

DOCUMENTO DEL XV MAGGIO

CLASSE V A Ser

DECRETO legislativo 62/2017 art 17 com 1

Ordinanza nr. 45 del 09/03/2023

Art 10 s s

Anno Scolastico 2022/2023

I Parte	1. Le informazioni sull'Istituto
	1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza
	1.2 Presentazione dell'Istituto
	1.3 Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato nello specifico indirizzo
	1.4 Quadro orario settimanale
	2. Le informazioni sulla classe
	2.1 Composizione del Consiglio di classe
	2.2 Composizione del gruppo classe
II Parte	3. Il percorso formativo della classe
	3.1 Contenuti e obiettivi specifici di apprendimento
	3.2 Nodi concettuali
	3.3 Metodi – mezzi – spazi - tempi – Fad
	4. La valutazione della classe
	4.1 La valutazione nel PTOF e strumenti di valutazione
III Parte	5. Verso l'esame
	5.1 Ammissione e crediti
	5.2 Prima prova d'esame
	5.3 Seconda prova d'esame
	5.4 Colloquio
	5.5 Il curriculum dello studente
IV Parte	6. Allegati
	a) Griglia valutazione prima prova
	b) Griglia valutazione seconda prova
	c) Griglia di valutazione colloquio orale

1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza - stralcio del PTOF

L'Istituto statale di Istruzione Superiore Enrico Caruso di Napoli si compone di due punti di erogazione del servizio: la sede centrale, ubicata attualmente in Via San Giovanni De Matha, 8 (quartiere Poggioreale) e fino al febbraio 2009 in Traversa Privata Filippo Maria Briganti 2 (quartiere San Carlo all'Arena), e la sezione staccata operante presso il Centro Penitenziario di Secondigliano (CPS). A causa della sua vecchia e nuova ubicazione, la sede centrale ha come bacino di utenza i quartieri di:

- Vicaria-Poggioreale-Mercato-Pendino
- Stella-San Carlo all' Arena (in parte), Secondigliano e Scampia
- e alcuni comuni della zona orientale come ad esempio Arzano, Casoria, Casavatore.

Si tratta di zone estremamente povere e degradate, in cui spesso al degrado urbanistico si associa un degrado economico e sociale, contrassegnato dalla scarsa presenza di insediamenti industriali, dal lavoro nero, dalla disoccupazione e dall'inoccupazione, dall'emarginazione e, talvolta, dalla contiguità con la criminalità organizzata, che nel degrado e nell'inerzia trova la propria linfa. Anche le agenzie culturali (cinema, teatri, biblioteche) risultano scarsamente presenti, nemmeno le attività commerciali trovano posto nel quartiere che ospita la scuola.

In tale contesto di povertà educativa molti genitori trovano nella scuola, più che un luogo di formazione culturale e acquisizione di competenze professionali, uno strumento per tenere i propri ragazzi lontano dalla strada. Anche i risultati a lungo termine sembrano incoraggiare le scelte che la scuola ha compiuto negli anni: Eduscopio.it, il portale della Fondazione Agnelli che valuta la qualità di 4.400 licei e istituti tecnici in tutta Italia, sulla base della loro capacità di preparare e orientare gli studenti agli studi universitari, nell'elaborare la classifica degli istituti tecnici economici della città di Napoli, collocava l'ex ITE "Enrico Caruso" al primo posto per l'anno 2015 e al secondo per gli anni 2016 – 2018- 2019 e di nuovo al primo posto per l'anno 2020. Da sempre attenta alle richieste del territorio, l'ISIS Enrico Caruso, dall' anno scolastico 2020/21, ha deciso di arricchire l'offerta formativa con un nuovi percorsi di secondo Livello di Istruzione per adulti nelle seguenti opzioni:

1. sistemi informativi aziendali
2. tecnico per il turismo.
3. Alberghiero cucina
4. Alberghiero Sala e Bar
5. Socio- Sanitario

1.2 Presentazione dell'Istituto

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
	ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE ISIS

Tipologia scuola	
Codice	NAIS142004
Indirizzo	VIA SAN GIOVANNI DE MATHA, 8 NAPOLI 80141
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • BIENNIO COMUNE AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING TURISMO • TRIENNIO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI TURISMO • LICEO SCIENZE UMANE-SOCIO ECONOMICO • PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO • CORSO SERALE PER ADULTI

1.3 Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato nello specifico indirizzo

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nel PECUP di seguito specificati in termini di competenze

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica;
- Usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline Economico-Finanziarie
- Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;

- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

1.4 Quadro orario settimanale

MATERIA	ORE SETTIMANALI
Lingua e letteratura Italiana	4
Lingua Inglese	3
Storia	2
Matematica	3
Informatica	5
Economia Aziendale	5
Diritto	2
Economia Politica	1
Educazione civica	Insegnamento trasversale
TOT	25

2.1 Composizione del Consiglio di classe

MATERIA	Docente
Lingua e letteratura Italiana	Prof.ssa Immacolata Iannucci
Lingua Inglese	Prof. Alessandro Moscariello
Storia	Prof.ssa Immacolata Iannucci
Matematica	Prof.ssa Paola Castaldo
Informatica	Prof.re Valerio Atria
Economia Aziendale	Prof.re Roberto Petrosino
Diritto	Prof.ssa Roberta Gregoraci
Economia Politica	Prof.ssa Roberta Gregoraci

2.2 Composizione del gruppo classe

La classe è composta da 29 alunni con esperienze scolastiche e professionali molto diverse. Nella classe un alunno presenta disabilità certificata (documenti agli atti). Qualcuno degli alunni ha lasciato da molti anni gli studi e solo un piccolo gruppo possiede già un titolo di studio. Le lezioni pomeridiane per il corrente anno scolastico si sono svolte per la maggior parte in presenza con la percentuale in FAD prevista. La maggioranza degli alunni ha avuto una frequenza regolare, mentre per quanto riguarda l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche proposte, si denota una marcata frammentazione all'interno della classe. Il clima è sempre stato sereno e disteso fondato sul dialogo costruttivo che ha stimolato la motivazione personale e ha favorito la crescita dell'autostima. Lo studio è stato sempre supportato dagli interventi dei docenti che, nel rispetto delle inclinazioni di ciascuno, hanno favorito il processo di apprendimento e di socializzazione.

Con la sottoscrizione del Patto formativo individuale, agli alunni è stata garantita la valutazione finale (e intermedia) di ciascun adulto che abbia frequentato almeno tre quarti dell'orario del percorso di studio personalizzato (PSP).

In particolare, nei percorsi di istruzione per adulti di secondo livello sono state previste le seguenti attività:

- un'attività di accoglienza e di orientamento, finalizzata alla definizione del "Patto formativo individuale" che ha certificato il riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso di istruzione;
- il riconoscimento dei crediti comunque acquisiti dallo studente per l'ammissione ai percorsi del tipo e del livello richiesto;
- la fruizione a distanza (FAD in piattaforma e learning) di una parte del percorso previsto, con conseguente riduzione dell'orario di presenza in aula (pari ad un quinto del monte orario al netto delle ore di accoglienza)

Ciò che ha caratterizzato il corso di secondo livello è stato il riconoscimento dei **crediti formali** (ad esempio anni di scuola frequentati e certificati da Istituti Statali o Legalmente riconosciuti, diploma, o laurea), ma anche **crediti non formali** (attestati da ogni altro organismo che persegua scopi educativi e formativi come: volontariato, Servizio Civile Nazionale, privato sociale, imprese e apprendistato, esperienze maturate in ambito lavorativo), **crediti informali** (qualunque esperienza durante l'arco della vita, compresi studi personali coerenti con l'indirizzo di studi)".

La programmazione in ogni disciplina è avvenuta per unità didattiche di apprendimento. Sulla base della programmazione disciplinare e tenendo conto di quanto previsto dalla Ordinanza nr. 45 del 09 marzo 2023, il Consiglio di classe ha individuato i nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline (La comunicazione – La Globalizzazione – L'Innovazione). L'offerta formativa è stata arricchita dalla fruizione a distanza di alcune UDA per andare incontro alla necessità di razionalizzare i tempi e conciliare lo studio dell'adulto con le esigenze lavorative. Ogni studente ha usufruito delle ore FAD asincrone supportate da materiali di studio on line e dispense multimediali per un numero di ore non superiori al 20% del proprio curriculum di studi, descritto nel Patto Formativo.

Nel precedente anno scolastico il nostro Istituto adeguandosi alle legge 92/2019 ha introdotto nel curriculum obbligatorio di istituto l'Educazione civica. Le 33 ore annuali sono state svolte tra il Primo

ed il Secondo quadrimestre cercando di realizzare una equa distribuzione oraria tra i due periodi didattici.

Il consiglio di classe ha deciso di adottare due unità didattiche di apprendimento multidisciplinari per l'educazione civica e le tematiche assegnate hanno riguardato macro-argomenti: "Il diritto al lavoro" e "La Costituzione e i principi fondanti".

L'educazione civica ha arricchito il percorso formativo degli studenti adulti, ogni argomento di ciascuna disciplina è stato calato nella realtà professionale e personale degli alunni. Le competenze acquisite riguardano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale, e sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

3.1 Contenuti e obiettivi specifici di apprendimento

ITALIANO

TITOLO	Obiettivi specifici di apprendimento	totale ore
UDA 1: La letteratura realistica tra l'ottocento e il novecento: Naturalismo francese, Verismo	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana in maniera adeguata - Analizzare e contestualizzare un testo letterario/argomentativo 	24
UDA 2: La poesia decadente	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana in maniera adeguata - Ricavare dai testi l'ideologia e i principi di poetica di un autore - Essere in grado di individuare relazioni e collegamenti trasversali 	34
UDA 3: Futurismo e avanguardie artistiche	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana in maniera adeguata - Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse (opere in versi/prosa, articoli, manifesti, opere artistiche in generale) per ricostruire le dinamiche socio-culturali del tempo 	13

UDA 4: La poesia ermetica	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana in maniera adeguata - Contestualizzare, comprendere e analizzare le liriche del periodo 	34
UDA 5: La narrativa italiana del primo Novecento	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana in maniera adeguata - Individuare l'intreccio tra l'atmosfera culturale dell'epoca e la produzione letteraria 	14
	TOT	119

STORIA

TITOLO	Obiettivi specifici di apprendimento	totale ore
UDA 1: Le rivoluzioni industriali	<p>Saper individuare gli eventi storici in relazione alla cronologia</p> <p>Saper decodificare una fonte storica</p> <p>Saper esporre, riassumere e rielaborare in modo personale i contenuti</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>	15
UDA 2: La grande guerra	<p>Saper individuare gli eventi storici in relazione alla cronologia</p> <p>Saper decodificare una fonte storica</p> <p>Saper esporre, riassumere e rielaborare in modo personale i contenuti</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>	10
UDA 3: I totalitarismi in Europa nel '900	<p>Saper individuare gli eventi storici in relazione alla cronologia</p> <p>Saper decodificare una fonte storica</p> <p>Saper esporre, riassumere e rielaborare in modo personale i contenuti</p>	20

	Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina	
UDA 4: La crisi del '29 e il new deal	Saper individuare gli eventi storici in relazione alla cronologia Saper decodificare una fonte storica Saper esporre, riassumere e rielaborare in modo personale i contenuti Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina	5
UDA 5: La seconda guerra mondiale – Ordine mondiale nel dopoguerra: guerra fredda	Saper individuare gli eventi storici in relazione alla cronologia Saper decodificare una fonte storica Saper esporre, riassumere e rielaborare in modo personale i contenuti Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina	16
	TOT	66

INGLESE

TITOLO	Obiettivi specifici di apprendimento	totale ore
UDA 1 GET IT RIGHT!	Chiedere e dare informazioni personali Parlare di azioni in corso di svolgimento Parlare della routine quotidiana Situare nel tempo corretto condizioni passate o esperienze vissute Chiedere e comunicare intenzioni o progetti	18

<p>UDA 2 THE WORLD OF BUSINESS</p>	<p>Identificare le diverse forme di organizzazione nonché i vantaggi e gli svantaggi</p> <p>Saper riconoscere gli elementi che compongono la corrispondenza commerciale di un'azienda (business letters, emails)</p> <p>Comprendere e produrre semplici messaggi orali in maniera sufficientemente corretta, usando un lessico adeguato (business phone calls)</p> <p>Potenziare il linguaggio e le abilità comunicative in Business English</p>	<p>18</p>
<p>UDA 3 GLOBALIZATION</p>	<p>Definire la globalizzazione</p> <p>Illustrare i vantaggi e gli svantaggi per le organizzazioni e i consumatori</p> <p>Saper descrivere il ruolo della tecnologia in tale ambito</p>	<p>18</p>
<p>UDA 4 Communication and Innovation</p>	<p>Illustrare i vantaggi e gli svantaggi nell'utilizzo dei social media</p> <p>Saper descrivere il ruolo della tecnologia in tale ambito</p> <p>Discutere le tematiche relative allo sviluppo della società e delle città a partire dal 19° secolo.</p> <p>Discutere l'evoluzione storica, economica e sociale di UK e USA.</p> <p>Definire le "Smart Cities"</p>	<p>18</p>
<p>UDA 5 The sound of freedom</p>	<p>The US Constitution vs the "unwritten" British Constitution</p> <p>Illustrare il processo di lotta per i diritti civili nell'America degli anni '60</p>	<p>18</p>
	<p>TOTALE</p>	<p>90</p>

DIRITTO

TITOLO	Obiettivi specifici di apprendimento	totale ore
UDA 1 La Costituzione	Saper comprendere la storia della Costituzione Saper individuare la ratio della volontà costituente Saper distinguere la Costituzione tra le fonti del diritto	13
UDA 2 Le diverse parti della Costituzione	Saper comprendere il campo di applicazione dei diritti e dei doveri Saper individuare le categorie di diritti e dei doveri Saper utilizzare le principali fonti atto del diritto	14
UDA 3 Lo Stato italiano e l'organizzazione degli organi costituzionali	Saper individuare le caratteristiche distintive degli organi dello Stato Saper comprendere il ruolo e le prerogative dei diversi organi Saper distinguere la competenza giuridica	13
UDA 4 Le autonomie territoriali	Saper comprendere il contenuto della autonomia Saper ricollegare i concetti appresi Saper individuare la necessità e l'utilità della disciplina giuridica dei rapporti tra enti	13
UDA 5 La macchina burocratica	Saper individuare i caratteri necessari della Pubblica Amministrazione Saper riconoscere le diverse forme di tutela Il processo Amministrativo	13
	TOT	66

ECONOMIA POLITICA

TITOLO	Obiettivi specifici di apprendimento	totale ore
UDA 1 La politica economica e finanziaria	Saper comprendere le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti Saper conoscere ed utilizzare gli strumenti di rappresentazione delle informazioni Saper cogliere le relazioni tra le variabili studiate	6
UDA 2 l' Economia politica I bisogni Classificazione dei beni Macroeconomia e Microeconomia	Saper inquadrare storicamente l'evoluzione degli strumenti economici Saper riconoscere e distinguere le caratteristiche di ogni strumento di politica economica Saper individuare l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali	6
UDA 3 Il bilancio dello Stato	Saper riconoscere le principali funzioni Saper rappresentare in forma schematica le tipologie Saper individuare le variabili che influenzano le scelte di politica economica	6
UDA 4 Inflazione e Globalizzazione	Saper individuare i presupposti dei due fenomeni Saper individuare effetti e cause Saper comprendere i meccanismi	6
UDA 5 Le principali imposte	Saper riconoscere i caratteri delle imposte Saper individuare le principali funzioni delle imposte Saper distinguere le condizioni di equilibrio a breve e lungo termine in presenza di manovre di politica economica	9
	TOT	33

INFORMATICA

TITOLO	Obiettivi specifici di apprendimento	totale ore
UDA 1: La progettazione del database	Saper progettare un database di tipo relazionale	42
UDA 2: Database attraverso Access	Essere in grado di realizzare un database attraverso Access	31
UDA 3: Access e cenni sul SQL	Saper interrogare un Database	32
UDA 4: Sistemi informativi aziendali e cenni di sicurezza delle reti L'utilizzo della rete del web per l'e-commerce Marketing on line	Saper gestire un sistema informativo aziendale e saper riconoscere i principali rischi informatici per le aziende Saper utilizzare la rete internet per la vendita e l'acquisto di beni e servizi	26
UDA 5: INFORMATICA E PUBBLICA AMMINISTRAZIONE	Conoscere, riconoscere e saper utilizzare l'identità pubblica digitale	20
	TOT	149

MATEMATICA

TITOLO	Obiettivi specifici di apprendimento	totale ore
UDA 1: FUNZIONI REALI DI UNA VARIABILE REALE	Studiare e rappresentare graficamente funzioni reali di una variabile reale: -Calcolare limiti -Analizzare continuità e discontinuità -Calcolare derivate Risolvere problemi di massimo e di minimo	30

UDA 2: APPLICAZIONE DELLE FUNZIONI REALI DI UNA VARIABILE REALE ALL'ECONOMIA	Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi economici e finanziari.	20
UDA 3: FUNZIONI REALI DI DE VARIABILI REALI	Studiare funzioni reali di due variabili reali. Risolvere problemi di massimo e di minimo.	25
UDA 4: APPLICAZIONE DELLE FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI ALL'ECONOMIA	Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali.	12
UDA 5: RICERCA OPERATIVA E PROBLEMI DI SCELTA	Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.	12
	TOT	99

ECONOMIA AZIENDALE

TITOLO	Obiettivi specifici di apprendimento	totale ore
UDA 1: La comunicazione integrata di impresa Il Bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa	Essere in grado di Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Saper Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per la realizzazione di attività economiche con riferimento a differenti contesti.	70
UDA 2: Il reddito fiscale di impresa	Essere in grado di Riconoscere, analizzare e classificare i costi delle varie imprese manifatturiere Saper Impiegare in modo corretto la contabilità analitica nei problemi di scelta Saper Individuare il sistema di contabilità analitica più adatto alla specifica situazione dell'impresa	50

<p>UDA 3:</p> <p>Il sistema di programmazione e controllo della gestione</p> <p>Programmazione</p>	<p>Saper Applicare i principi della programmazione e del controllo di gestione</p> <p>Saper Redigere i budget settoriali e aziendali</p> <p>Saper Predisporre e interpretare i report di gestione</p>	20
<p>UDA 4:</p> <p>I finanziamenti delle imprese</p>	<p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi</p> <p>Ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose</p>	9

EDUCAZIONE CIVICA

ESTRATTO UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo	Il diritto del lavoro nella nostra Carta costituzionale
Discipline coinvolte	<p>Storia Dal Taylorismo al riconoscimento dei diritti dei lavoratori</p> <p>Inglese Labour Day</p> <p>Economia aziendale La Retribuzione</p> <p>Diritto -Il lavoro: un diritto o un dovere?</p> <p>Economia Politica: Le misure economiche di ristoro</p>
Risultati di apprendimento oggetto di valutazione	
Le Abilità acquisite (comma 1 dell'art. 10 OM 45)	
Saper esporre con fluidità e correttezza	
Comprendere testi scritti	
Saper comunicare nelle lingue straniere in modo efficace e con un lessico appropriato	
Saper lavorare in gruppo /rispettare ruoli e leadership	
Saper gestire le informazioni ricevute e trasferirle in formato multimediale	
Comprendere analizzare e interpretare fatti e fonti documentali	
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, e contenuti digitali informazioni	
Saper sintetizzare, sistematizzare e saper collegare i diversi argomenti e ambiti disciplinari	

ESTRATTO UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA	
Saper sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà	
Saper distinguere le grandezze economiche nel panorama nazionale	
Rispettare le modalità di espressione delle diverse idee	

ESTRATTO SECONDA UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo	LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI FONDANTI
Discipline coinvolte Completare con	<p>Inglese: The Sound of Freedom: Lotta a diritti civili nell'America degli anni '60</p> <p>Diritto: I PRINCIPI della Costituzione: le scelte dell'Assemblea costituente</p> <p>Italiano La guerra come strumento di offesa della libertà</p> <p>Economia Politica: La solidarietà economica</p> <p>Informatica L'industria 4.0: security and/or Big Data Analytics. Come conciliare la sicurezza con le esigenze della digitalizzazione. La Privacy</p>
Risultati di apprendimento oggetto di valutazione	
Le Abilità acquisite (comma 1 dell'art. 10 OM 45)	
Saper esporre con fluidità e correttezza	
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	
Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.	
Saper comunicare nelle lingue straniere in modo efficace e con un lessico appropriato	
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	
Saper lavorare in gruppo /rispettare ruoli e leadership	
Saper gestire le informazioni ricevute e trasferirle in formato multimediale	
Utilizzare il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet	

ESTRATTO SECONDA UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA
Comprendere analizzare e interpretare fatti e fonti documentali
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
Saper sintetizzare, sistematizzare e saper collegare i diversi argomenti e ambiti disciplinari
Saper sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà
Essere consapevoli che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni
Saper analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica
Comprendere e rispettare le modalità in cui le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

ULTERIORI ATTIVITA' SVOLTE NEL PERCORSO DI COSTRUZIONE e consolidamento della coscienza civile e della consapevolezza sociale:

1. Visione in aula magna del film "Green Book "
2. Visita guidata alla chiesa di santa Luciella ai Librai
3. Visione in aula magna del fim "mirea", documentario sul carcere minorile di Nisida
4. Incontro in aula magna "U.S. Diplomjacy and global challenges"
5. Partecipazione al corso P.E.K.I.T
6. Partecipazione al laboratorio di immagine robotica e realtà virtuale tenuto dall'associazione Prodos , coding

3.2 Nodi concettuali

L'interdisciplinarietà apporta numerosi vantaggi, tra cui il principale è sicuramente quello di fornire agli studenti una visione a 360° del mondo facendo loro acquisire una consapevolezza nuova, adulta e aperta alle opinioni altrui. L'apprendimento interdisciplinare evidenzia quindi gli stretti legami tra discipline diverse e come queste possono lavorare in sinergia verso un prodotto finale più complesso; per gli studenti questo si traduce nel reale sviluppo e nella "messa in campo" di competenze trasversali. **"L'interdisciplinarietà è un approccio didattico che permette lo studio trasversale di più materie.** Questo metodo si presenta sotto forma di varie Unità di apprendimento" caratterizzate dalla **condivisione di un prodotto finale**, con l'apporto di diverse discipline. Spesso a scuola si tende ad "frazionare" il sapere, separando le varie discipline piuttosto che collegarle e integrarle; così facendo le discipline scolastiche contribuiscono a dividere in piccole parti quel mondo che in realtà la mente degli studenti, costantemente in sviluppo, vorrebbe conoscere e comprendere nella sua totalità.

Lo sviluppo dei tre nodi concettuali:

1. Globalizzazione
2. Comunicazione
3. L'innovazione

è avvenuto attraverso la progettazione e la realizzazione di specifiche unità didattiche di apprendimento;

Copia delle stesse risulta agli atti a disposizione della commissione.

3.3 Metodi – mezzi – spazi – tempi - Fad

Metodi – mezzi – spazi - tempi

Le metodologie didattiche sono state scelte con l'intento di guidare i corsisti nel percorso formativo del quinto anno, in modo da consentire loro di consolidare e arricchire le conoscenze, di fare propri i contenuti, di rielaborarli in modo critico, di acquisire competenze adeguate.

Sono state utilizzate, contemporaneamente o in alternativa, le seguenti metodologie:

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione condivisa
- ✓ Lavoro di gruppo
- ✓ Discussione
- ✓ Riflessione sull'argomento
- ✓ Esercitazione orale/scritta/grafica
- ✓ Analisi del testo
- ✓ Impostazione e risoluzione di problemi
- ✓ Utilizzo di strumenti multimediali
- ✓ Esercitazione di laboratorio
- ✓ FAD

La didattica digitale intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, ha riguardato l'offerta formativa dei precedenti anni scolastici.

Mezzi: sono stati utilizzati libri di testo, schede di approfondimento, materiali integrativi, mappe concettuali, schemi riepilogativi, materiali multimediali.

Spazi: aula fisica e classe virtuale (ambiente on line aperto dal docente della prima ora agli alunni. I docenti delle ore successive si collegano al link)

Tempi: da ottobre 2022 a giugno 2023

Recupero e potenziamento

L'attività di recupero delle conoscenze e competenze, quando si è resa necessaria, è stata effettuata prevalentemente in itinere. Generalmente si è proceduto al consolidamento e al potenziamento, nonché all'esercitazione sulle prove d'esame

4.La valutazione nel PTOF e gli strumenti di valutazione

Criteri di valutazione comuni

La valutazione si basa, su prove oggettive di accertamento: schede di verifica, questionari, relazioni, grafici, temi, prove orali, ecc. La valutazione formativa non è finalizzata alla classificazione del profitto degli alunni ma alla individualizzazione dell'insegnamento e alla organizzazione delle attività di recupero. La valutazione sommativa viene effettuata alla fine di un segmento educativo per classificare i corsisti.

VALUTAZIONE

Secondo il D.P.R. 122/2009:

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 4, terzo periodo, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni.

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla «Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione», adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000.

La valutazione svolge la sua azione informatrice e regolatrice durante tutto il percorso dell'intervento didattico e non solo alla fine.

La valutazione nel nostro Istituto è intesa come:

- strumento per migliorare il servizio d'insegnamento
- fonte di informazioni per tutelare il diritto alla formazione degli alunni
- elemento auto regolativo del processo di insegnamento-apprendimento

Nella valutazione delle prove scritte e grafiche, intermedie e finali, sono utilizzate griglie in cui vengono indicati i livelli di conoscenze, competenze e capacità raggiunti dagli allievi in relazione agli obiettivi contenuti nella programmazione. Le tipologie delle prove, per l'insieme delle discipline, sono diversificate e ampiamente collaudate, in rapporto graduale e progressivo con l'Esame di Stato.

Strumenti di verifica

Le verifiche formative si sono basate su:

- questionari a risposta aperta e chiusa, a risposta breve
- verifiche individuali e di gruppo sotto forma di colloquio/ prove orali
- esercitazioni orali e scritte / discussioni
- saggio breve / temi / traduzioni / analisi del testo
- risoluzione di esercizi e problemi
- prove grafiche /prove pratiche

I docenti durante il percorso hanno attuato una **valutazione formativa** che considera:

1. La disponibilità a cooperare, a lavorare in gruppo, ad apprendere
2. Il livello di responsabilità personale
3. L'autonomia operativa
4. La capacità di autovalutazione

VERSO L'ESAME

5.1 Ammissione e crediti

In base all'articolo 3 comma 1 dell'O.M. nr. 45 del 9/03/2023 risulteranno ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lg 62/2017 (PCTO). Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017 (che prevede la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato), ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;

L'articolo 11, comma 5 dell'OM n. 45/2023 stabilisce che per i candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello, il credito scolastico è attribuito con le seguenti modalità:

a) Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, richiamato dall'art. 11, comma 1 O.M. n. 45/2023, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici

per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

b) Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

c) L'art. 11, comma 5 dell'O.M. n. 45/2023, stabilisce che nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

d) I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico

Ai sensi dell'articolo 18, comma 1, del Dlgs 62/2017, richiamato dall'art. 28, comma 2 dell'O.M. 45/2023 a conclusione dell'Esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi. Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti. La commissione dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta e di venti punti per la valutazione del colloquio. Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi.

Il comma 5 dell'articolo 28 dell'O.M. 45/2023 stabilisce, inoltre che la commissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- a) Abbiamo conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del Consiglio di classe;
- b) Abbiamo conseguito il punteggio massimo alla prova d'esame.

Prove d'esame

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 commi 3, 4, e 9 del dlgs 62/2017 consistono in una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta sulle discipline individuate dal D.M. del 25 gennaio 2023, e da un colloquio orale.

5.2 La prima prova scritta

Ai sensi dell'art. 17 co.3 del d.lgs 62/2017, richiamato dall'art. 19 dell'O.M. n. 45/2023, la prima prova in forma scritta, accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato.

5.3 La seconda prova scritta

La seconda prova scritta, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d.lgs 62/2017, richiamato dall'art. 20 dell'O.M. n. 45/2023, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale della studentessa o dello studente dello specifico indirizzo.

5.4 Il colloquio

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9 d.lgs 62/2017, richiamato dall'art. 22 dell'O.M. n. 45/2023, ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. A tal fine la commissione, tenendo conto anche di quanto previsto dall'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n.107, propone al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi per verificare, acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale anche utilizzando la lingua straniera.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, attinente alle indicazioni nazionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione che provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle indicazioni nazionali e delle Linee guida. Nella redazione del presente documento il consiglio di classe ha tenuto conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

5.5 Il curriculum dello studente

Il curriculum dello studente sarà allegato al diploma e messo a disposizione dei diretti interessati già nella fase della compilazione. Il curriculum si divide in tre parti (Istruzione e Formazione, Certificazioni, Attività extrascolastiche) ed è stato compilato in formato digitale, attraverso la pagina web dedicata predisposta dal Ministero dell'Istruzione, curriculumstudente.istruzione.it. Grazie alla piattaforma messa a disposizione dal ministero, le scuole hanno verificato ed integrato le

informazioni relative al percorso di studi dei discenti. Il curriculum è stato pensato per raccogliere le esperienze svolte nel percorso formativo da ciascun discente, dalle certificazioni linguistiche alle attività extrascolastiche quali ad esempio quelle culturali, musicali, sportive, artistiche, di volontariato affinché possano essere valorizzate all'interno dello stesso Esame, nella stesura dell'elaborato, con cui si apre la prova, e nel corso del colloquio.

Nel corso della riunione preliminare ogni sottocommissione prenderà in esame, tra i vari atti e documenti relativi

candidati, anche la documentazione relativa al percorso scolastico degli stessi al fine dello svolgimento del colloquio. In cui è incluso il Curriculum dello studente, e nel definire le modalità di conduzione del colloquio, terrà conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Anche nel corrente anno scolastico alla pergamena si assoceranno il curriculum vitae e il supplemento EUROPASS.

Quest'anno per la prima volta le classi terminali degli Istituti d'istruzione superiore per adulti svolgeranno le prove INVALSI. Per gli studenti delle scuole superiori lo svolgimento delle prove è un requisito obbligatorio per essere ammessi all'esame di Stato. I risultati delle prove **non hanno, però, alcun impatto sul voto finale** della Maturità. Per sapere quali sono **i risultati delle prove** sostenute, a partire **dalla seconda metà di giugno** gli studenti possono **inserire i propri dati e ottenere delle credenziali** con cui poter **consultare in autonomia gli esiti**.

ALLEGATI

- a) Griglia di valutazione prima prova scritta
- b) Griglia di valutazione seconda prova scritta
- c) Griglia di valutazione ministeriale della prova orale



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

TIPOLOGIA A ANALISI DEL TESTO

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
Ricchezza e padronanza lessicale; Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e	10	2	



personali	giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna Comprensione del testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici	Rispetto dei vincoli posti nella consegna pienamente adeguato; comprensione dei nuclei tematici fondamentali approfondita e completa; Rispetto dei vincoli posti nella consegna adeguato; comprensione dei nuclei tematici fondamentali globalmente corretta ma non approfondita; Rispetto dei vincoli posti nella consegna parziale; comprensione dei nuclei tematici fondamentali non sempre adeguata con qualche imprecisione; Rispetto dei vincoli posti nella consegna scarsamente rispettati; comprensione dei nuclei tematici fondamentali quasi del tutto errata;	20 15 10 Da 1 a 5	4 3 2 1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta); Interpretazione corretta e articolata del testo	Analisi del testo esaustiva e precisa; interpretazione completa e articolata; Analisi del testo adeguata; interpretazione globalmente completa e articolata; Analisi del testo semplice e lineare; interpretazione parzialmente corretta e articolata; Analisi del testo imprecisa; interpretazione scorretta e disarticolata.	20 15 10 Da 1 a 5	4 3 2 1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				___/20



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

TIPOLOGIA B TESTO ARGOMENTATIVO

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
Ricchezza e padronanza lessicale; Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni efficaci e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	



personali	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto; Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita, con ricchezza e correttezza di riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	20	4	
	Individuazione di tesi e argomentazioni adeguata, con riferimenti culturali sostanzialmente corretti e congruenti allo sviluppo dell'argomentazione	15	3	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni, con riferimenti culturali parzialmente congruenti all'argomentazione	10	2	
	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni, con riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere lo sviluppo dell'argomentazione	Da 1 a 5	1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Percorso ragionativo esaustivo e preciso; utilizzo di connettivi pertinenti	20	4	
	Percorso ragionativo completo e attinente; utilizzo di connettivi sostanzialmente adeguato	15	3	
	Percorso ragionativo semplice e lineare; uso di connettivi non sempre adeguato.	10	2	
	Percorso ragionativo impreciso e frammentario; uso errato dei connettivi	Da 1 a 5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				___/20



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

TIPOLOGIA C TESTO ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
Ricchezza padronanza lessicale; Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali;	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni efficaci e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	



Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	10 Da 1 a 5	2 1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo dell'eventuale paragrafazione; Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Traccia pienamente rispettata; titolo coerente con il testo e paragrafazione efficace ; esposizione ordinata e lineare. Traccia adeguatamente rispettata, titolo coerente e paragrafazione corretta; esposizione sostanzialmente ordinata. Traccia parzialmente rispettata, titolo e paragrafazione sommari; esposizione non sempre lineare. Traccia non adeguatamente rispettata, titolo incoerente e paragrafazione inesistente; esposizione frammentaria e disorganica	20 15 10 Da 1 a 5	4 3 2 1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali esaustivi e precisi Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali attinenti Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali semplici ed essenziali Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e frammentari	20 15 10 D Da 1 a 5	4 3 2 1 1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				___/20



La griglia di valutazione per la prima prova scritta di italiano è stata realizzata tenendo conto delle indicazioni ministeriali relative agli indicatori ed ai descrittori del nuovo Esame di Stato 2022. Nell'ottica di una valutazione equilibrata e razionale delle conoscenze e delle competenze acquisite dall'allievo al termine del percorso di studi previsto, in armonia con le scelte sostenute dal Dipartimento negli ultimi anni relativamente ai criteri di progettazione ed alle metodologie didattiche condivise, in accordo con la modalità di valutazione delle verifiche formative e sommative in itinere e soprattutto delle prove parallele comuni, svolte durante l'intero anno scolastico, i docenti hanno scelto di accorpare alcuni indicatori relativi alla parte generale che potessero favorire una valutazione meno settoriale e più globale dell'allievo; Stesso ragionamento è stato adottato per gli indicatori specifici. La considerazione di un indicatore in maniera isolata è avvenuta ogni volta che si volesse fare esplicito riferimento alla valutazione di una particolare abilità o competenza relativa ad una precisa tipologia di prova.

Per quanto riguarda il punteggio, tenendo presente il massimo da attribuire agli indicatori generali (60 punti) e a quelli specifici di tipologia (20 punti), il Dipartimento ha scelto di eliminare le sfumature di punteggio e di attribuire lo stesso peso a tutti gli indicatori, differenziando il voto in quattro passi, da un massimo di 20 (per la valutazione in centesimi) o di 4 (per la valutazione in ventesimi), ad un minimo di 5 o 1. Tutto questo nell'ottica della semplificazione e della valutazione complessiva e non frammentata della preparazione globale dell'alunno. Naturalmente, si è scelto di scandire con puntuale precisione le qualità dei descrittori, per facilitare una corretta e rapida valutazione e considerare con equità i livelli di competenza acquisite.



La griglia di valutazione della seconda prova scritta

AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	di	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggi o ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.		Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
		Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
		Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
		Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti		Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
		Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e		...



di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni		...



	casi non adeguato.		
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
TOTALE			...

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di **venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Live Ili	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	



utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore,	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un	2	



anche in lingua straniera		lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato		
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	



lin



IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	Docente	
INGLESE	MARILENE ALESSANDRO	Rossana Lanzetta
ITALIANO	IRANUCCI IMMACOLATA	Iranucci
STORIA	IRANUCCI IMMACOLATA	Iranucci
MATEMATICA	CASALDO VITO	De O
DIRITTO	BREVDARI ROBERTO	Rob
ECONOMIA AZIENDALE	BREVDARI ROBERTO	Rob