottocommissione prenderà in esame, tra i vari atti e documenti relativi ai candidati, anche "la documentazione relativa al percorso scolastico degli

stessi al fine dello svolgimento del colloquio" in cui è incluso il Curriculum dello studente, e nel definire le modalità di conduzione del colloquio terrà conto "delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente" (O.M. 53/2021, art. 17, c. 4).

Nel corrente anno scolastico, alla pergamena si assoceranno il curriculum vitae e il supplemento EUROPASS.

**L'esame si svolgerà secondo le indicazioni fornite dall'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022 e sarà valutato facendo riferimento alle griglie di valutazione fornite dalla stessa Ordinanza e alle griglie di valutazione concordate nei dipartimenti disciplinari; esse saranno riportate in allegato al presente documento**



## 6 . ALLEGATI

### ALLEGATO 1 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE

**ISIS “ENRICO CARUSO” NAPOLI Anno scolastico 2021/22**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO**  
**TIPOLOGIA A ANALISI DEL TESTO**

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo;</b> <b>Coesione e coerenza testuale</b>	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale;</b> <b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);</b> <b>Uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali;</b> <b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A				
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b> <b>Comprensione del testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	Rispetto dei vincoli posti nella consegna pienamente adeguato; comprensione dei nuclei tematici fondamentali approfondita e completa;	20	4	
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna adeguato; comprensione dei nuclei tematici fondamentali globalmente corretta ma non approfondita;	15	3	
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna parziale; comprensione dei nuclei tematici fondamentali non sempre adeguata con qualche imprecisione;	10	2	
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna scarsamente rispettati; comprensione dei nuclei tematici fondamentali quasi del tutto errata;	Da 1 a 5	1	
<b>Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta);</b> <b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Analisi del testo esaustiva e precisa; interpretazione completa e articolata;	20	4	
	Analisi del testo adeguata; interpretazione globalmente completa e articolata;	15	3	
	Analisi del testo semplice e lineare; interpretazione parzialmente corretta e articolata;	10	2	
	Analisi del testo imprecisa; interpretazione scorretta e disarticolata.	Da 1 a 5	1	
<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>				<b>___/20</b>



ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico 2021/22  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO  
TIPOLOGIA B TESTO ARGOMENTATIVO

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRIPTORI	100	20	Attribuito
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale</b>	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale; Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni efficaci e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto; Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita, con ricchezza e correttezza di riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	20	4	
	Individuazione di tesi e argomentazioni adeguata, con riferimenti culturali sostanzialmente corretti e congruenti allo sviluppo dell'argomentazione	15	3	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni, con riferimenti culturali parzialmente congruenti all'argomentazione	10	2	
	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni, con riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere lo sviluppo dell'argomentazione	Da 1 a 5	1	
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	Percorso ragionativo esaustivo e preciso; utilizzo di connettivi pertinenti	20	4	
	Percorso ragionativo completo e attinente; utilizzo di connettivi sostanzialmente adeguato	15	3	
	Percorso ragionativo semplice e lineare; uso di connettivi non sempre adeguato.	10	2	
	Percorso ragionativo impreciso e frammentario; uso errato dei connettivi	Da 1 a 5	1	
<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>				<u>    </u> /20



ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico 2021/22  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO  
TIPOLOGIA C TESTO ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRIPTORI	100	20	Attribuito
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale</b>	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale; Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni efficaci e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi; Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Traccia pienamente rispettata; titolo coerente con il testo e parafrasi efficace ; esposizione ordinata e lineare.	20	4	
	Traccia adeguatamente rispettata, titolo coerente e parafrasi corretta; esposizione sostanzialmente ordinata.	15	3	
	Traccia parzialmente rispettata, titolo e parafrasi sommarie; esposizione non sempre lineare.	10	2	
	Traccia non adeguatamente rispettata, titolo incoerente e parafrasi inesistente; esposizione frammentaria e disorganica	Da 1 a 5	1	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali esaustivi e precisi	20	4	
	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali attinenti	15	3	
	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali semplici ed essenziali	10	2	
	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e frammentari	Da 1 a 5	1	
<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>				<b>__/20</b>



La griglia di valutazione per la prima prova scritta di italiano è stata realizzata tenendo conto delle indicazioni ministeriali relative agli indicatori ed ai descrittori del nuovo Esame di Stato 2022. Nell'ottica di una valutazione equilibrata e razionale delle conoscenze e delle competenze acquisite dall'allievo al termine del percorso di studi previsto, in armonia con le scelte sostenute dal Dipartimento negli ultimi anni relativamente ai criteri di progettazione ed alle metodologie didattiche condivise, in accordo con la modalità di valutazione delle verifiche formative e sommative in itinere e soprattutto delle prove parallele comuni, svolte durante l'intero anno scolastico, i docenti hanno scelto di accorpare alcuni indicatori relativi alla parte generale che potessero favorire una valutazione meno settoriale e più globale dell'allievo; Stesso ragionamento è stato adottato per gli indicatori specifici. La considerazione di un indicatore in maniera isolata è avvenuta ogni volta che si volesse fare esplicito riferimento alla valutazione di una particolare abilità o competenza relativa ad una precisa tipologia di prova.

Per quanto riguarda il punteggio, tenendo presente il massimo da attribuire agli indicatori generali (60 punti) e a quelli specifici di tipologia (20 punti), il Dipartimento ha scelto di eliminare le sfumature di punteggio e di attribuire lo stesso peso a tutti gli indicatori, differenziando il voto in quattro passi, da un massimo di 20 (per la valutazione in centesimi) o di 4 (per la valutazione in ventesimi), ad un minimo di 5 o 1. Tutto questo nell'ottica della semplificazione e della valutazione complessiva e non frammentata della preparazione globale dell'alunno. Naturalmente, si è scelto di scandire con puntuale precisione le qualità dei descrittori, per facilitare una corretta e rapida valutazione e considerare con equità i livelli di competenza acquisite.

TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO

PUNTEGGIO IN BASE 20	PUNTEGGIO IN BASE 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15



## La griglia di valutazione della seconda prova scritta

Il D.M. n. 769 del 26/11/2018 definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte dell'esame di Stato e le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi. Per ciascun indirizzo viene indicata una griglia di valutazione, nella quale sono riportati gli indicatori di prestazione correlati agli obiettivi della prova e il punteggio massimo per ogni indicatore.

È compito della commissione d'esame elaborare un'apposita griglia di valutazione che tenga conto delle indicazioni ministeriali e nella quale siano definiti per ciascun indicatore i descrittori di livello di prestazione.

Le griglie di valutazione di seguito presentate riportano, per ogni indicatore, quattro livelli di prestazione (Avanzato, Intermedio, Base, Base non raggiunto); la commissione d'esame dovrà stabilire il punteggio da attribuire in corrispondenza di ogni livello di prestazione.

Per questo anno scolastico la commissione dispone di un massimo di **dieci punti** per la seconda prova scritta; **il punteggio complessivo della prova, espresso in ventesimi, deve essere convertito in base alla seguente tabella** (O.M. n. 65 del 14/03/2022, art. 21, comma 2).

<b>Tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta (Allegato C all'O.M. n. 65/2022)</b>	
<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico 2021/22  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STATO

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...



	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
<b>TOTALE</b>			...





## Allegato Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

**ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico 2021/22**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE ESAME DI STATO**

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	<i>Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.</i>	0.50 - 1	
	II	<i>Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto,utilizzandoli in modo non sempre appropriato.</i>	1.50 - 3.50	
	III	<i>Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.</i>	4 - 4.50	
	IV	<i>Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.</i>	5 - 6	
	V	<i>Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.</i>	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	<i>Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato</i>	0.50 - 1	
	II	<i>È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato</i>	1.50 - 3.50	
	III	<i>È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline</i>	4 - 4.50	
	IV	<i>È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata</i>	5 - 5.50	
	V	<i>È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita</i>	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	<i>Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico</i>	0.50 - 1	
	II	<i>È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti</i>	1.50 - 3.50	
	III	<i>È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti</i>	4 - 4.50	
	IV	<i>È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti</i>	5 - 5.50	
	V	<i>È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali,</i>	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica,	I	<i>Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato</i>	0.50	



con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	II	<i>Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato</i>	1
	III	<i>Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore</i>	1.50
	IV	<i>Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato</i>	2 - 2.50
	V	<i>Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore</i>	3
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	<i>Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato</i>	0.50
	II	<i>È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato</i>	1
	III	<i>È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali</i>	1.50
	IV	<i>È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali</i>	2 - 2.50
	V	<i>È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali</i>	3
<i>Punteggio totale della prova</i>			



## Allegato C

**Tabella 1**  
**Conversione del credito scolastico complessivo**

<b>Punteggio in base 40</b>	<b>Punteggio in base 50</b>
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50



**Tabella 2**  
**Conversione del punteggio della prima prova scritta**

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 15</b>
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15



**Tabella 3**  
**Conversione del punteggio della seconda prova scritta**

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10