

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE
SUPERIORE "E. CARUSO" - NAPOLI
Prot. 0003463 del 15/05/2023
IV (Entrata)

E. CARUSO

DOCUMENTO DEL XV MAGGIO

Dlgs 62/2017 art.17 comma 1

Ordinanza nr. 45 del 9/3/2023 art. 10 e seguenti

Classe V A

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

A.S. 2022/23

A cura del Consiglio di Classe

Coordinatore di classe

Prof. Antonio Perna

Il dirigente scolastico

dott.ssa Letizia Testa

I Parte	1. Le informazioni sull'Istituto
	1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza
	1.2 Presentazione dell'Istituto
	1.3 Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato nello specifico indirizzo
	1.4 Quadro orario settimanale
	2. Le informazioni sulla classe
	2.1 Composizione del Consiglio di classe
2.2 Composizione del gruppo classe	
II Parte	3. Il percorso formativo della classe
	3.1 Contenuti e obiettivi specifici di apprendimento
	3.2 Nodi concettuali
	3.3 UDA ED.CIVICA
	3.4 PCTO
	3.5 CLIL
	3.6 Metodi -mezzi- spazi-tempi
	3.7 Iniziative complementari
	4. La valutazione della classe
	4.1 La valutazione nel PTOF e strumenti di valutazione
4.2 Obiettivi raggiunti in riferimento al profilo di uscita	
4.3 Gli strumenti di valutazione adottati	
III Parte	5. Verso l'esame
	5.1 Ammissione e crediti

	5.2 Prima prova
	5.3 Seconda prova
	5.4 Colloquio
	5.5 Curriculum dello studente
IV Parte	6. Allegati
	<ul style="list-style-type: none"> a. Griglia correzione prima prova; b. Griglia correzione seconda prova; c. Griglia valutazione colloquio orale

1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza - stralcio del PTOF

L'Istituto di Istruzione superiore Enrico Caruso di Napoli si compone di due punti di erogazione del servizio: la sede centrale, ubicata attualmente in Via San Giovanni De Matha, 8 (quartiere Poggioreale) e fino al febbraio 2009 in Traversa Privata Filippo Maria Briganti 2 (quartiere San Carlo all'Arena), e la sezione distaccata operante presso il Centro Penitenziario di Secondigliano (CPS). A causa della sua vecchia e nuova ubicazione, la sede centrale ha come bacino di utenza i quartieri di:

- Vicaria-Poggioreale-Mercato-Pendino
- Stella-San Carlo all' Arena (in parte), Secondigliano e Scampia
- e alcuni comuni della zona orientale come ad esempio Arzano, Casoria, Casavatore.

Si tratta di zone caratterizzate da molteplici carenze, in cui spesso al degrado urbanistico si associa un degrado economico e sociale, contrassegnato dalla scarsa presenza di insediamenti industriali, dal lavoro nero, dalla disoccupazione e dall'inoccupazione, dall'emarginazione e, talvolta, dalla contiguità con la criminalità

organizzata, che nel degrado e nell'inerzia trova la propria linfa. Anche le agenzie culturali (cinema, teatri, biblioteche) risultano scarsamente presenti.

In tale contesto per ancora molti genitori la scuola, più che un luogo di formazione culturale e acquisizione di competenze professionali, rappresenta per lo più un modo per tenere i propri ragazzi lontano dalla strada; anche se l'aspirazione al "titolo di studio" continua ad essere forte (oltre il 90% dei genitori dichiara di acquistare in parte o in tutto il corredo di libri scolastici). Anche i risultati a distanza sembrano incoraggiare le scelte che la scuola ha compiuto negli anni: Eduscopio.it, il portale della Fondazione Agnelli che valuta la qualità di 4.400 licei e istituti tecnici in tutta Italia, sulla base della loro capacità di preparare e orientare gli studenti agli studi universitari, nell'elaborare la classifica degli istituti tecnici economici della città di Napoli, collocava l'ITE "Enrico Caruso" al primo posto per l'anno 2015 e al secondo per gli anni 2016 – 2018- 2019 e di nuovo al primo posto per l'anno 2020. Dall'anno scolastico 2020/21 l'offerta formativa della sede centrale si è arricchita dei percorsi di secondo Livello di Istruzione per adulti nelle tre opzioni:

1.sistemi informativi aziendali

2.tecnico per il turismo

3.alberghiero.

Dall'anno scolastico 2021–22 al corso di studi diurno è stato attivato il percorso di studi del Liceo economico, completando ulteriormente la nostra offerta formativa.

1.2 Presentazione dell'Istituto

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Codice	NAIS142004
Indirizzo	VIA SAN GIOVANNI DE MATHA, 8 NAPOLI 80141

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING – BIENNIO COMUNE • TURISMO • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – TRIENNIO • RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI • LICEO ECONOMICO SOCIALE • CORSO SERALE PER ADULTI
---------------------	---

1.3 Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato in AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato possiede le seguenti competenze:

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione analogica e digitale

Competenze specifiche di indirizzo:

Riconoscere e interpretare:

le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

1.4 Quadro orario settimanale

MATERIE DI INSEGNAMENTO	I anno	II anno
Italiano	4	4
Lingua Inglese	3	3
II° Lingua comunitaria (Francese)	3	3
Storia	2	2
Geografia	3	3
Matematica	4	4
Informatica di base	2	2
Scienze integrate	2	2
Scienze integrate (Fisica)	2	
Scienze integrate (Chimica)		2

Diritto ed economia	2	2
Economia aziendale	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1
TOTALE	32	32

TRIENNIO

MATERIE DI INSEGNAMENTO	I anno	II anno	V anno
Italiano	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
II° Lingua comunitaria (Francese)*	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3

Informatica	2	2	0
Diritto	3	3	3
Economia pubblica	3	2	3
Economia aziendale	6	7	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1
TOTALE	32	32	32

2. Le informazioni sulla classe

2.1 Composizione del Consiglio di classe

MATERIA	Docente
Lingua e letteratura Italiana	Prof. ssa Maria Elena Capuano
Lingua Inglese	Prof.ssa Fiorella Squillante

Storia	Prof. ssa Maria Elena Capuano
Matematica	Prof.ssa Maria Rosaria Cinque
Lingua Francese	Prof.ssa Oriana Fulchini
Economia Aziendale	Prof.re Antonio Perna
Diritto Pubblico	Prof.ssa Teresa Papparella
Economia Pubblica	Prof.ssa Teresa Papparella
Scienze Motorie	Prof.ssa Stefania Rispoli
Religione	Prof.ssa Raffaella Cervone

2.2 Composizione del gruppo classe

Attualmente la 5A è composta da 20 studenti, di cui 3 femmine e 17 maschi, nessuno studente diversamente abile, uno studente con PDP. La classe, provenendo da un biennio comune è nata al triennio dalla fusione di studenti provenienti da altre sezioni che hanno costituito una 3A abbastanza omogenea. Per quanto riguarda l'insegnamento della seconda lingua comunitaria, l'intero gruppo studia la lingua francese.

I livelli di partenza del terzo anno sono risultati piuttosto omogenei, in conoscenze e competenze. Buon metodo di studio, adeguata motivazione e costanza nello studio hanno contraddistinto la classe.

Un gruppo nutrito di studenti, dotato di grande volontà e buone capacità, ha raggiunto risultati più che soddisfacenti.

Il Consiglio ha sempre lavorato perché partecipazione, impegno e interesse fossero indirizzati verso uno studio organico e sistematico, cercando di potenziare le capacità, le attitudini personali e l'autostima degli allievi.

Al terzo anno, cioè l'anno scolastico 2020-21 è stato caratterizzato dalla situazione dettata dalla pandemia; pertanto, le attività scolastiche in presenza si sono fermate alla fine di febbraio e, come noto, da marzo sono proseguite in DaD, con una riduzione dei programmi.

Al quarto anno, nell'anno scolastico 2021-22 comunque le lezioni in presenza si sono alternate con lezioni in Dad.

Durante le attività a distanza la classe ha comunque dimostrato maturità e responsabilità dopo un primo momento di disorientamento.

Il lavoro maggiore del Consiglio di classe è stato quello di arginare la destabilizzazione di tutti con professionalità, buon senso ed elasticità.

Da un punto di vista comportamentale gli alunni hanno sempre avuto un comportamento responsabile consono all'ambiente scolastico, partecipe alle attività didattiche, collaborativo con il corpo docente e non si sono mai registrati episodi degni di note disciplinari.

Il lavoro del Consiglio di Classe si è concentrato sul conseguimento di obiettivi di apprendimento, sia disciplinari che trasversali, per fornire, gli alunni, di strumenti cognitivi atti ad affrontare non solo i contenuti proposti, ma anche il lavoro di approfondimento autonomo richiesto dall'Esame di Stato.

La maggior parte degli studenti si è sempre distinta per il proficuo impegno, per una costante e viva partecipazione ed un metodo di studio critico e autonomo, mentre un piccolo gruppo ha mostrato un impegno superficiale.

La classe nel suo insieme, ha lavorato bene facendo registrare una crescita personale in termini di conoscenze, abilità e competenze. I docenti concordano quindi nel ritenere che i risultati raggiunti sono positivi, con alcune eccellenze in diverse discipline.

Il consiglio di classe ha lavorato affinché gli allievi si trasformassero in giovani uomini e donne con una formazione culturale e competenze professionali tali da poter affrontare il mondo del lavoro e dell'università con successo, al termine del percorso educativo.

Per quanto riguarda le variazioni nella composizione del Consiglio di Classe, oltre alla fisiologica turnazione verificatasi nel passaggio tra biennio e triennio, è opportuno segnalare quanto segue:

- si è mantenuta la continuità didattica per tutto il triennio nelle seguenti discipline: italiano, storia, matematica, inglese, francese, economia aziendale e religione, scienze motorie
- si è verificata invece una discontinuità nel corso del quinto anno per diritto e economia pubblica.

Va, infine, specificato che in tutto il triennio la classe, nella sua interezza, si è sempre mostrata molto partecipativa nelle attività esterne relative sia ai percorsi PCTO che ai progetti previsti nel PTOF.

Per quanto riguarda i rapporti con le famiglie, essi sono stati improntati alla massima trasparenza e al rispetto con una presenza costante e discreta dei genitori allo scopo di favorire un intervento condiviso atto a rimuovere le difficoltà che emergevano nell'arco del triennio. Anche in questo caso i risultati possono considerarsi dunque positivi.

Sulla base delle progettazioni disciplinari e tenendo conto di quanto previsto dalla *Ordinanza nr. 45 del 9/3/2023*, agli articoli 17 e 18, il Consiglio di classe ha individuato i nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline (La globalizzazione – La leadership – Società e crisi) ed ha predisposto delle Unità Didattiche di Apprendimento multidisciplinari che evidenziassero i nodi concettuali individuati ed il loro apporto interdisciplinare alla formazione continua.

Il nostro Istituto adeguandosi alle legge 92/2019 ha introdotto nel curriculum obbligatorio di istituto l'Educazione civica. Le 33 ore annuali sono state svolte tra il Primo ed il Secondo quadrimestre cercando di realizzare una equa distribuzione oraria tra i due periodi didattici. Il consiglio di classe ha deciso di adottare due unità didattiche di apprendimento multidisciplinari per l'educazione civica e le tematiche assegnate hanno riguardato "Il diritto al lavoro" e "La Costituzione e i valori fondanti".

3. Il percorso formativo della classe
3.1 Contenuti e obiettivi specifici di apprendimento SCHEDE DISCIPLINARI

ITALIANO

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">● Individuare il legame tra il contesto culturale e la produzione letteraria di una corrente o● Individuare il legame tra il contesto culturale e la produzione letteraria di un autore anche in relazione alla sua biografia● Individuare nei testi le idee e la poetica di un autore;● Contestualizzare storicamente l'autore e le sue opere;● Comprendere e analizzare i testi letterari dell'autore;● Individuare il processo storico e le trasformazioni linguistiche e stilistiche dell'Italiano dall' Ottocento al Novecento;● Individuare i caratteri specifici dei testi letterari più significativi;● Elaborare varie tipologie di testi scritti utilizzando un adeguato linguaggio specifico a seconda delle situazioni comunicative;● Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari; <p>Laboratorio di Legalità Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none">● Acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadino, attraverso il proprio bagaglio culturale e di esperienza;● Acquisire competenze di cittadinanza trasversali, fruibili in più contesti
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">● Il Naturalismo e il Verismo● Il Decadentismo ed il Simbolismo● Le caratteristiche essenziali della lirica europea ed italiana nel periodo tra le due guerre● Il Futurismo● L'Ermetismo● Il Neorealismo● Lettura di testi letterari e approfondimenti critici (articoli, stralci di saggi) sulle correnti letterarie affrontate

METODOLOGIE

Al centro del percorso formativo è stato posto il testo con tutte le sue caratteristiche: tecniche, linguistiche, storiche, come analisi delle idee, del contesto storico e sociale, autobiografico dell'autore e delle correnti letterarie.

Lo studio della letteratura è stato collocato all'interno di nodi interdisciplinari per favorire l'aspetto pluridisciplinare in vista dell'Esame di Stato, favorendo collegamenti, relazioni, confronti, contestualizzazioni. Così dal testo si risale al sistema letterario, al contesto, al modello, alle esigenze comunicative di correnti e contesti artistico-culturali

Per quanto riguarda le competenze linguistiche si è concentrata l'attenzione sulla produzione di testi come il saggio, l'articolo di giornale, l'analisi del testo e il testo argomentativo come richiesto dalle esigenze dell'Esame di Stato con l'intento di sviluppare comunque abilità di scrittura da spendere in vari contesti, non ultimo quello professionale.

Metodologia e finalità linguistiche specifiche:

Attraverso la lezione frontale ma sempre interattiva e partecipata, spesso con l'ausilio di supporti multimediali per veicolare immagini, vocabolari, enciclopedie la docente ha proposto agli studenti l'approccio alla letteratura, all'arte, alla finzione, alla fruizione dell'opera d'arte, della categoria del "bello" con lo scopo di apprezzarle come strumentali alla conoscenza e interpretazione del mondo e della realtà.

L'esercizio della lettura, analisi, commento e interpretazione dei testi ha avuto lo scopo di maturare in loro una visione più critica e autonoma non solo del testo letterario ma anche dei fatti contingenti della realtà; dibattiti, lettura di articoli hanno contribuito ad affinare in loro la capacità di esprimere il proprio punto di vista.

Le azioni collegate agli obiettivi di cui si parla sono finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi generali legati al triennio finale:

1. Conoscenza diretta e critica del patrimonio letterario italiano;
2. Versatile padronanza dei mezzi comunicativi;
3. Acquisizione di un metodo di analisi e contestualizzazione dei testi;

<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze, abilità e competenze acquisite: l'acquisizione di informazioni, la capacità di utilizzarle per eseguire compiti, risolvere problemi; inoltre, la capacità di utilizzare questi strumenti per costruire il sapere, capacità personali come la consapevolezza di sé e di quanto si è appreso da poter spendere in più contesti, a livello professionale e personale;</p> <p>Si è tenuto conto, inoltre, dei livelli di partenza, delle personali capacità e propensioni dello studente, dello stile cognitivo di ciascuno e dei progressi personali dell'allievo. Si è valutata la capacità di sviluppare senso critico e una visione personale di quanto appreso, l'acquisizione di una terminologia adatta, lessico specifico, padronanza dei contenuti e della lingua italiana. Acquisizione di un metodo di studio organico, partecipazione attiva e costanza nello studio domestico.</p> <p>La valutazione è avvenuta attraverso:</p> <p>Prove scritte non strutturate:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Analisi del testo letterario poetico o in prosa; · Elaborazione di testi argomentativi. <p>Prove orali: Colloquio, interazione, dialogo.</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI</p>	<p>Libro di testo; mezzi audiovisivi; computer; fotocopie; schede di approfondimento; filmati; rete internet.</p>

STORIA

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere la situazione dell'Europa alla fine del XIX secolo con le sue tensioni e conflitti● Decodificare il senso delle parole Colonialismo e Imperialismo;● Comprendere la portata della rivoluzione industriale e le dinamiche determinate dall'economia della fine dell'Ottocento;● Cogliere il collegamento fra l'economia e la politica in funzione del mantenimento degli equilibri;● Comprendere l'importanza del verificarsi di momenti di vuoto politico ed ideologico in concomitanza con crisi di natura economica.● Cogliere il significato denotativo e connotativo di totalitarismo e collegarlo alle personalità emergenti nella storia di questo periodo;● Cogliere il significato dell'espressione "guerra fredda", nell'ambito dei delicati equilibri internazionali dell'immediato secondo dopoguerra.● Cogliere il legame tra sviluppo economico e società
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">· L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento: l'età del Positivismo, la caduta delle certezze, la Bella Époque· L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo· L'età giolittiana· La Grande guerra· Il primo dopoguerra, la crisi del '29· L'affermazione dei totalitarismi in Europa: Il fascismo in Italia Il nazismo in Germania Lo stalinismo in Russia· La seconda guerra mondiale· La Resistenza· La guerra fredda e la divisione del mondo in due blocchi· La Repubblica

METODOLOGIE	Lezione frontale partecipata con lettura del testo in uso e lettura di approfondimenti, dibattiti, ponendo l'attenzione sul linguaggio specifico della storia, sottolineando le cause e gli effetti, i motivi che sono alla base dei fatti storici, la ricaduta sulla società, sulla cultura, sul succedersi degli avvenimenti, puntando più sui "perché" che sui meri contenuti.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Le verifiche sono state prevalentemente orali. Gli studenti sono stati valutati nella loro progressione attraverso molteplici colloqui, discussioni guidate, temi storici.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI	È stato utilizzato materiale esplicativo (fotocopie di brani tratti da vari testi, riassunti, mappe) ed è stato favorito l'uso delle moderne tecnologie: computer, film, rete internet, libro di testo

ECONOMIA AZIENDALE

COMPETENZE	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</p> <p>Riclassificare Stato Patrimoniale e Conto Economico</p> <p>Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, produttività, patrimoniali e finanziari</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</p> <p>Riconoscere ed interpretare le tendenze dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda</p>
-------------------	---

CONOSCENZE	<p>La contabilità generale e le scritture di assestamento</p> <p>Il sistema informativo di bilancio</p> <p>L'analisi di bilancio</p> <p>I bilanci socio-ambientali</p> <p>Il reddito fiscale d'impresa e le imposte dirette</p> <p>La contabilità gestionale</p> <p>I costi aziendali</p> <p>Le metodologie di determinazione dei costi</p> <p>L'analisi dei costi a supporto delle decisioni aziendali</p> <p>La pianificazione strategica e la programmazione aziendale</p> <p>Il budget e il reporting aziendale</p> <p>Il business plan e il marketing plan</p> <p>I finanziamenti bancari dell'impresa</p>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> · Lezione frontale · Problem solving · Analisi di Bilancio · Esercitazioni · Analisi di documenti
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Vedi criteri di valutazione dipartimentale</p>
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI	<p>LIBRO DI TESTO: Autori Barale e Ricci, Futuro Impresa più 5 Edizione Tramontana</p>

DIRITTO ED ECONOMIA PUBBLICA

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<p><u>Diritto e Cittadinanza e Costituzione:</u> I principi fondamentali della Costituzione artt. 1-8; i diritti inviolabili nella costituzione; le libertà in Costituzione: articoli 13 – 21 – 27; forme di Stato e forme di Governo: la Repubblica ed il totalitarismo; il Parlamento: struttura, durata, funzione legislativa e rapporti con gli altri organi costituzionali; la legislazione ordinaria e la legislazione costituzionale; il Governo: struttura, poteri, decreto legge, decreto legislativo, regolamenti, rapporti con gli altri organi costituzionali; il Presidente della Repubblica: elezione, durata, rapporti con gli altri organi costituzionali; l'Unione Europea: cenni storici, organi collegiali, Parlamento Europeo, Commissione Europea, Consiglio D'Europa; Regolamenti e Direttive; articolo 81 Costituzione; La Corte Costituzionale</p> <p><u>Economia pubblica:</u> Il soggetto pubblico nell'economia: Il ruolo dello Stato; le teorie della finanza pubblica (classici, Keynes; Marx); le libertà ed il liberalismo economico; politiche economiche espansive e restrittive; la spesa pubblica, classificazione, espansione della spesa pubblica, la teoria Keynesiana, gli effetti della spesa pubblica; la moneta e le politiche monetarie; il bilancio pubblico: entrate ed spesa pubblica; la spesa sociale, le prestazioni previdenziali, l'assistenza sanitaria; le entrate pubbliche: imposte, tasse, contributi, prezzi, debito pubblico; le entrate pubbliche come strumento di politica economica; elusione ed evasione fiscale: caratteristiche e differenze; il Bilancio dello Stato: art. 81 Costituzione – l'equilibrio tra le entrate e le spese del bilancio; il Bilancio dello Stato: il bilancio preventivo, iter di formazione.</p>
--	--

<p>METODOLOGIE</p>	<p>L'attività didattica, organizzata per moduli, ha previsto lo sviluppo di alcune UDA pluridisciplinari. Ha mirato a migliorare il metodo di studio, a favorire la capacità di sintesi e ad operare collegamenti interdisciplinari. L'attività ha sovente utilizzato il problem solving e la collaborazione tra studenti e con la docente, affinché le lezioni risultassero quanto più accattivanti ed inclusive possibile.</p> <p>Per il raggiungimento delle abilità e delle competenze previste sono state adottate strategie diverse: lezione frontale, lezione partecipata, brainstorming, lavori di gruppo, problem solving.</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione finale è stata di tipo formativo ed ha tenuto conto della progressione negli apprendimenti, delle verifiche orali brevi e lunghe, delle verifiche scritte, delle presentazioni, delle relazioni, nonché dell'assiduità e dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della puntualità nelle consegne previste. Ha, inoltre, fatto riferimento: alla partecipazione alle attività, sia sincrone che asincrone, nonché alla capacità di intessere buone relazioni con i compagni e docente, in un'ottica di rispetto e collaborazione.</p>
<p>TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>Oltre al libro di testo si è fatto considerevole uso delle tecnologie informatiche. In particolare la didattica è stata supportata con presentazioni in PowerPoint, video, collegamenti a siti web specialistici, mappe concettuali.</p>

LINGUA INGLESE

<p>COMPETENZE DEL</p> <p>LIVELLO B1/ B2 del</p> <p>QCER per le lingue</p> <p>straniere</p>	<p>Competenza comunicativa: è in grado di interagire in gruppi su argomenti della sfera personale, familiare, sociale e in ambito economico.</p> <p>Competenza lessicale a livello audio-orale: comprende brevi messaggi comunicativi, semplici comunicati, argomenti di ambito professionale.</p> <p>Competenza lessicale - semantica: comprende le idee principali di testi complessi relativi al campo di specializzazione.</p> <p>Competenza linguistico - grammaticale: sa produrre un testo chiaro e dettagliato su vari argomenti.</p>
--	---

<p>CONTENUTI</p> <p>TRATTATI</p>	<p>UK AND USA :</p> <p>GOVERNMENT AND POLITICS</p> <p>HOW THE UK IS GOVERNED</p> <p>HOW THE USA IS GOVERNED</p> <p>POLITICAL PARTIES</p> <p>BREAKING UP THE UK</p> <p>THE INDUSTRIAL REVOLUTION</p> <p>THE BRITISH EMPIRE</p> <p>THE MODERN USA</p> <p>THE COLD WAR</p> <p>THE INTERNATIONAL TRADE</p> <p>THE MARKET AND MARKETING</p> <p>THE MARKETING MIX·</p> <p>A CHANGING SOCIETY</p> <p>THE UK POPULATION TODAY</p> <p>THE US POPULATION TODAY</p> <p>GLOBALISATION</p> <p>TOTALITARIANISM</p> <p>GEORGE ORWELL : ANIMAL FARM, 1984</p> <p>THE INTERNATIONAL TRADE</p> <p>JOB APPLICATION (the job interview, the covering letter, the C.V.)</p> <p>THE BREXIT</p> <p>THE USA CONSTITUTION</p> <p>LEADERSHIP and LEADER</p> <p>Ripasso e consolidamento delle principali strutture grammaticali. Simple present and continuous, Present perfect with for and since, past simple and continuous, the forms of future, the modal verbs, may, might, will, relative clauses, use of get</p>
<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Lezioni frontali e dialogate · Esercitazioni guidate e autonome · Lezioni multimediali · Metodo induttivo e deduttivo · Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati

<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Per i criteri della valutazione si è tenuto conto delle griglie di valutazione scelte dal Dipartimento di Lingue. Nelle verifiche orali si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico; • Pronuncia, intonazione; • Efficacia e pertinenza del messaggio; • Dell'interesse, della serietà, dell'impegno e della partecipazione durante i tre trimestri e durante la DAD; • Delle intuizioni, degli interventi; • Dei progressi compiuti fra il livello di partenza e il livello di arrivo. <p>Nelle verifiche scritte si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico; • Adeguatezza del registro linguistico; • Aderenza alla traccia, efficacia e pertinenza.
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>Testi: BUSINESS EXPERT (Bentini-Bettinelli-O'Malley ed. Longman)</p> <p>IDENTITY (E. Sherman, Oxford)</p> <p>ANIMAL FARM , G.Orwell</p> <p>1984 , G.Orwell</p> <p>Video</p> <p>YOU TUBE</p> <p>Fotocopie</p>

LINGUA FRANCESE

<p>COMPETENZE DEL LIVELLO B1/ B2 del QCER per le lingue straniere</p>	<p>Competenza comunicativa: è in grado di interagire in gruppi su argomenti della sfera personale, familiare, sociale e in ambito economico.</p> <p>Competenza lessicale a livello audio-orale: comprende brevi messaggi comunicativi, semplici comunicati, argomenti di ambito professionale.</p> <p>Competenza lessico - semantica: comprende le idee principali di testi complessi relativi al campo di specializzazione.</p> <p>Competenza linguistico - grammaticale: sa produrre un testo chiaro e dettagliato su vari argomenti.</p>
<p>ABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none">- Interagire in conversazioni di carattere generale, riguardanti il settore economico, su argomenti tecnico-professionali e di politica internazionale.- Comunicare in lingua straniera in modo adeguato al contesto, all'interlocutore ed alla situazione.- Redigere riassunti, rielaborare il testo originale.- Riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

CONOSCENZE

Ripasso e consolidamento del programma dell'anno precedente (Grammatica, fonetica, lessico e comunicazione.)

Grammatica: Le Futur simple et antérieur, le Conditionnel présent et passé, la forme passive, l'accord du participe passé avec l'auxiliaire être et avoir, l'Imparfait, le Plus-que-parfait, la forme négative et interrogative.

1. La vente et le marketing:

- Le marketing mix et l'analyse des graphiques commerciales ;
- La start up;
- L'e-commerce et les étapes de la vente;
- La méthode AIDA;
- l'étude du marché.

2. La communication commerciale:

- La rédaction d'un curriculum vitae dans le domaine du marketing (la netiquette) et le décalage d'un entretien d'embauche;
- L'analyse diagnostic FFOM;
- La Matrice des entreprises françaises: Powerpoint (forces - faiblesses - opportunités - menaces);
- Les compétences communes dans les entreprises.

3. Histoire et civilisation :

- La Déclaration universelle des droits de l'homme : l'article 25, la Charte des droits humains;
- La "Belle Époque";
- La mondialisation: avantages et inconvénients;
- La politique douanière de la France.

4. Littérature française (analyse littéraire des textes de):

- Paul Eluard: le poème "*La liberté, j'écris ton nom*";
- Tahar Ben Jelloun et thématiques du texte: "*Je retourne chez moi*";
- Léopold Sédar Senghor le poème: "*Mon frère blanc*";
- Analyse des romans d'Albert Camus contre le totalitarisme: "*L'étranger*" et "*La peste*".

	<p>5. La politique Française:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Bourse et la crise économique de 1929 en France: “la politique du New Deal”; - Lecture et compréhension de l’article “<i>Le traité bilatéral France - Italie</i>”; - Les pouvoirs du Président de la République Française: Emmanuel Macron; - Les missions du manager Bernard Arnault et des leaders français. <p>6) La politique Internationale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la "<i>Construction européenne</i>”: les traités de la formation de l’Union Européenne; - Les symboles de l’Union européenne et ses Institutions; - L’espace Schengen; - La guerre d’Algérie.
<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali e dialogate - Esercitazioni guidate e autonome - Lezioni multimediali - Metodo induttivo e deduttivo - Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati

<p style="text-align: center;">CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Per i criteri della valutazione si è tenuto conto delle griglie di valutazione scelte dal Dipartimento di Lingue.</p> <p>Nelle verifiche orali si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico; • Pronuncia, intonazione; • Efficacia e pertinenza del messaggio; • Dell'interesse, della serietà, dell'impegno e della partecipazione durante i due quadrimestri; • Delle intuizioni, degli interventi; • Dei progressi compiuti fra il livello di partenza e il livello di arrivo. <p>Nelle verifiche scritte si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico; • Adeguatezza del registro linguistico; • Aderenza alla traccia, efficacia e pertinenza.
<p style="text-align: center;">TESTI / MATERIALI / STRUMENTI</p>	<p>Testo di civiltà - marketing: Baraldi Eva, <i>“Mon entreprise, Civilisation du commerce”</i>, Rizzoli Languages.</p> <p>Fotocopie dei testi letterari</p> <p>Navigazione in Internet</p> <p>Appunti</p> <p>Testo di grammatica: Himber, Gallon, <i>“C'est chez nous, Compact”</i> Sansoni, Hachette</p>

MATEMATICA

COMPETENZE	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare informazioni</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Argomentare</p> <p>Costruire e utilizzare modelli</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Utilizzare tecniche e procedure di calcolo</p>
CONOSCENZE	<p>MODULO 1: <i>Matematica per l'economia</i></p> <p>MODULO 2: <i>Statistica descrittiva</i></p> <p>MODULO 3: <i>Ricerca operativa</i></p>
METODOLOGIE	<p>Lezione partecipata, lezione frontale, flipped classroom, "apprendimento per scoperta".</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per la valutazione: sono state adottate griglie di valutazione condivise in dipartimento.</p> <p>Nella valutazione si è tenuto conto: del livello individuale di acquisizione di conoscenze, competenze e abilità, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno, interesse, partecipazione e frequenza alle attività curricolari ed extracurricolari poste in essere durante l'anno scolastico.</p>

<p>TESTI e MATERIALI /</p> <p>STRUMENTI</p>	<p>Libro di testo: Matematica Rosso di Bergamini, Trifone ed Zanichelli</p> <p>Presentazioni Multimediali</p> <p>Dispense/Appunti</p> <p>Navigazione in Internet</p> <p>Uso Della Lim</p>
---	---

RELIGIONE

<p>COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere in modo critico il fatto religioso in rapporto alle sfide del mondo moderno e multiculturale - Sviluppare un atteggiamento dialogico verso la diversità - Comprendere e vivere in modo responsabile individuando il contributo specifico del messaggio evangelico in merito al valore della vita, alla libertà di coscienza, all'accoglienza degli immigrati e al rispetto dei diritti umani - Sperimentare la solidarietà attraverso micro-realizzazioni e iniziative concrete rivolte verso le fasce sociali più deboli più deboli
<p>CONOSCENZE</p>	<p>Il rapporto Religione-Società:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le sfide di una comunità pluralista - Approccio al problema e chiarificazione dei termini - Accoglienza e welfare - Posizione e documenti del Magistero della Chiesa sul tema della solidarietà

METODOLOGIE	Problem solving, lezione frontale, cooperative- learning, lavori di gruppo, lezione dialogata su Meet
CRITERI DI VALUTAZIONE	Impegno costante ed adeguato nella partecipazione alle lezioni sulla piattaforma Meet -Capacità di lettura critica del fatto religioso-Rielaborazione individuale o di gruppo dei temi trattati- Presentazioni in Power Point di tematiche di attualità scelte dagli studenti- Questionari a risposta aperta
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI	Testi biblici e del Magistero della Chiesa- Dispense, sitografia e materiali multimediali

SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">● Saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento ● Saper gestire le esperienze motorie e sportive, e possedere le abilità dei principali giochi e sport, dimostrando competenze tecnico - tattiche ● Saper utilizzare un codice gestuale (arbitraggio) ● Praticare i valori del fair play, attivare relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali nelle scelte strategiche per la realizzazione di un obiettivo comune ● Saper applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute
CONTENUTI	<p>Modulo 1 : Movimento ed espressività del corpo umano</p> <ul style="list-style-type: none">● Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive <p>Modulo 2 : Capacità ed attività sportive</p> <ul style="list-style-type: none">● Lo sport, le Regole, il Fair Play <p>Modulo 3 : Salute e Benessere</p> <ul style="list-style-type: none">● Salute, Benessere, Sicurezza e Prevenzione

METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● LIM ● Lezioni frontali ● Palestra ● Lezioni all'aperto ● Metodo della gradualità: dal semplice al complesso
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutazioni orali: Verifiche con interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni e interrogazioni tradizionali Assiduità, partecipazione e interesse nella modalità di Didattica a distanza Somministrazione test di verifica ● Valutazioni pratiche: partecipazione impegno conoscenze e abilità capacità relazionali comportamento e rispetto delle regole osservazioni relative alle competenze trasversali
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> ● Palestra ● LIM ● Piccoli e grandi attrezzi ● Libri di testo ● Sala computer e sala proiezioni ● Documenti in Word e PowerPoint

3.2 Nodi concettuali

L'interdisciplinarietà apporta numerosi vantaggi, tra cui il principale è sicuramente quello di fornire agli studenti una visione a 360° del mondo facendo loro acquisire una consapevolezza nuova, adulta e aperta alle opinioni altrui. L'apprendimento interdisciplinare evidenzia quindi gli stretti legami tra discipline diverse e come queste possono lavorare in sinergia verso un prodotto finale più complesso; per gli studenti questo si traduce nel reale sviluppo e nella "messa in campo" di competenze trasversali. **"L'interdisciplinarietà è un approccio didattico che permette lo studio trasversale di più materie.** Questo metodo si presenta sotto forma di varie Unità di apprendimento" caratterizzate dalla **condivisione di un prodotto finale**, con l'apporto di diverse discipline. Spesso a scuola si tende a "frazionare" il sapere, separando le varie discipline piuttosto che collegarle e integrarle; così facendo le discipline scolastiche contribuiscono a dividere in piccole parti quel mondo che in realtà la mente degli studenti, costantemente in sviluppo, vorrebbe conoscere e comprendere nella sua totalità.

Lo sviluppo dei tre nodi concettuali :

1. La globalizzazione
2. La leadership
3. Società e crisi

è avvenuta attraverso la progettazione e la realizzazione di specifiche unità didattiche di apprendimento.

UDA La globalizzazione

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE 5A	
Denominazione	La globalizzazione
Discipline coinvolte	Italiano, Storia, Diritto, Economia pubblica, Economia aziendale, Inglese, Francese, Matematica
Prodotto	Realizzazione di una mappa concettuale del percorso
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
Competenze linguistiche (lingua madre e lingue straniere)	Esposizione di argomenti trattati anche nelle lingue straniere (asse linguistico)
Competenze storico-sociali	Individuazione di collegamenti nei vari ambiti (asse storico-sociale)
Competenze logico-matematiche	<p>Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>
Abilità	Conoscenze

<p>Saper esporre con fluidità e correttezza, anche nelle lingue straniere</p> <p>Saper riconoscere le principali caratteristiche di un periodo storico e le sue ricadute in ambito politico, economico, sociale, giuridico; saper esprimere collegamenti e confronti</p> <p>Saper sviluppare ragionamenti, inferenze a partire da dati matematici</p>	<p>Storia: la società dei consumi, la guerra fredda, la coesistenza competitiva, l'Unione europea</p> <p>Italiano: Ungaretti come poeta sradicato non più legato alle sue origini e simbolo della società "liquida"; il Neorealismo; il ruolo dell'intellettuale nella società: Montale e la società di massa, ultima fase della sua produzione</p> <p>Diritto: Il diritti inviolabili dell'Uomo: articoli 2-3-4 Costituzione; la violenza di genere e violenza sulle donne nei luoghi di lavoro; il principio internazionalistico: articoli 10 e 11 Costituzione; l'Unione Europea: cenni storici, organi collegiali, Parlamento Europeo, Commissione Europea, Consiglio D'Europa; Regolamenti e Direttive; il Bilancio dello Stato: art. 81 Costituzione; il Caporalato: dall'agricoltura all'era digitale.</p> <p>Economia Aziendale: I business plan, I budget e il reporting</p> <p>Economia pubblica: Le teorie della finanza pubblica (Smith, Keynes); il Bilancio dello Stato: art. 81 Costituzione – l'equilibrio tra le entrate e le spese del bilancio; il Bilancio dello Stato: il bilancio preventivo, iter di formazione; elusione ed evasione fiscale: caratteristiche e differenze, il cashback</p> <p>Inglese: The Cold war; Silicon Valley; English around the world; The language of the world; A changing society; The UK population; The USA population; Integration; Welfare; The immigration debate; Amazon, Jeff Bezos; Mc Donald; The EU; International trade</p> <p>Francese: les avantages et les inconvénients de la mondialisation, la politique douanière en France, l'e-commerce, le marketing mix et la Start UP, la Déclaration Universelle des droits de l'homme (article 25) et la Charte des droits humains, la rédaction d'un CV et le décalage d'un 'entretien d'embauche, l'étude du marché.</p> <p>Matematica: Raccolta di informazioni e di dati dal punto di vista statistico</p>
<p>Utenti destinatari</p>	

	Alunni della classe quinta
Prerequisiti	Conoscenze e competenze di base delle materie coinvolte
Tempi	Circa 60 ore (2 settimane curricolari) nell'arco del II quadrimestre
Esperienze attivate	Lavori di gruppo, ricerche di gruppo e individuali, lavoro individuale
Metodologia	Lezione frontale, attività laboratoriali, ricerca/azione
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> ● interne ● esterne 	Docenti curricolari
Strumenti	Libri di testo, articoli, riviste, siti internet, LIM
Valutazione	Mappa concettuale del percorso

UDA La leadership

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE 5A	
Denominazione	<i>La leadership</i>
Discipline coinvolte	Italiano, Storia, Diritto, Economia pubblica, Economia aziendale, Inglese, Francese, Matematica, Scienze motorie
Prodotto	Realizzazione di una mappa concettuale del percorso
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
Competenze linguistiche (lingua madre e lingue straniere)	Esposizione di argomenti trattati anche nelle lingue straniere (asse linguistico)
Competenze storico-sociali e giuridiche-economiche	Individuazione di collegamenti nei vari ambiti (asse storico-sociale)
Competenze logico-matematiche	Individuazione di collegamenti in altri ambiti e capacità di sviluppare inferenze e deduzioni da grafici e tabelle (asse matematico)
Abilità	Conoscenze
<p>Saper esporre con fluidità e correttezza, anche nelle lingue straniere</p> <p>Saper riconoscere le principali caratteristiche di un periodo storico e le sue ricadute in ambito politico, economico, sociale, giuridico; saper esprimere collegamenti e confronti</p>	<p>Italiano: la figura dell'intellettuale nel '900: dal poeta-vate al poeta intimista: D'Annunzio e Pascoli e loro rapporto con le "masse", i Simbolisti; il poeta nel '900: Saba, Quasimodo e Montale come poeti testimoni dei totalitarismi</p> <p>Storia: il duce come simbolo del totalitarismo imperfetto, il nazismo e la figura del Führer, Stalin come Padre della Russia: differenze e similitudini tra i leader</p>

<p>Acquisire consapevolezza dell'essere cittadino e di quanto egli stesso possa contribuire al miglioramento del nostro Paese.</p> <p>Saper sviluppare ragionamenti, inferenze a partire da dati matematici</p>	<p>Inglese: 10 of the most inspiring leaders; the American election; Uk and Usa government; Political parties; The modern USA; Zuckerberg and Steve Jobs; Women leaders in the world: Lady Diana, The British crown, Lady Gaga</p> <p>Francese: La politique et les pouvoirs du Président de la République française:le Traité bilatéral France - Italie Emmanuel Macron, la Bourse et la crise économique de 1929: La politique du "New Deal" De Roosevelt, l'analyse FFOM, le rôle du manager et du leader français Bernard Arnault, la méthode AIDA.</p> <p>Economia Aziendale: Le strategie aziendali</p> <p>Scienze motorie e sportive: sport e leadership</p> <p>Matematica: Funzioni di una variabile in economia</p> <p>Diritto: Il Parlamento: struttura, durata, funzione legislativa e rapporti con gli altri organi costituzionali; la legislazione ordinaria e la legislazione costituzionale; il Governo: struttura, poteri, decreto legge, decreto legislativo, regolamenti, rapporti con gli altri organi costituzionali; il Presidente della Repubblica: elezione, durata, rapporti con gli altri organi costituzionali;</p> <p>Economia Pubblica: Il soggetto pubblico nell'economia: Il ruolo dello Stato; andamento ciclico dell'economia: sviluppo e crisi economiche, le libertà ed il liberalismo economico; politiche economiche espansive e restrittive; la spesa pubblica, classificazione, espansione della spesa pubblica, la teoria Keynesiana, gli effetti della spesa pubblica; la moneta e le politiche monetarie; il bilancio pubblico: entrate e spesa pubblica; la spesa pubblica: lo Stato sociale, le prestazioni previdenziali, l'assistenza sanitaria; le entrate pubbliche: imposte, tasse, contributi, prezzi, debito pubblico; le entrate pubbliche come strumento di politica economica.</p>	
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Alunni della classe quinta</p>	
<p>Prerequisiti</p>		

	Conoscenze e competenze di base delle materie coinvolte	
Tempi	Secondo quadrimestre	
Esperienze attivate	Lavori di gruppo, ricerche di gruppo e individuali, lavoro individuale	
Metodologia	Lezione frontale, attività laboratoriali, ricerca/azione	
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> ● <i>interne</i> ● <i>esterne</i> 	Docenti curricolari	
Strumenti	Libri di testo, articoli, riviste, siti internet, LIM	
Valutazione	Mappa concettuale del percorso	

UDA Società e Crisi

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE 5A	
Denominazione	Società e crisi
Discipline coinvolte	Italiano, Storia, Diritto, Economia pubblica, Economia aziendale, Inglese, Francese, Matematica, Scienze motorie
Prodotto	Realizzazione di una mappa concettuale del percorso
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
Competenze linguistiche (lingua madre e lingue straniere)	Esposizione di argomenti trattati anche nelle lingue straniere (asse linguistico)
Competenze storico-sociali	Individuazione di collegamenti nei vari ambiti (asse storico-sociale)
Competenze logico-matematiche	Individuazione di collegamenti in altri ambiti e capacità di sviluppare inferenze e deduzioni da grafici e tabelle (asse matematico)
Abilità	Conoscenze

<p>Saper esporre con fluidità e correttezza, anche nelle lingue straniere</p> <p>Saper riconoscere le principali caratteristiche di un periodo storico e le sue ricadute in ambito politico, economico, sociale, giuridico; saper esprimere collegamenti e confronti</p> <p>Saper sviluppare ragionamenti, inferenze a partire da dati matematici</p>	<p>ITALIANO: il Positivismo e la caduta delle certezze; Pirandello e Svevo, testimoni della crisi dell'uomo moderno: l'inetto e le maschere;</p> <p>STORIA: la Belle Epoque e la Grande guerra, La crisi del '29; Roosevelt e il New Deal</p> <p>DIRITTO: Il Governo, crisi parlamentare ed extraparlamentare</p> <p>ECONOMIA PUBBLICA: Le Teorie Economiche della Finanza Pubblica</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE: Analisi di bilancio</p> <p>INGLESE: Totalitarianism. George Orwell. the Cold war. The Covid 19 Pandemic and its consequences on the economic world.</p> <p>FRANCESE: La guerre d'Algérie; La Belle époque; Paul Eluard analyse du poème "La liberté", Analyse des romans d'Albert Camus et l'existentialisme: "L'étranger" et "La Peste"; Tahar Ben Jelloun le texte: "Je retourne chez moi"; Léopold Sédar Senghor "Mon frère blanc".</p> <p>MATEMATICA: Problemi di scelta in condizione di certezza e di incertezza</p> <p>SCIENZE MOTORIE: L'importanza della pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo</p>
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Alunni della classe quinta</p>
<p>Prerequisiti</p>	<p>Conoscenze e competenze di base delle materie coinvolte</p>
<p>Tempi</p>	<p>Anno scolastico</p>
<p>Esperienze attivate</p>	<p>Lavori di gruppo, ricerche di gruppo e individuali, lavoro individuale</p>
<p>Metodologia</p>	<p>Lezione frontale, attività laboratoriali, ricerca/azione</p>

Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> ● <i>interne</i> ● <i>esterne</i> 	Docenti curricolari
Strumenti	Libri di testo, articoli, riviste, siti internet, LIM
Valutazione	Mappa concettuale sul percorso

3.3 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione- UDA ED. CIVICA

Le tematiche trattate in tema di Cittadinanza e Costituzione sono state:

- I diritti umani
- La diversità
- Le libertà

Ulteriori attività svolte nel percorso di costruzione e consolidamento della coscienza civile e della consapevolezza sociale:

Partecipazione al progetto cineforum Moby Dick con la visione dei seguenti film al cinema Modernissimo:

Hill of Vision;

La vita straordinaria di David Copperfield;

Il ritratto del Duca;

Non conosci Papicha.

3 Novembre 2022 Partecipazione al “Treno per la memoria”

27 Gennaio 2023 Approfondimento e discussione sulla Shoah: “Il giorno de

PIANO DI LAVORO - EDUCAZIONE CIVICA

TEMATICHE

La Costituzione, le libertà e il diritto al lavoro a.s.2022/2023

Tematiche	Argomenti	Attività	Strumenti	Docenti coinvolti	Tempi
La Costituzione (i valori fondanti) <i>Le libertà</i>	<p>Storia: i regimi totalitari come negazione delle libertà</p> <p>Economia aziendale: Libertà di iniziativa economica privata</p> <p>Matematica: rilevazione dati sulla privazione della libertà</p> <p>Diritto: forme di Stato, Diritto alla libertà, i diritti inviolabili, la rigidità della Costituzione italiana</p> <p>Inglese: the concept of freedom in George Orwell</p> <p>Francese: L'esprit de liberté de la "Belle époque" à la révolte contre le totalitarisme d'Albert Camus et Paul Eluard.</p>	Lezione frontale, lezione partecipata, dibattito	Libro di testo, articoli di giornale, estratti disaggi, video, PowerPoint	Storia 3 ore Economia aziendale 2 ore Matematica 2 ore Diritto 4 ore Inglese 2 Seconda lingua (Francese) 2	15/20 ore da svolgersi nel I quadrimestre (novembre – gennaio)

<p>La Costituzione (i valori fondanti)</p> <p><i>Io e l'altro nella nostra Costituzione</i></p>	<p>Italiano: articoli di giornale su tolleranza, inclusione, diversità, percezione dell'altro</p> <p>Diritto: diritto al voto, istituti di democrazia diretta e indiretta</p> <p>Religione: apertura e disponibilità all'altro</p>			<p>Italiano 2 ore</p> <p>Diritto 2 ore</p> <p>Religione 1 ora</p>	<p>5/20 ore da svolgere nel II quadrimestre (gennaio - febbraio)</p>
<p>Il diritto al lavoro</p>	<p>Diritto: diritto del lavoro</p> <p>Economia pubblica: delocalizzazione, elusione fiscale</p> <p>Storia: la terza rivoluzione industriale, la New economy, pensare globale, agire locale</p> <p>Economia aziendale: Centro per l'impiego e Agenzie per il lavoro privato</p> <p>Matematica: rilevazione ed elaborazione dati sul lavoro minorile</p>			<p>Diritto 2 ore</p> <p>Economia pubblica 2 ore</p> <p>Storia 3 ore</p> <p>Economia aziendale 3 ore</p> <p>Matematica 3 ore</p>	<p>13 ore da svolgere nel II quadrimestre (marzo - maggio)</p>

3.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento svolti nel triennio (PCTO)

Nel corso del triennio sono stati attivati numerosi Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) destinati all'intera classe.

III° ANNO (a.s 2020 - 2021)

CLASSE TERZA	A.S. 2020-21	ORE
Formazione generale della sicurezza	MIUR	4
Start up your life educazione finanziaria	UNICREDIT SPA	90
Project Management Skills for Life	PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE SIC	5
TOTALE		99

IV° ANNO (a.s 2021 - 2022)

CLASSE QUARTA	A.S. 2021-22	ORE
Pronti, lavoro...via	CivicaMente Srl	22
Youth empowered	CivicaMente Srl	25
Cos'è una start up	Fondazione Cultura e Innovazione	30
TOTALE		77

V° ANNO (a.s 2022 - 2023)

CLASSE QUINTA	A.S. 2022-23	ORE
Progetto ORIZZONTI	UNIVERSITA' FEDERICO II	15

III ° ANNO Ore a.s 2020 - 2021	IV ° ANNO a.s 2021 - 2022	V ° ANNO a.s 2022 - 2023	Totale ore Pcto
99	77	15	TOTALE 191

TOTALE ORE PCTO NEL TRIENNIO : 191 ORE

Le attività, riepilogate anno per anno, sono state tutte certificate, come risulta dalla documentazione agli atti dell'Istituzione Scolastica.

La classe ha generalmente dimostrato impegno, curiosità ed interesse per i percorsi di pcto proposti, distinguendosi nei diversi contesti, per correttezza e merito, riuscendo ad ottenere discrete valutazioni nelle certificazioni delle competenze acquisite.

3.5 Insegnamento della disciplina non linguistica attuato con metodologia CLIL

La disciplina non linguistica (DNL) straniera secondo la metodologia CLIL compresa nell'area di indirizzo individuata dal consiglio di classe è: Economia aziendale.

Il docente di indirizzo non è in possesso del titolo pertanto non è possibile accertare le conoscenze e le competenze nell'ambito del colloquio d'esame.

3.6 Metodi – mezzi – spazi – tempi

Metodi: le metodologie e le strategie didattiche adottate sono desumibili dal paragrafo in cui vengono riportate le schede relative alle singole discipline. Sono state scelte con l'intento di guidare gli alunni nel percorso formativo del quinto anno, in modo da consentire loro di consolidare e arricchire le conoscenze, di fare propri i contenuti, di rielaborarli in modo critico, di acquisire competenze adeguate.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

L'emergenza sanitaria, già dallo scorso mese di marzo 2020, ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di

svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale, in particolare per il terzo e quarto anno.

Mezzi :sono stati utilizzati libri di testo, schede di approfondimento, materiali integrativi, mappe concettuali, schemi riepilogativi, materiali multimediali.

Spazi: aula fisica e classe virtuale.

Tempi : Per quanto concerne i tempi del percorso formativo, così come deliberato dal collegio dei docenti, la scansione dell’anno scolastico ha previsto due quadrimestri.

3.7 Iniziative complementari e/o integrative

Attività di recupero e supporto

Per gli interventi di recupero e supporto sono state adottate le seguenti modalità:

- chiarimenti su argomenti per cui si sono riscontrate carenze e incertezze
- proposte di spiegazione e supporto volte a stimolare la partecipazione attiva degli allievi che hanno evidenziato difficoltà
- utilizzo di eventuali momenti di lavori per gruppi
- interventi didattici ed educativi finalizzati al recupero attraverso la sospensione dello svolgimento del programma al termine del primo quadrimestre
- utilizzo della verifica orale e della correzione degli elaborati come momento di revisione e ripetizione degli argomenti trattati.

Orientamento universitario

Nel corso dell'anno gli studenti hanno partecipato a vari incontri per l'orientamento in uscita promossi dalle università campane ed a enti regionali.

In particolare gli eventi sono stati:

1. Università degli studi di Napoli Parthenope (scienze economiche e giuridiche)
2. Università degli studi di Napoli Suor Orsola Benincasa (lingue, scienze della formazione e dell'educazione, giurisprudenza)
3. Università degli studi di Napoli Federico II (studi umanistici e scienze sociali + economia)

Partecipazione a concorsi e ulteriori attività

La classe nell'anno scolastico 2021-22 ha partecipato al concorso "*Arte e Sicurezza*" aggiudicandosi il primo premio.

Alcuni studenti hanno partecipato al progetto "*Ambasciatori d'Europa*" nell'anno scolastico 2021-22.

La classe ha partecipato al progetto PON "*Made in Italy*" durata 30 ore.

Quattro alunni hanno partecipato al Progetto soggiorno / studio Erasmus Plus K120 (*Codice Progetto 2021-1-IT02-KA120-SCH-000043407*) in Francia presso l'Istituto partner "*Lycée Lesdiguières*" (Grenoble) gemellato con l'I.S.I.S "*E.Caruso*", dal 27/03/2023 al 05/04/2023.

4.La valutazione nel PTOF e gli strumenti di valutazione

4.1 I criteri di valutazione

L'obiettivo della valutazione di cui ha tenuto conto il CdC nel corso dell'intero triennio è stata la valorizzazione dei progressi, delle conquiste, delle abilità, delle attitudini degli studenti ed è stato quindi necessario garantire la costruzione di un contesto scolastico idoneo a rispondere sempre meglio alle diverse esigenze degli alunni, muovendo innanzitutto dall'osservazione e il monitoraggio. Il criterio di valutazione è uguale per tutti gli alunni e si ispira al principio del raggiungimento del successo formativo per tutti gli alunni nel rispetto dell'unicità di ciascuno. Nonostante questo, si è tenuto conto non delle valutazioni astratte e assolute, ma dei progressi svolti dal singolo studente. Premesso che ogni processo di verifica

è strutturato nel rispetto dei tempi d'esecuzione, dei luoghi a cui l'alunno è abituato e dell'utilizzo degli strumenti, gli insegnanti hanno formulato il giudizio valutativo utilizzando strumenti di verifica quali:

- osservazioni sistematiche
- prove soggettive e oggettive, calibrate in base al percorso;
- prove strutturate e non;

Inoltre, la valutazione è avvenuta secondo la scansione temporale del quadrimestre. I docenti hanno svolto almeno due verifiche scritte e orali (ove previsto) per ciascun quadrimestre per ciascuno studente. Durante l'anno scolastico sono previste prove parallele per classi per ciascuna disciplina, con lo scopo di misurare gli apprendimenti e modificare così soprattutto le metodologie di insegnamento e a sviluppare le competenze a partire da una buona base di imprescindibili conoscenze (La quinta classe non ha svolto prove parallele in quanto non più oggetto di misurazione degli apprendimenti e anche perché impegnata nelle simulazioni di I e II prova in vista dell'esame). Infatti, il monitoraggio e la valutazione sono due processi di importanza particolare, diversi ma strettamente collegati; il primo consente di conoscere l'evolversi di qualsiasi attività e il secondo di "misurare" i risultati, non per esprimere un giudizio di valore, ma per consentire riflessioni, comparazioni ed eventuali adeguamenti. Pertanto, al termine dei singoli quadrimestri sono stati attivati corsi di recupero in itinere e extracurricolari. Il CdC ha tenuto necessario, come del resto l'Istituto, tener conto del processo di apprendimento e non della singola prestazione. Nella valutazione si è tenuto conto sempre della partecipazione in aula, dell'impegno domestico, della capacità di rielaborare le conoscenze e di trasformarle in competenze.

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento si è tenuto conto della tabella di attribuzione del credito scolastico prevista dall'articolo 15, comma 2 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62.

Il Consiglio di classe attribuisce il punteggio massimo della fascia in presenza di almeno tre voci positive tra quelle sottoelencate:

1. Assiduità nella frequenza
2. Media
3. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.
4. Interesse e impegno documentato nella partecipazione alle attività di alternanza scuola-lavoro
5. Interesse e impegno documentato nella partecipazione alle attività complementari e integrative
6. Partecipazione a gare e concorsi cui la scuola ha aderito

7. Possesso di un credito formativo maturato nei campi didattico, lavorativo, volontariato, sportivo, artistico. Inoltre, viene assegnato un ulteriore punto come premio alla frequenza particolarmente assidua.

Gli studenti vengono valutati anche in base al grado di partecipazione e del raggiungimento delle competenze previste durante le attività del PCTO, che è parte integrante della valutazione finale dello studente. Essa incide:

- sulla valutazione degli apprendimenti disciplinari;
- sull'assegnazione del voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.
- sull'attribuzione dei crediti, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite relative all'indirizzo di studi frequentato.

Tuttavia, per l'anno scolastico 2019/2020 e 2020/2021 a causa dell'evento pandemico, la valutazione ha subito profonde modifiche perché la didattica si è svolta sia online che in presenza e, dunque, non ha potuto considerare esclusivamente i fattori della didattica in presenza. Si è tenuto conto di altre componenti e parametri per valutare il progresso, l'acquisizione e lo sviluppo di conoscenze e competenze, si è tenuto conto della partecipazione, dell'interesse, della motivazione nonostante le difficoltà oggettive date dallo strumento telematico; hanno contribuito altresì, il rispetto del Regolamento di Istituto steso *ad hoc* per la situazione, la relazione tra i pari e con i docenti, la puntualità nelle consegne e nello svolgimento delle attività sia sincrone che asincrone.

4.2 Gli obiettivi raggiunti in riferimento al profilo in uscita

Gli obiettivi stabiliti in fase di programmazione relativamente al profilo dello studente diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing sono stati in media più che sufficientemente raggiunti in quasi tutte le discipline.

4.3 Gli strumenti di valutazione adottati

Per quanto riguarda gli strumenti di valutazione adottati il CdC ha utilizzato le griglie predisposte dai singoli Dipartimenti e approvate dal Collegio dei Docenti.

5. Verso l'esame
5.1 Ammissione e crediti

Dal combinato disposto dell'art 3 comma 1 lettera a) OM 45/2023 e dell'articolo 13 D.lgs. 62/2017, si evince che in sede di scrutinio finale il consiglio di classe ammette all'esame di Stato di II grado, in qualità di candidati interni, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe), ferme restando le deroghe stabilite dal collegio docenti (tra le deroghe vanno incluse anche le assenze legate a specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica);
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Si precisa che, nel caso di alunni che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (articolo 13/2, lettera d), D.lgs. 62/2017).
- Per il corrente anno scolastico, come si legge nel succitato articolo 3/1 lettera a) dell'OM, non costituiscono requisiti di ammissione: la partecipazione alle prove Invalsi, sebbene gli alunni le abbiano svolte (art. 13, comma 2, lettera b) del D.lgs. 62/2017; lo svolgimento delle ore previste nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento art. 13, comma 2, lettera c) del D.lgs. 62/2017].

In base all'art.11 *Ordinanza nr. 45 del 9/3/2023*, per il corrente anno scolastico, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel suddetto articolo. Il Consiglio di classe attribuisce il punteggio massimo della fascia in presenza di almeno tre voci positive tra quelle sottoelencate:

1. Assiduità nella frequenza

- 2. Media
- 3. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.
- 4. Interesse e impegno documentato nella partecipazione ai PCTO
- 5. Interesse e impegno documentato nella partecipazione alle attività complementari e integrative
- 6. Partecipazione a gare e concorsi cui la scuola ha aderito
- 7. Possesso di un credito formativo maturato nei campi didattico, lavorativo, volontariato, sportivo, artistico. Inoltre, viene assegnato un ulteriore punto come premio alla frequenza particolarmente assidua.

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi. La commissione d'esame dispone di un massimo venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove di cui ai commi 3 e 4 dell'articolo 17 e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti al colloquio, per un massimo di venti punti, dei punti attribuiti alle prove scritte, per un massimo di venti punti per la prima e per la seconda prova, e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti. Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi. Il comma 5 dell'articolo 24 stabilisce, inoltre che la sottocommissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

a) abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe;

b) abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alla prova d'esame

Sarà la sottocommissione, che in sede della riunione preliminare, ai sensi dell'articolo 16 comma 8, fisserà:

a) le modalità di conduzione del colloquio ai sensi degli articoli 17 e 18;

b) i criteri per l'eventuale attribuzione del punteggio integrativo, fino a un massimo di cinque punti per i candidati che abbiano conseguito un credito scolastico di almeno trenta punti e un risultato complessivo nelle prove di esame pari almeno a cinquanta punti;

c) ulteriori criteri per l'attribuzione della lode.

5.2 Prima prova d'esame

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche dell' alunno. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La traccia della prova sarà fornita agli studenti il giorno stesso della prova d'esame e sarà Ministeriale. Nel corso dell'anno gli alunni si sono esercitati su tutte le tipologie testuali. Non sono state organizzate simulazioni "istituzionali", ma ciò non ha impedito agli studenti di trovare momenti nel corso dei quadrimestri per mettersi alla prova, al di là delle due esercitazioni in classe ufficiali previste dal dipartimento di lettere.

5.3 Seconda prova

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per i nostri Studenti la seconda prova d'esame verterà sulla disciplina Economia aziendale. La traccia della prova sarà fornita agli studenti il giorno stesso della prova d'esame e sarà Ministeriale

5.4 Colloquio

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione; esso è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato ai sensi del comma 5. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto dagli studenti, in coerenza con il presente documento. La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida

distinzione tra le stesse. La sottocommissione provvede, altresì, alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati.

5.5 Il curriculum dello studente

Il curriculum dello studente sarà allegato al diploma e messo a disposizione dei diretti interessati già nella fase della compilazione. Il curriculum si divide in tre parti (Istruzione e Formazione, Certificazioni, Attività Extrascolastiche), ed è stato compilato in formato digitale, attraverso la pagina web dedicata predisposta dal Ministero dell'Istruzione, curriculumstudente.istruzione.it.

Nel corso della riunione preliminare ogni sottocommissione prenderà in esame, tra i vari atti e documenti relativi ai candidati, anche "la documentazione relativa al percorso scolastico deglistessi al fine dello svolgimento del colloquio" in cui è incluso il Curriculum dello studente, e nel definire le modalità di conduzione del colloquio terrà conto "delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente" (O.M. 53/2021, art. 17, c. 4).

Nel corrente anno scolastico, alla pergamena si assoceranno il curriculum vitae e il supplemento EUROPASS.

L'esame si svolgerà secondo le indicazioni fornite dall'*Ordinanza nr. 45 del 9/3/2023* e sarà valutato facendo riferimento alle griglie di valutazione fornite dalla stessa Ordinanza e alle griglie di valutazione concordate nei dipartimenti disciplinari; esse saranno riportate in allegato al presente documento

6 . ALLEGATI

ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico 2022/23

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

TIPOLOGIA A ANALISI DEL TESTO

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
Ricchezza e padronanza lessicale; Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna Comprensione del testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici	Rispetto dei vincoli posti nella consegna pienamente adeguato; comprensione dei nuclei tematici fondamentali approfondita e completa;	20	4	
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna adeguato; comprensione dei nuclei tematici fondamentali globalmente corretta ma non approfondita;	15	3	
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna parziale; comprensione dei nuclei tematici fondamentali non sempre adeguata con qualche imprecisione;	10	2	
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna scarsamente rispettati; comprensione dei nuclei tematici fondamentali quasi del tutto errata;	Da 1 a 5	1	

Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta); Interpretazione corretta e articolata del testo	Analisi del testo esaustiva e precisa; interpretazione completa e articolata;	20	4	
	Analisi del testo adeguata; interpretazione globalmente completa e articolata;	15	3	
	Analisi del testo semplice e lineare; interpretazione parzialmente corretta e articolata;	10	2	
	Analisi del testo imprecisa; interpretazione scorretta e disarticolata.	Da 1 a 5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				___/20

ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico 2022/23

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

TIPOLOGIA B TESTO ARGOMENTATIVO

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
Ricchezza e padronanza lessicale; Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni efficaci e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto; Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita, con ricchezza e correttezza di riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	20	4	
	Individuazione di tesi e argomentazioni adeguata, con riferimenti culturali sostanzialmente corretti e congruenti allo sviluppo dell'argomentazione	15	3	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni, con riferimenti culturali parzialmente congruenti all'argomentazione	10	2	
	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni, con riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere lo sviluppo dell'argomentazione	Da 1 a 5	1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Percorso ragionativo esaustivo e preciso; utilizzo di connettivi pertinenti	20	4	
	Percorso ragionativo completo e attinente; utilizzo di connettivi sostanzialmente adeguato	15	3	
	Percorso ragionativo semplice e lineare; uso di connettivi non sempre adeguato.	10	2	
	Percorso ragionativo impreciso e frammentario; uso errato dei connettivi	Da 1 a 5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				___/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

TIPOLOGIA C TESTO ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo;	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Coesione e coerenza testuale			
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
Ricchezza e padronanza lessicale;	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);			
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Uso corretto ed efficace della punteggiatura			
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali;	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni efficaci e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali			
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione;	Traccia pienamente rispettata; titolo coerente con il testo e paragrafazione efficace; esposizione ordinata e lineare.	20	4	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione			
	Traccia adeguatamente rispettata, titolo coerente e paragrafazione corretta; esposizione sostanzialmente ordinata.	15	3	
	Traccia parzialmente rispettata, titolo e paragrafazione sommarie; esposizione non sempre lineare.	10	2	
	Traccia non adeguatamente rispettata, titolo incoerente e paragrafazione inesistente; esposizione frammentaria e disorganica	Da 1 a 5	1	

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali esaustivi e precisi	20	4	
	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali attinenti	15	3	
	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali semplici ed essenziali	10	2	
	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e frammentari	Da 1 a 5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				__/20

La griglia di valutazione per la prima prova scritta di italiano è stata realizzata tenendo conto delle indicazioni ministeriali relative agli indicatori ed ai descrittori del nuovo Esame di Stato 2023. Nell'ottica di una valutazione equilibrata e razionale delle conoscenze e delle competenze acquisite dall'allievo al termine del percorso di studi previsto, in armonia con le scelte sostenute dal Dipartimento negli ultimi anni relativamente ai criteri di progettazione ed alle metodologie didattiche condivise, in accordo con la modalità di valutazione delle verifiche formative e sommative in itinere e soprattutto delle prove parallele comuni, svolte durante l'intero anno scolastico, i docenti hanno scelto di accorpate alcuni indicatori relativi alla parte generale che potessero favorire una valutazione meno settoriale e più globale dell'allievo. Stesso ragionamento è stato adottato per gli indicatori specifici. La considerazione di un indicatore in maniera isolata è avvenuta ogni volta che si volesse fare esplicito riferimento alla valutazione di una particolare abilità o competenza relativa ad una precisa tipologia di prova.

ALLEGATO 2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva		...

soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto,		...

	contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
TOTALE			...

Le griglie di valutazione di seguito presentate riportano, per ogni indicatore, quattro livelli di prestazione (Avanzato, Intermedio, Base, Base non raggiunto); la commissione d'esame dovrà stabilire il punteggio da attribuire in corrispondenza di ogni livello di prestazione.

ALLEGATO 3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	<i>Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.</i>	0.50 - 1	
	II	<i>Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto,utilizzandoli in modo non sempre appropriato.</i>	1.50 - 2.50	
	III	<i>Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.</i>	3 - 3.50	
	IV	<i>Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.</i>	4- 4,50	
	V	<i>Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.</i>	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	<i>Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato</i>	0.50 - 1	
	II	<i>È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato</i>	1.50 - 2.50	
	III	<i>È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline</i>	3- 3.50	
	IV	<i>È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata</i>	4 - 4.50	

	V	<i>È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita</i>	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	<i>Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico</i>	0.50 - 1	
	II	<i>È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti</i>	1.50 - 2.50	
	III	<i>È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti</i>	3- 3.50	
	IV	<i>È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti</i>	4 - 4.50	
	V	<i>È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti</i>	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	<i>Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato</i>	0,5	
	II	<i>Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato</i>	1	
	III	<i>Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore</i>	1,5	
	IV	<i>Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato</i>	2	
	V	<i>Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore</i>	2,5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di	I	<i>Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato</i>	0.50	

cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	II	<i>È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato</i>	1	
	III	<i>È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali</i>	1,5	
	IV	<i>È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali</i>	2	
	V	<i>È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali</i>	2,5	
<i>Punteggio totale della prova</i>				

DOCUMENTO DEL XV MAGGIO

Dlgs 62/2017 art.17 comma 1

Ordinanza nr. 45 del 9/3/2023 art. 10 e seguenti

Classe V A a.s. 2022-23

Il Consiglio di Classe

Discipline	Docenti	Firma
Religione	Cervone Raffaella	Raffaella Cervone
Italiano	Capuano Maria Elena	Maria Elena Capuano
Storia	Capuano Maria Elena	Maria Elena Capuano
Inglese	Squillante Fiorella	Fiorella Squillante
Matematica	Cinque Maria Rosaria	Maria Rosaria Cinque
Diritto	Papparella Teresa	Teresa Papparella
Economia pubblica	Papparella Teresa	Teresa Papparella
Economia aziendale	Perna Antonio	Antonio Perna
Francese	Fulchini Oriana	Oriana Fulchini
Scienze Motorie	Rispoli Stefania	Stefania Rispoli