



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE
SUPERIORE "E. CARUSO" - NAPOLI
Prot. 0003391 del 12/05/2023
IV (Entrata)

Istituto Statale Istruzione Superiore
"Enrico Caruso" Via S. Giovanni de
Matha, 8 - NAPOLI

**DOCUMENTO FINALE DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
V Sez. B
Indirizzo Amministrazione, Finanza e
Marketing**

Anno scolastico 2022/2023

Ordinanza ministeriale nr. 45 del 9/03/2023

A cura del
Consiglio di
Classe

Il Dirigente
Scolastico Dott.
Letizia Testa

INDICE

1. LE INFORMAZIONI SULL'ISTITUTO
 - 1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza
 - 1.2 Presentazione dell'Istituto
 - 1.3 Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato nello specifico indirizzo
 - 1.4 Quadro orario settimanale
2. LE INFORMAZIONI SULLA CLASSE
 - 2.1 Composizione del Consiglio di classe
 - 2.2 Composizione e storia del gruppo classe
3. IL PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE
 - 3.1 Contenuti e competenze disciplinari
 - 3.2 Nodi interdisciplinari
 - 3.3 Attività, percorsi e progetti di Educazione civica
 - 3.4 Attività percorsi e progetti di Cittadinanza e Costituzione, per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
 - 3.5 Percorsi
 - 3.6 Insegnamento di una Disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera attivato con metodologia CLIL
 - 3.7 Altre esperienze e progetti di classe
 - 3.8 Metodologie e strategie didattiche adottate
 - 3.9 Strumenti, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo
4. LA VALUTAZIONE DELLA CLASSE
 - 4.1 I criteri di valutazione
 - 4.2 Gli obiettivi raggiunti in riferimento al profilo in uscita
 - 4.3 Gli strumenti di valutazione adottati
5. VERSO L'ESAME
 - 5.1 Prove di esame
 - 5.2 La prima prova scritta
 - 5.2.1 la seconda prova scritta
 - 5.2.2 Il colloquio
 - 5.3 Il curriculum dello studente
6. ALLEGATI

- Schede informative disciplinari
- Griglia di valutazione ministeriale della prova orale
- Tabella ministeriale di attribuzione del credito scolastico
- Griglie di valutazione prima e seconda prova scritta

Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINE	DOCENTI	FIRME
Religione	Luigi Esposito	<i>Luigi Esposito</i>
Italiano	Immacolata Iannucci	<i>Iannucci</i>
Storia	Immacolata Iannucci	<i>Iannucci</i>
Inglese	Sarah Borrelli	<i>Sarah Borrelli</i>
Spagnolo	Domenico Polito	<i>Domenico Polito</i>
Economia Aziendale	Simona Lauro	<i>Simona Lauro</i>
Diritto	Giovanna Cerreto	<i>Giovanna Cerreto</i>
Economia pubblica	Giovanna Cerreto	<i>Giovanna Cerreto</i>
Matematica	Rosanna Mercadante	<i>Rosanna Mercadante</i>
Scienze Motorie	Marina Goscè	<i>Marina Goscè</i>
Sostegno	Vincenzo Cascone	<i>Vincenzo Cascone</i>
Sostegno	Raffaella Romano	<i>Raffaella Romano</i>

Commissari Interni:	prof.ssa Simona Lauro	Economia Aziendale
	prof. Domenico Polito	Spagnolo
Coordinatrice	prof.ssa Giovanna Cerreto	Diritto ed Economia pubblica

1. LE INFORMAZIONI SULL'ISTITUTO

1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'Istituto Tecnico Economico Enrico Caruso di Napoli si compone di due punti di erogazione del servizio: quello centrale, che si trova attualmente in Via San Giovanni De Matha, 8 e la sezione staccata operante presso il Centro Penitenziario di Secondigliano (CPS). A causa della sua ubicazione, la sede centrale ha come bacino di utenza i quartieri di Vicaria-Poggioreale-Mercato-Pendino, Stella-San Carlo all' Arena (in parte), Secondigliano e Scampia e alcuni comuni della zona orientale di Napoli come ad esempio Arzano, Casoria, Casavatore.

Si tratta di zone caratterizzate da molteplici carenze: al degrado urbanistico si associa un degrado economico e sociale, contrassegnato da condizioni lavorative precarie, dal lavoro nero, dalla disoccupazione e dall'inoccupazione; a questo si associa l'assenza o la scarsità della presenza di agenzie culturali come cinema, teatri, biblioteche, centri sportivi, associazioni culturali.

Le famiglie di provenienza degli alunni sono generalmente caratterizzate da una certa povertà culturale: il grado di istruzione raramente contempla i livelli più alti della formazione, spesso arrivano a mala pena alla scuola dell'obbligo. Anche i livelli di reddito delle famiglie non appaiono complessivamente elevati e questo spesso pregiudica l'accesso alla cultura, la scuola viene spesso vista come un'occasione non di crescita, ma un'opportunità per tenere lontano i ragazzi dalla strada. L'utenza, in ogni caso, risulta eterogenea perché per non poche famiglie l'istruzione, anche quella universitaria, viene interpretata come un'occasione di crescita sociale. La stessa scelta dell'istituto viene effettuata spesso per la vicinanza, altri optano per questo istituto spinti da un reale progetto di formazione. Nella stessa classe possono convivere differenze di reddito, di scelte di vita e motivazioni. Dal disagio personale, economico e sociale si va a situazioni di agiatezza economica, motivazione allo studio e accesso alla cultura. Ci si scontra comunque con modelli culturali, atteggiamenti, sistemi di valori peculiari dei quartieri in cui i ragazzi e le loro famiglie vivono e largamente condivisi.

1.2 Presentazione dell'Istituto

A partire dalla fine degli anni Novanta e per circa un decennio, la Sede Centrale dell'Istituto ha conosciuto una grave crisi, passando dai circa 1300 studenti dell'a.s. 2001/02 ai 447 dell'a.s. 2009/10, complice anche un trasferimento di sede occorso durante l'a.s. 2008/09. La scuola ha però saputo reagire mettendo in campo un'azione complessa tesa ad innalzare gli standard di apprendimento finali, arricchendo e potenziando l'offerta formativa, innovando nella gestione e nell'erogazione della didattica e puntando alla personalizzazione dei percorsi formativi, con continue azioni di monitoraggio e molteplici attività di recupero. Un incoraggiante riscontro positivo della bontà della strada intrapresa è giunto dal progressivo aumento delle iscrizioni, che si è assestato intorno agli attuali 850 studenti, grazie soprattutto alle iscrizioni alle classi prime, che, dopo un periodo di costante flessione, sembra essersi collocato in maniera stabile ampiamente al di sopra delle duecento unità.

Altro segnale positivo, anche se di altra natura, è quello rappresentato dall'andamento dei tassi di insuccesso formativo degli studenti (diminuzione del tasso di dispersione e non ammissione alla classe successiva) nell'ultimo triennio. Anche i risultati a distanza sembrano incoraggiare le scelte che la scuola sta compiendo: Eduscopio.it, il portale della Fondazione Agnelli che valuta la qualità di 4.400 licei e istituti tecnici in tutta Italia, sulla base della loro capacità di preparare e orientare gli studenti agli studi universitari, nell'elaborare la classifica degli istituti tecnici economici della città di Napoli, collocava l'ITE "Enrico Caruso" al primo posto per l'anno 2015 e al secondo per l'anno 2016 e per l'anno 2018.

L' "Enrico Caruso" è un Istituto tecnico economico che prevede al suo interno i seguenti indirizzi:

- **Amministrazione, finanza e marketing:** Al termine del biennio comune, a partire dalle classi terze, gli studenti possono continuare nel percorso Amministrazione, finanza e marketing oppure optare per l'articolazione **Sistemi informativi aziendali** o per l'articolazione **Relazioni internazionali per il marketing:**
 - **Turistico**
 - **Liceo economico – sociale**
 - **Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**
 - **Corsi serali per adulti**

L'Istituto è dotato di laboratori di Lingue, Informatica e Fisica, tutti dotati di collegamento a internet; le aule sono dotate di LIM, vi è una biblioteca informatizzata, un'aula magna, palestre coperte, un campo di basket-pallavolo all'aperto.

1.3 Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato nello specifico indirizzo

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato possiede le seguenti competenze:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione analogica e digitale.

Competenze specifiche di indirizzo:

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

1.4 Quadro orario settimanale

BIENNIO COMUNE

	I anno	II anno
Italiano	4	4
Lingua Inglese	3	3
II Lingua comunitaria (Spagnolo)	3	3
Storia	2	2
Geografia	3	3
Matematica	5	5
Informatica di base	2	2
Scienze integrate	2	2
Scienze integrate (Fisica)	2	
Scienze integrate (Chimica)		2
Diritto ed economia	2	2
Economia aziendale	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1
TOTALE	33	33

TRIENNIO

	I anno	II anno	V anno

Italiano	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Il Lingua comunitaria (Spagnolo)	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Informatica	2	2	0
Diritto	3	3	3
Economia pubblica	3	2	3
Economia aziendale	6	7	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1
TOTALE	32	32	32

2. LE INFORMAZIONI SULLA CLASSE

2.1 Composizione del Consiglio di classe

Il Consiglio di Classe per l'anno scolastico 2022/2023 è così composto:

Italiano e Storia	Immacolata Iannucci
Inglese	Sarah Borrelli
Spagnolo	Domenico Polito
Matematica	Rosanna Mercadante
Diritto e Economia pubblica	Giovanna Cerreto
Economia aziendale	Simona Lauro
Scienze motorie	Marina Goscè
Religione cattolica	Luigi Esposito
Sostegno	Vincenzo Cascone
Sostegno	Raffaella Romano

2.2 Composizione e storia del gruppo classe

La 5B è composta da 16 studenti, 13 femmine e 3 maschi di cui una con disabilità. La classe, provenendo da un biennio comune, è nata al triennio dalla fusione di studenti provenienti da altre sezioni che hanno costituito una 3B non del tutto omogenea.

Nel corso del terzo anno ed in parte del quarto, l'emergenza Covid 19 ha modificato il volto della Scuola e sconvolto la vita degli studenti che, improvvisamente, si sono ritrovati a dover modificare le proprie abitudini di vita e soprattutto a dover usufruire, talvolta con difficoltà, di tutti i possibili supporti tecnologici per poter continuare a studiare. La DAD, perpetrata nel tempo, non ha consentito a noi docenti di svolgere pienamente tutte le programmazioni; la classe, infatti, ha da subito mostrato un certo distacco dalla didattica e un progressivo affievolimento della partecipazione.

Quest'anno, di fronte ad una situazione epidemiologica superata, i ragazzi sono tornati completamente tra i banchi di scuola. Nei due anni precedenti la frequenza non sempre è stata regolare: molti si sono assentati per la presenza di familiari positivi o per la loro stessa positività. Non è mancato, tuttavia, l'impegno del Consiglio di Classe nel guidare gli alunni, passo dopo passo, allo studio, mettendo in campo svariate metodologie al fine di suscitare in loro l'interesse e favorendo l'acquisizione delle competenze necessarie ad affrontare, in maniera dignitosa, la prova degli Esami di Stato.

Si è cercato di proporre le tematiche trattate in un quadro di conoscenze e competenze interdisciplinari. Tutti i docenti hanno lavorato in un'unica direzione affinché partecipazione, impegno e interesse fossero orientati verso uno studio più consapevole, non solo in classe ma anche a casa, stimolando e potenziando, laddove possibile, le capacità e le attitudini di ciascuno. Si è cercato, inoltre, di seguire un percorso didattico atto a coinvolgere gli studenti, sollecitandoli a riflettere, ad esprimere opinioni, per giungere ad un apprendimento il più personale possibile.

Nonostante un metodo di studio talvolta mnemonico, un lessico non sempre adeguato, uno studio non sempre approfondito, anzi, spesso, superficiale, la classe ha cercato, nei limiti del possibile, di recuperare. Tuttavia persistono situazioni di criticità, caratterizzate da lacune pregresse che non è stato possibile colmare. Solo un gruppo di allievi, dotato di maggiore volontà, ha mostrato maturità e senso di responsabilità, raggiungendo risultati soddisfacenti.

Sotto il profilo umano, negli anni, la classe è cresciuta, amalgamandosi al suo interno e sviluppando rapporti interpersonali amichevoli e solidali.

La coordinatrice ed i docenti tutti hanno cercato di mantenere nel corso del triennio, nonostante la situazione, costanti contatti con i genitori, cercando e trovando, per quanto possibile, la collaborazione delle famiglie al fine di stimolare gli alunni ad un impegno maggiore e costante.

3. IL PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

3.1 Contenuti e competenze disciplinari

Per quanto concerne i contenuti e le competenze disciplinari si rimanda alle schede informative delle singole discipline, fermo restando che per la definizione degli obiettivi si è tenuto conto delle Indicazioni nazionali per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi previsti dall'obbligo scolastico relativamente al biennio e le indicazioni relative al profilo in uscita per quanto concerne gli obiettivi generali e specifici dell'indirizzo. Inoltre, il Collegio dei docenti ha approvato criteri e parametri per la valutazione tenendo conto del lavoro dei singoli Dipartimenti. Il tutto calibrato sulle esigenze e sulle reali capacità/potenzialità della classe in oggetto. Schede informative in allegato.

3.2 Nodi interdisciplinari

Il percorso formativo della classe è stato costruito intorno a 3 nodi interdisciplinari attraverso l'apporto delle varie discipline. Le discipline sono state strumentali all'acquisizione delle competenze attese e hanno ruotato intorno a delle tematiche di ampio respiro. Questa impostazione metodologica ha consentito agli studenti di istituire collegamenti, relazioni, intersezioni delle conoscenze, abilità e competenze relative al profilo di questo indirizzo.

CITTADINO DELL'ERA GLOBALE

OBIETTIVI	COMPETENZE
<p>Il lavoro ha voluto consolidare le conoscenze degli allievi riguardo alle principali tappe dello sviluppo storico-sociale del fenomeno globale, degli eventi e delle innovazioni tecnologiche che lo hanno accompagnato.</p> <p>Il lavoro ha mirato a connettere l'approccio storico, artistico, geografico, economico e linguistico nonché rilevare alcune fondamentali implicazioni giuridiche sul tema della Globalizzazione.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sulla tutela costituzionale e sovranazionale dei diritti fondamentali della persona e della collettività.</p> <p>Riconoscere il ruolo della global governance nella definizione delle questioni nazionali e globali.</p> <p>Comprendere l'importanza della mediazione nei conflitti.</p> <p>Comprendere i vari vettori della globalizzazione</p> <p>Coltivare curiosità verso questioni globali e culture del mondo.</p> <p>Individuare diverse prospettive culturali attraverso le quali riflettere sui problemi.</p>

TUTTI DIVERSI MA UGUALI

OBIETTIVI	COMPETENZE
<p>Il lavoro ha voluto contribuire alla formazione di cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici, che sappiano imparare a vivere con gli altri in armonia, nel rispetto delle persone e delle regole, a vantaggio di se stessi e dell'intera comunità. Si è favorito lo sviluppo di atteggiamenti corretti, responsabili, tolleranti e solidali, che combattono le diverse forme di razzismo che, sulla base di pregiudizi, discriminano chi è "diverso", impedendogli di sentirsi parte integrante della società e di realizzare pienamente le proprie esigenze di persona e di cittadino.</p> <p>L'attività si è posta l'obiettivo di promuovere il pieno rispetto dei diritti umani, tra cui quello dell'uguaglianza come base per la democrazia e il senso di appartenenza al luogo in cui si vive, al</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti dell'uomo.</p> <p>Comprendere l'importanza degli strumenti a tutela dei diritti umani e riconoscere il ruolo delle istituzioni nella tutela.</p> <p>Comprendere l'importanza della mediazione nei conflitti.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Comprendere le violazioni dei diritti umani nella società globalizzata</p> <p>Coltivare curiosità verso questioni relative alle violazioni dei diritti umani.</p>

<p>proprio paese, all'Unione Europea e all'Europa in generale e al mondo. Si è incoraggiato la riflessione sui propri comportamenti, l'osservazione della realtà da punti di vista diversi, al fine di considerare e rispettare visioni plurime, in un approccio interculturale.</p>	
--	--

IL FATTORE LAVORO NELLE RIVOLUZIONI INDUSTRIALI

OBIETTIVI	COMPETENZE
<p>Il percorso ha voluto diffondere il culto del lavoro come dimensione che aiuta la realizzazione dell'uomo e la crescita sociale. Attraverso le evoluzioni del settore del lavoro sono stati offerti spunti per riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati anche per individuare i cambiamenti storici, geopolitici e socio-economici. Inoltre, si è evidenziato il significato di lavoro, riconducibile all'occupazione e alla retribuzione, ma anche espressione della dignità della persona e della sua concreta realizzazione, dunque strumento per orientare il cammino di una società. Il lavoro come realizzazione di libertà, di crescita personale e comunitaria, di inclusione e di coesione sociale.</p>	<p>Maturare una sensibilità nella tutela dei diritti umani e in particolare dei diritti dei lavoratori. Applicare le disposizioni normative a situazioni date. Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale. Individuare i soggetti bisognosi di protezione. Impegno nel sostegno della diversità sociale e culturale.</p>

3.3 Attività, percorsi e progetti di Educazione civica

L'insegnamento di Educazione civica è basato sullo svolgimento di attività quali percorsi e/o progetti, finalizzate a sviluppare le competenze di cittadinanza in diversi ambiti, come educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva, alla salute, all'ambiente, all'affettività, alla partecipazione e solidarietà, alla cittadinanza digitale.

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. .

Di seguito indicati gli obiettivi ed i traguardi di apprendimento ed i traguardi di competenza del quinto anno

NUCLEO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Quinto Anno			
<p>Costituzione e (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p>	<p><input type="checkbox"/> Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale I caratteri della Costituzione La struttura della Costituzione I principi fondamentali</p>	<p><input type="checkbox"/> Conoscere i caratteri fondamentali dei principali diritti e rapporti etico sociali, tra i quali il diritto allo studio, alla libertà della cultura ed alla salute, la libertà dell'arte, della scienza e di insegnamento <input type="checkbox"/> Conoscere il concetto di libertà e di iniziativa economica <input type="checkbox"/> Conoscere i caratteri essenziali del regime giuridico della proprietà</p>	<p><input type="checkbox"/> Saper distinguere lo scopo di favorire il pieno sviluppo della persona umana nella tutela costituzionale dei diritti e rapporti etico sociali <input type="checkbox"/> Saper riconoscere la funzione sociale nelle norme che disciplinano la proprietà</p>
<p>La Costituzione (il</p>	<p><input type="checkbox"/> Il diritto dovere al lavoro; il</p>	<p><input type="checkbox"/> Conoscere i caratteri fondamentali dei principali</p>	<p><input type="checkbox"/> Saper riconoscere i</p>

diritto al lavoro)	ruolo dei costituenti	diritti sociali dei lavoratori <input type="checkbox"/> Conoscere il concetto di diritto/dovere <input type="checkbox"/> Conoscere i presupposti della responsabilità giuridica	presupposti fondamentali del la relazione lavoratore - datore di lavoro
--------------------	-----------------------	---	---

IL CURRICOLO DI ISTITUTO (sintesi delle tematiche)

CLASSI QUINTE tematiche della L.92/2019	Ore	ARGOMENTI TRATTATI
La Costituzione (i valori fondanti)	12/20	Le libertà: <i>Italiano:</i> Il concetto di libertà in letteratura: Verga e Pirandello <i>Storia:</i> i regimi totalitari come negazione della libertà; <i>Diritto:</i> trasversalità dei principi Costituzionali: principio di decentramento
La Costituzione (i valori fondanti)	8/20	Io e l'altro nella Costituzione: <i>Storia:</i> Razzismo e antisemitismo <i>Diritto:</i> Libertà individuali e libertà collettive. <i>Inglese:</i> Italian Constitution vs British constitutional monarchy. Magna Carta Libertatum <i>Scienze motorie:</i> Lo sport tra libertà e diritto. La posizione giuridica attiva dell'atleta e il vincolo di giustizia

Diritto del lavoro	13	<p><i>Diritto</i>: Principio lavorista.</p> <p><i>Storia</i>: Il sindacato: scioperi e manifestazioni dall'età giolittiana alle leggi fascistissime.</p> <p><i>Ec. Aziendale</i>: il personale dipendente e relative scritture in P.D.; liquidazione del tfr; Enti previdenziali ed assistenziali; art. 36 della Costituzione.</p> <p><i>Matematica</i>: rilevazione ed elaborazione dei dati sul lavoro minorile.</p> <p><i>Spagnolo</i>: La Constitución Espanola y el artículo 35; el Estatuto del los Trabajadores.</p>
Totale annuo	3 3	

Per quanto riguarda le scelte metodologiche, i materiali e i criteri di valutazione adottati segue tabella

METODOLOGIE	TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	CRITERI DI VALUTAZIONE
PROMOSSE INTERFERENZE, INTEGRAZIONI E COLLEGAMENTI TRA LE CONOSCENZE E DISCIPLINE, PROCESSI METACOGNITIVI DIVISIONE DEGLI OBIETTIVI DI UN COMPITO IN SOTTO-OBIETTIVI L'APPRENDIMENTO DELL'ESPERIENZA E LA DIDATTICA LABORATORIALE DIDATTICA DI PICCOLO GRUPPO E IL TUTORAGGIO TRA PARI L'APPRENDIMENTO COLLABORATIVO PROBLEM SOLVING LEZIONE FRONTALE, LEZIONE DIALOGATA, CLASSE CAPOVOLTA UTILIZZO CLASSROOM	MAPPE CONCETTUALI, RIASSUNTI, SCHEMI, MATERIALE MULTIMEDIALE, LINK, TESTI GIURIDICI E STORICO GIURIDICI, MATERIALE AUDIOVISIVO	COME DA PTOF

3.4 Attività, percorsi e progetti di «Cittadinanza e Costituzione»

A completamento del percorso definito dal CdC, sono state proposte alla classe le seguenti attività:

Il giorno della Memoria: Spettacolo al Teatro Acacia , “Shoah Exspress – Racconti in musica”

Tour virtuale: termovalorizzatore di Acerra

Giornata internazionale per l’eliminazione della violenza sulle donne organizzata dalla Regione Campania il 25 novembre 2022 presso la Basilica Santa Maria della Sanità

Spettacolo “Obbligo e verità”, teatro Diana di Napoli

Progetto Moby Dick: rassegna dal titolo “Sulle ali della libertà” con proiezione presso il cinema Modernissimo di Napoli dei seguenti film: “Non conosci Papicha”; “Hill of Vision”; “La vita straordinaria di David Copperfield”; “Il ritratto del Duca”

Evento sulla sicurezza stradale tenutasi in Aula Magna

Visita alla caserma Calò

Webinar “L’Italia ripudia la guerra” art. 11 della Costituzione

Partecipazione all’evento “Only one life”, campagna nazionale prevenzione sugli stili di vita con presentazione del docufilm “Ogni giorno” di Luca Pagliai.

Caffè letterario sull’art. 27 della Costituzione, trattati in particolare i temi sulla funzione rieducativa della pena

Visita al monastero di Clausura delle Trentatrè sito tra i vicoli del Decumano Superiore

Spettacolo al teatro Acacia in lingua originale della compagnia Palketto Stage che ha rappresentato “Animal Farm” di G. Orwell

Viaggio di istruzione di 5 giorni in Sicilia

Visita all’isola di Capri

3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento

Nel corso del triennio sono stati attivati numerosi Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (PCTO) destinati all’intera classe.

3.5.1 Percorso Pcto Unicredit

Il progetto è caratterizzato da un’alternanza di fasi teoriche e pratiche, consentendo agli studenti di intraprendere un percorso di educazione e cultura finanziaria e di applicare concretamente le nozioni apprese con esercitazioni e simulazioni. Al termine sono state potenziate le soft skills necessarie per il mondo del lavoro e utili per il futuro cittadino. E’ stato possibile sperimentare dinamiche imprenditoriali, finalizzate allo sviluppo di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Il progetto, per un totale di 160 ore si divide in tre percorsi formativi: Educazione finanziaria; Educazione imprenditoriale; Orientamento allo studio e al lavoro.

L’attività si è svolta durante il triennio:

Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
a.s. scolastico 2020-2021 Corso sicurezza Sidi per un totale di 4 ore Educazione finanziaria Unicredit per un totale di 90 ore Tot, ore 3° anno: 94	a.s. scolastico 2021-2022 Youth empowered per un totale di 25 ore Upcycle per un totale di 26 ore Sportello Energia (Leroy Merlin) per un totale di 35 ore Pronti, Lavoro... Via – Unipol, giovani previdenti per un totale di 22 ore Tot. ore 4° anno: 108	a.s. scolastico 2022-2023 Project management per un totale di 10 ore Stage presso il commercialista per un totale di 18 ore Tot. ore 5° anno: 28

--	--	--

- Il percorso nell'ambito del progetto Sportello Energia di 35 ore ha permesso agli alunni di comprendere come la natura e l'energia siano da intendersi sempre in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile
 - Il percorso nell'ambito del progetto Youth Empowered di 25 ore, focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali all'ingresso nel mondo professionale ed ha consentito agli alunni di approcciarsi all'orientamento al lavoro
- Le attività, riepilogate anno per anno nella tabella, sono state tutte certificate, come risulta dalla documentazione agli atti dell'Istituzione Scolastica.

La classe ha generalmente dimostrato impegno, curiosità ed interesse per i percorsi proposti, riuscendo ad ottenere discrete valutazioni nelle certificazioni delle competenze acquisite.

PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

la classe ha partecipato ai seguenti progetti:

-Progetto "Bowling & Scuola, organizzato con il centro Bowling di Napoli, in accordo col Ministero dell'Istruzione ed il C.O.N.I. che mira a sensibilizzare ed avviare gli studenti alla conoscenza ed alla pratica dello sport del Bowling e delle capacità intrinseche di quest'ultimo, riguardanti lo sviluppo dell'aggregazione sociale e della promozione di nuove amicizie

-PON Web Radio, organizzato dalla scuola per favorire la socialità, gli apprendimenti e l'accoglienza

3.6 Insegnamento di una Disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera attivato con metodologia CLIL

In relazione all'insegnamento di una disciplina non linguistica, gli alunni hanno fatto l'esperienza CLIL con docente che non fa parte della commissione

3.7 Altre esperienze e progetti di classe - Attività di Orientamento

Nel corso dell'anno gli studenti hanno partecipato a vari incontri per l'orientamento in uscita promossi dalle Università campane ed enti regionali. Questo il dettaglio:

- ✚ - 17 Novembre 2022: Univexpò presso il plesso universitario di Monte Sant'Angelo per la presentazione delle diverse facoltà di atenei campani, in particolare per le aree tecnico-scientifiche, economica e giuridica
- 24 Febbraio 2023: -Evento di orientamento presso l'Aula Magna con un referente dell'Università Suor Orsola Benincasa
- 26 Marzo 2023 -Percorso di Orientamento in Aula Magna con ente di formazione per i percorsi delle Forze Armate e Accademia della moda
- 20 Aprile 2023: Orienta Life
- 26 Aprile, 4 Maggio e 15 Maggio 2023: Orientamento Universitario "Orizzonti"

3.8 Metodologie e strategie didattiche adottate

Le metodologie didattiche sono state svolte con l'intento di guidare gli alunni nel percorso formativo del quinto anno, in modo da consentire loro di consolidare e arricchire le conoscenze, di fare propri i contenuti, di rielaborarli in modo critico, di acquisire competenze adeguate.

3.9 Strumenti, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo

Per quanto concerne gli strumenti, gli spazi e i tempi del percorso formativo adottati si rimanda alle schede informative delle singole discipline.

4. LA VALUTAZIONE DELLA CLASSE

4.1 I criteri di valutazione

L'obiettivo della valutazione di cui ha tenuto conto il CdC nel corso dell'intero triennio è stata la valorizzazione dei progressi, delle conquiste, delle abilità, delle attitudini degli studenti ed è stato quindi necessario garantire la costruzione di un contesto scolastico idoneo a rispondere sempre meglio alle diverse esigenze degli alunni, muovendo innanzitutto dall'osservazione e il monitoraggio. Il criterio di valutazione è uguale per tutti gli alunni e si ispira al principio del raggiungimento del successo formativo per tutti gli alunni nel rispetto dell'unicità di ciascuno. Nonostante questo si è tenuto conto non delle valutazioni astratte e assolute, ma dei progressi svolti dal singolo studente. Premesso che ogni processo di verifica è strutturato nel rispetto dei tempi d'esecuzione, dei luoghi a cui l'alunno è abituato e dell'utilizzo degli strumenti, gli insegnanti hanno formulato il giudizio valutativo utilizzando strumenti di verifica quali:

- osservazioni sistematiche
- prove soggettive e oggettive, calibrate in base al percorso;
- prove strutturate e no;

Inoltre, la valutazione è avvenuta secondo la scansione temporale del quadrimestre. I docenti hanno svolto almeno 2 verifiche scritte e orali (ove previsto) per ciascun quadrimestre e per ciascuno studente. Durante l'anno scolastico sono previste prove parallele per classi per le discipline che prevedono anche la prova scritta, con lo scopo di misurare gli apprendimenti e modificare così soprattutto le metodologie di insegnamento e a sviluppare le competenze a partire da una buona base di imprescindibili conoscenze (La quinta classe non ha svolto prove parallele in quanto non più oggetto di misurazione degli apprendimenti). Infatti, il monitoraggio e la valutazione sono due processi di importanza particolare, diversi ma strettamente collegati; il primo consente di conoscere l'evolversi di qualsiasi attività e il secondo di "misurare" i risultati, non per esprimere un giudizio di valore, ma per consentire riflessioni, comparazioni ed eventuali adeguamenti.

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento si è tenuto conto della tabella di attribuzione del credito scolastico prevista dall'articolo 15, comma 2 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62, richiamato dall'art. 11, comma 1 dell'O.M. n. 45/2023.

Il Consiglio di classe attribuisce il punteggio massimo della fascia in presenza di almeno tre voci positive tra quelle sottoelencate:

1. Assiduità nella frequenza
 2. Media
 3. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.
 4. Interesse e impegno documentato nella partecipazione alle attività di PCTO
 5. Interesse e impegno documentato nella partecipazione alle attività complementari e integrative
 6. Partecipazione a gare e concorsi cui la scuola ha aderito
 7. Possesso di un credito formativo maturato nei campi didattico, lavorativo, volontariato, sportivo, artistico.
- Inoltre, viene assegnato un ulteriore punto come premio alla frequenza particolarmente assidua.

Gli studenti vengono valutati anche in base al grado di partecipazione e del raggiungimento delle competenze previste durante le attività del PCTO, che è parte integrante della valutazione finale dello studente. Essa incide:

- sulla valutazione degli apprendimenti disciplinari;
- sull'assegnazione del voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.
- sull'attribuzione dei crediti, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite relative all'indirizzo di studi frequentato.

Tuttavia, anche per l'anno scolastico 2022/2023 a causa dell'evento pandemico che al terzo anno ha costretto gli studenti alla didattica a distanza, la valutazione ha subito profonde modifiche perché anche nel corso del quarto anno la didattica si è svolta sia online che in presenza e, dunque, non ha potuto considerare esclusivamente i fattori della didattica in presenza. Si è tenuto conto di altre componenti e parametri per valutare il progresso, l'acquisizione e lo sviluppo di conoscenze e competenze, si è tenuto conto della partecipazione, dell'interesse, della motivazione nonostante le difficoltà oggettive dovute allo strumento telematico; hanno contribuito altresì, il rispetto del Regolamento di Istituto steso *ad hoc* per la situazione, la relazione tra i pari e con i docenti, la puntualità nelle consegne e nello svolgimento delle attività sia sincrone che asincrone.

4.2 Gli obiettivi raggiunti in riferimento al profilo in uscita

Gli obiettivi stabiliti in fase di programmazione relativamente al profilo dello studente diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing sono stati in media più che sufficientemente raggiunti in quasi tutte le discipline.

4.3 Gli strumenti di valutazione adottati

Per quanto riguarda gli strumenti di valutazione adottati, il CdC ha utilizzato le griglie predisposte dai singoli Dipartimenti e approvate dal Collegio dei Docenti. Per la consultazione si fa riferimento alle griglie allegate al faldone.

- Griglie di valutazione disciplinari
- Griglie di valutazioni prove orali
- Griglie di valutazioni prove scritte

5. VERSO L'ESAME

5.1 Ammissione e crediti

In base all'articolo 3 comma 1 dell'O.M. nr. 45 del 9/03/2023 risulteranno ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs

62/2017 (PCTO). Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017 (che prevede la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato), ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;

L'articolo 11, comma 5 dell'OM n. 45/2023 stabilisce che per i candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello, il credito scolastico è attribuito con le seguenti modalità:

- a) Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, richiamato dall'art. 11, comma 1 O.M. n. 45/2023, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di **quaranta punti**, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.
- b) Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
- c) L'art. 11, comma 5 dell'O.M. n. 45/2023, stabilisce che nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.
- d) I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico

Ai sensi dell'articolo 18, comma 1, del Dlgs 62/2017, richiamato dall'art. 28, comma 2 dell'O.M. 45/2023 a conclusione dell'Esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi. Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti. La commissione dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta e di venti punti per la valutazione del colloquio. Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di **sessanta centesimi**.

Il comma 5 dell'articolo 28 dell'O.M. 45/2023 stabilisce, inoltre che la commissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- a) Abbiamo conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del Consiglio di classe;
- b) Abbiamo conseguito il punteggio massimo alla prova d'esame.

5.2 Prove d'esame

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 commi 3, 4, e 9 del dlgs 62/2017 consistono in una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta sulle discipline individuate dal D.M. del 25 gennaio 2023, e da un colloquio orale.

5.2.1 La prima prova scritta

Ai sensi dell'art. 17 co.3 del d.lgs 62/2017, richiamato dall'art. 19 dell'O.M. n. 45/2023, la prima prova in forma scritta,

accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato.

La seconda prova scritta

La seconda prova scritta, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del dls 62/2017, richiamato dall'art. 20 dell'O.M. n. 45/2023, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale della studentessa o dello studente dello specifico indirizzo.

5.2.2 Il colloquio

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9 d.l. 62/2017, richiamato dall'art. 22 dell'O.M. n. 45/2023, ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. A tal fine la commissione, tenendo conto anche di quanto previsto dall'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107, propone al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale anche utilizzando la lingua straniera. Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di PCTO svolta nel percorso di studi. Per i candidati esterni la relazione o l'elaborato hanno ad oggetto l'attività di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, attinente alle indicazioni nazionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione che provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle indicazioni nazionali e delle Linee guida. Il candidato nel corso del colloquio presenterà le esperienze svolte nell'ambito del PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato. Nella redazione del presente documento il consiglio di classe ha tenuto conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con [nota del 21 marzo 2017, prot. 10719](#).

5.3 Il curriculum dello studente

Il curriculum dello studente sarà allegato al diploma e messo a disposizione dei diretti interessati già nella fase della compilazione. Il curriculum si divide in tre parti (Istruzione e Formazione, Certificazioni, Attività extrascolastiche) ed è stato compilato in formato digitale, attraverso la pagina web dedicata predisposta dal Ministero dell'Istruzione, curriculumstudente.istruzione.it. Grazie alla piattaforma messa a disposizione dal ministero, le scuole hanno verificato ed integrato le informazioni relative al percorso di studi dei discenti. Il curriculum è stato pensato per raccogliere le esperienze svolte nel percorso formativo da ciascun discente, dalle certificazioni linguistiche alle attività extrascolastiche quali ad esempio quelle culturali, musicali, sportive, artistiche, di volontariato affinché possano essere valorizzate all'interno dello stesso Esame, nella stesura dell'elaborato, con cui si apre la prova, e nel corso del colloquio. Nel corso della riunione preliminare ogni sottocommissione prenderà in esame, tra i vari atti e documenti relativi ai candidati, anche la documentazione relativa al percorso scolastico degli stessi al fine dello svolgimento del colloquio. In cui è incluso il Curriculum dello studente, e nel definire le modalità di conduzione del colloquio, terrà conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Anche nel corrente anno scolastico alla pergamena si assoceranno il curriculum vitae e il supplemento EUROPASS

ALLEGATI

- a) Schede informative disciplinari
- b) Griglia di valutazione ministeriale della prova orale
- c) Tabella ministeriale di attribuzione del credito scolastico
- d) Griglia di valutazione prima prova scritta
- e) Griglia di valutazione seconda prova scritta

ALLEGATO A: Schede informative

disciplinari ITALIANO

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">● Individuare il legame tra il contesto culturale e la produzione letteraria di una corrente o● Individuare il legame tra il contesto culturale e la produzione letteraria di un autore anche in relazione alla sua biografia● Individuare nei testi le idee e la poetica di un autore;● Contestualizzare storicamente l'autore e le sue opere;● Comprendere e analizzare i testi letterari dell'autore;● Individuare il processo storico e le trasformazioni linguistiche e stilistiche dell'Italiano dall' Ottocento al Novecento;● Individuare i caratteri specifici dei testi letterari più significativi;● Elaborare varie tipologie di testi scritti utilizzando un adeguato linguaggio specifico a seconda delle situazioni comunicative;● Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari; <p>Laboratorio di Legalità Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none">● Acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadino, attraverso il proprio bagaglio culturale e d'esperienza;● Acquisire competenze di cittadinanza trasversali, fruibili in più contesti
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">● Il Naturalismo e il Verismo● Il Decadentismo: Simbolismo e Estetismo● Le caratteristiche essenziali della lirica europea ed italiana nel periodo tra le due guerre● Il Futurismo● L'Ermetismo● Il Neorealismo● Lettura di testi letterari e approfondimenti critici (articoli, stralci di saggi) sulle correnti letterarie affrontate
METODOLOGIE	<p>Al centro del percorso formativo è stato posto il testo con tutte le sue caratteristiche: tecniche, linguistiche, storiche, come analisi delle idee, del contesto storico e sociale, autobiografico dell'autore e delle correnti letterarie. Lo studio della letteratura è stato collocato all'interno di nodi interdisciplinari per favorire l'aspetto pluridisciplinare in vista dell'Esame di Stato, favorendo collegamenti, relazioni, confronti, contestualizzazioni. Così dal testo si risale al sistema letterario, al contesto, al modello, alle esigenze comunicative di correnti e contesti artistico-culturali.</p> <p>Per quanto riguarda le competenze linguistiche si è concentrata l'attenzione sulla produzione di testi come il saggio, l'articolo di giornale, l'analisi del testo e il testo argomentativo come richiesto dalle esigenze dell'Esame di Stato con l'intento di sviluppare comunque abilità di scrittura da spendere in vari contesti, non ultimo quello professionale.</p> <p><u>Metodologia e finalità linguistiche specifiche:</u></p> <p>Attraverso la lezione frontale ma sempre interattiva e partecipata, spesso con l'ausilio di supporti multimediali per veicolare immagini, vocabolari, enciclopedie la docente ha proposto agli studenti l'approccio alla letteratura, all'arte, alla finzione, alla fruizione dell'opera d'arte, della categoria del "bello" con lo scopo di apprezzarle come strumentali alla conoscenza e interpretazione del mondo e della realtà.</p>

	<p>L'esercizio della lettura, analisi, commento e interpretazione dei testi ha avuto lo scopo di maturare in loro una visione più critica e autonoma non solo del testo letterario ma anche dei fatti contingenti della realtà; dibattiti, lettura di articoli hanno contribuito ad affinare in loro la capacità di esprimere il proprio punto di vista.</p> <p>Le azioni collegate agli obiettivi di cui si parla sono finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi generali legati al triennio finale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza diretta e critica del patrimonio letterario italiano; 2. Versatile padronanza dei mezzi comunicativi; 3. Acquisizione di un metodo di analisi e contestualizzazione dei testi;
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze, abilità e competenze acquisite: l'acquisizione di informazioni, la capacità di utilizzarle per eseguire compiti, risolvere problemi; inoltre, la capacità di utilizzare questi strumenti per costruirsi il sapere, capacità personali come la consapevolezza di sé e di quanto si è appreso da poter spendere in più contesti, a livello professionale e personale; Si è tenuto conto, inoltre, dei livelli di partenza, delle personali capacità e propensioni dello studente, dello stile cognitivo di ciascuno e dei progressi personali dell'allievo. Si è valutata la capacità di sviluppare senso critico e una visione personale di quanto appreso, l'acquisizione di una terminologia adatta, lessico specifico, padronanza dei contenuti e della lingua italiana. Acquisizione di un metodo di studio organico, partecipazione attiva e costanza nello studio domestico.</p> <p>La valutazione è avvenuta attraverso:</p> <p>Prove scritte non strutturate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analisi del testo letterario poetico o in prosa; <input type="checkbox"/> Elaborazione di testi argomentativi. <p>Prove orali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Colloquio, interazione, dialogo.
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI</p>	<p>Libro di testo: INCONTRO CON LA LETTERATURA vol 3 Paolo di Sacco PEARSON editore</p> <p>Mezzi audiovisivi; computer; fotocopie; mappe concettuali, dispense, schede di approfondimento; filmati; rete internet. Link, materiale postato su classroom di google</p>

STORIA

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere la situazione dell'Europa alla fine del XIX secolo con le sue tensioni e conflitti● Decodificare il senso delle parole Colonialismo e Imperialismo;● Comprendere la portata della rivoluzione industriale e le dinamiche determinate dall'economia della fine dell'Ottocento;● Cogliere il collegamento fra l'economia e la politica in funzione del mantenimento degli equilibri;● Comprendere l'importanza del verificarsi di momenti di vuoto politico ed ideologico in concomitanza con crisi di natura economica.● Cogliere il significato denotativo e connotativo di totalitarismo e collegarlo alle personalità emergenti nella storia di questo periodo;● Cogliere il significato dell'espressione "guerra fredda", nell'ambito dei delicati equilibri internazionali dell'immediato secondo dopoguerra.● Cogliere il legame tra sviluppo economico e società
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">● L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento: l'età del Positivismo, la caduta delle certezze, la Bella Époque● L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo● L'età giolittiana● La Grande guerra● Il primo dopoguerra, la crisi del '29● L'affermazione dei totalitarismi in Europa Il fascismo in Italia Il nazismo in Germania Lo stalinismo in Russia● La seconda guerra mondiale● La Resistenza● La guerra fredda e la divisione del mondo in due blocchi
METODOLOGIE	Lezione frontale partecipata con lettura del testo in uso e lettura di approfondimenti, dibattiti, ponendo l'attenzione sul linguaggio specifico della storia, sottolineando le cause e gli effetti, i motivi che sono alla base dei fatti storici, la ricaduta sulla società, sulla cultura, sul succedersi degli avvenimenti, puntando più sui "perché" che sui meri contenuti.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Le verifiche sono state prevalentemente orali. Gli studenti sono stati valutati nella loro progressione attraverso molteplici colloqui, discussioni guidate, temi storici.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI	Libro di testo: IMMAGINI DEL TEMPO vol 3 di Carlo Cartiglia Loescher editore materiale esplicativo (fotocopie di brani tratti da vari testi, riassunti, mappe) uso delle moderne tecnologie: computer, film, rete internet, materiale postato su classroom di google.

ECONOMIA AZIENDALE

COMPETENZE	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali utilizzando i sistemi informativi aziendali</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti per il controllo di gestione analizzandone i risultati</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato</p> <p>Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative</p>
CONOSCENZE E CONTENUTI	<p>Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci</p> <p>Analisi di bilancio per indici e per flussi (cenni)</p> <p>Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione</p> <p>Il budget e il Business plan (trattazione teorica degli strumenti di pianif. e programm.)</p> <p>Politiche di mercato e piano di marketing aziendali</p>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">● Lezione frontale● Problem solving● Analisi di Bilanci● Esercitazioni● Analisi di documenti● Utilizzo della classroom
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI	<p>LIBRO DI TESTO: Autori Barale e Ricci, Futuro Impresa più 5 Edizione</p> <p>Tramontana testi di consultazione, slide, riviste specializzate, codice civile, Google Classroom per la Didattica Integrata</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze, abilità e competenze acquisite: l'acquisizione di informazioni, la capacità di utilizzarle per eseguire compiti, risolvere problemi; inoltre, la capacità di utilizzare questi strumenti per costruire il sapere, capacità personali come la consapevolezza di sé e di quanto si è appreso da poter spendere in più contesti, a livello professionale e personale.</p> <p>Si è tenuto conto inoltre dei livelli di partenza, delle personali capacità e propensioni dello studente, dello stile cognitivo di ciascuno e dei progressi personali dell'allievo. Acquisizione di un metodo di studio organico, partecipazione attiva e costanza nello studio domestico.</p> <p>La valutazione è avvenuta attraverso :</p> <p><i>Strumenti per la verifica formativa:</i> esercitazioni individuali e di gruppo, risoluzione di problemi e discussione dei risultati, domande all'impronta, verifiche scritte ed orali per l'apprendimento in itinere.</p> <p><i>Strumenti per la verifica sommativa:</i> compiti ed interrogazioni.</p>

DIRITTO ED ECONOMIA PUBBLICA

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<p><u>Diritto Cittadinanza e Costituzione:</u> La Costituzione italiana: nascita, caratteri, struttura e principi fondamentali della Costituzione. Organizzazione costituzionale: il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, la Corte costituzionale Le Regioni e gli enti locali La Pubblica Amministrazione: principi e organizzazione, organismi internazionali, Unione europea, ONU, NATO</p> <p><u>Economia pubblica:</u> Finanza pubblica: definizione, obiettivi, strumenti, beni pubblici I soggetti della finanza pubblica; le imprese pubbliche, le privatizzazioni. Entrate pubbliche: definizione, finalità, classificazione. Spese pubbliche: definizione, finalità, classificazione, effetti negativi. La spesa sociale: principi costituzionali, previdenza sociale, assistenza sanitaria, assistenza sociale.. Il bilancio dello Stato: definizione, classificazione, procedura, finanza locale e federalismo fiscale Il sistema tributario italiano; i principi costituzionali, le imposte sul reddito delle persone fisiche e giuridiche, le imposte indirette <u>Ed. civica:</u> Trasversalità dei principi costituzionali, principio pluralista, principio lavorista</p>
METODOLOGIE	<p>Promosse interferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e discipline, processi metacognitivi, divisione degli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi, l'apprendimento dell'esperienza e la didattica laboratoriale, didattica del piccolo gruppo e tutoraggio tra pari, l'apprendimento collaborativo, problem solving, lezione frontale e dialogata, classe capovolta</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Griglia del Dipartimento</p>
TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo: DIRITTO: A buon diritto, di Marco Caliluppi, Tramontana ECONOMIA PUBBLICA: Economia pubblica dinamica di Crocetti-Cernesi, Tramontana</p> <p>Mappe concettuali, riassunti, schemi, materiali multimediali, link, testi giuridici e storico-giuridici, materiale audiovisivo.</p>

LINGUA INGLESE

<p>COMPETENZE DEL LIVELLO B1/ B2 del QCER per le lingue straniere</p>	<p>Competenza comunicativa: è in grado di interagire in gruppi su argomenti della sfera personale, familiare, sociale e in ambito economico.</p> <p>Competenza lessicale a livello audio-orale: comprende brevi messaggi comunicativi, semplici comunicati, argomenti di ambito professionale.</p> <p>Competenza lessicale - semantica: comprende le idee principali di testi complessi relativi al campo di specializzazione.</p> <p>Competenza linguistico - grammaticale: sa produrre un testo chiaro e dettagliato su vari argomenti.</p>
<p>CONTENUTI TRATTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● BANKING AND FINANCE ● BANKING SERVICES ● ONLINE BANKING (PROS AND CONS) ● THE STOCK EXCHANGE (THE LONDON STOCK EXCHANGE & THE NEW YORK STOCK EXCHANGE) ● NEW YORK STOCK AND 1929 EXCHANGE CRASH ● MARKET AND MARKETING ● MARKET RESEARCH ● E-MARKETING (PROS & CONS) ● SWOT ANALYSIS ● SUSTAINABLE BUSINESS ● AGENDA 2030 AND ITS 17 SDGS ● GLOBALISATION (PROS & CONS) ● INDUSTRIAL REVOLUTION AND THE CONDITIONS OF VICTORIAN WORKERS ● CHARLES DICKENS AND COKE TOWN ● ITALIAN CONSTITUTION VS. BRITISH CONSTITUTIONAL MONARCHY ● MAGNA CARTA ● DEMOCRACY ● UNIVERSAL DECLARATION OF HUMAN RIGHTS ● GEORGE ORWELL AND ANIMAL FARM ● NICHOLAS WINTON ● THE EU (PROS & CONS) ● STESURA DI UN CV SUL FORMATO EUROPASS E PREDISPOSIZIONE DI UNA COVERING LETTER ● ANALISI DI WORKING ADVERTISINGS E PREDISPOSIZIONE DI LETTERE DI CANDIDATURA ● ANALISI DELLE PARTI CHE COMPONGONO UNA BUSINESS LETTER ED ANALISI DELLA NETIQUETTE ● REVISIONE DELLE PRINCIPALI STRUTTURE GRAMMATICALI ● SELF PRESENTATION

METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali e dialogate - Esercitazioni guidate e autonome - Lezioni multimediali - Metodo induttivo e deduttivo - Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Per i criteri della valutazione si è tenuto conto delle griglie di valutazione scelte dal Dipartimento di Lingue. Nelle verifiche orali si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico; • Pronuncia, intonazione; • Efficacia e pertinenza del messaggio; • Dell'interesse, della serietà, dell'impegno e della costanza nella partecipazione e nella consegna degli elaborati assegnati • Delle intuizioni, degli interventi; • Dei progressi compiuti fra il livello di partenza e il livello di arrivo. <p>Nelle verifiche scritte si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico; • Adeguatezza del registro linguistico; • Aderenza alla traccia, efficacia e pertinenza.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<p>Testi: BUSINESS EXPERT (Bentini-Bettinelli-O'Malley ed. Longman)</p> <p>GET INTO GRAMMAR and VOCABULARY (Gallagher-Galuzzi ed.Longman) Video e uso del laboratorio linguistico</p> <p>Film in lingua</p> <p>originale Fotocopie</p> <p>Materiale postato dal docente sulla classroom di google</p>

LINGUA SPAGNOLA

COMPETENZE DEL LIVELLO B1/ B2 del QCER per le lingue straniere	<p>Competenza comunicativa: è in grado di interagire in gruppi su argomenti della sfera personale, familiare, sociale e in ambito economico.</p> <p>Competenza lessicale a livello audio-orale: comprende brevi messaggi comunicativi, semplici comunicati, argomenti di ambito professionale.</p> <p>Competenza lessico - semantica: comprende le idee principali di testi complessi relativi al campo di specializzazione.</p> <p>Competenza linguistico - grammaticale: sa produrre un testo chiaro e dettagliato su vari argomenti.</p>
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">- Interagire in conversazioni di carattere generale, riguardanti il settore economico, su argomenti tecnico-professionali e di politica internazionale.- Comunicare in lingua straniera in modo adeguato al contesto, all'interlocutore ed alla situazione.- Redigere riassunti, rielaborare il testo originale.- Riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
CONOSCENZE	<p>Ripasso e consolidamento del programma dell'anno precedente (Grammatica, fonetica, lessico e comunicazione.)</p> <p>Unidad 1 Marketing Empresarial</p> <ol style="list-style-type: none">1. El marketing2. Productos, precios y promociones3. La publicidad y la campaña publicitaria4. Promover un producto o un servicio5. El folleto publicitario6. Lanzar una campaña publicitaria7. La bolsa <p>Unidad 2 Entidades financieras(consumidores-atención al cliente)</p> <ol style="list-style-type: none">1. El departamento de producción2. El proceso de producción y compraventa3. La documentación4. La figura del jefe de ventas5. La distribución6. Las formas de pago7. El comercio justo8. El comercio por internet

	<p>Unidad 3 La economía global</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La globalización 2. El fondo monetario 3. Los bancos y las entidades financieras 4. El banco mundial 5. La organización mundial del comercio 6. La economía mundial entre foros y acrónimos 7. La Unión Europea 8. La unión económica y el sistema bancario de la UE 9. Los objetivos de desarrollo sostenible 10. La economía española 11. El estado español y la historia de España en los siglos XX y XXI
<p>METODOLOGIE</p>	<p>Lezioni frontali e dialogate Esercitazioni guidate e autonome Lezioni multimediali Metodo induttivo e deduttivo Lavoro di gruppo e di ricerca su temi individuati</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Per i criteri della valutazione si è tenuto conto delle griglie di valutazione scelte dal Dipartimento di Lingue.</p> <p>Nelle verifiche orali si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico, • Pronuncia, intonazione • Efficacia e pertinenza del messaggio • Interesse, serietà, impegno e partecipazione durante i due quadrimestri • Intuizioni, interventi, progressi compiuti fra il livello di partenza e il livello di arrivo. <p>Nelle verifiche scritte si è tenuto conto principalmente dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico, • Adeguatezza del registro linguistico • Aderenza alla traccia, efficacia e pertinenza.
<p>TESTI / MATERIALI / STRUMENTI</p>	<p>Testo di civiltà: . TRATO HECHO-el español en el mundo de los negocios Perozzi-Campos Cabrero-Salvaggio Ed.Zanichelli</p>

MATEMATICA

COMPETENZE	Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare informazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Argomentare Costruire e utilizzare modelli Risolvere problemi Utilizzare tecniche e procedure di calcolo
CONOSCENZE	MODULO 1: <i>Matematica per l'economia</i> MODULO 2: <i>Statistica descrittiva e ricerche Statistiche</i> MODULO 3: <i>Ricerca operativa/Programmazione lineare</i>
METODOLOGIE	Lezione partecipata, lezione frontale, flipped classroom, "apprendimento per scoperta".
CRITERI DI VALUTAZIONE	Per la valutazione: sono state adottate griglie di valutazione condivise in dipartimento. Nella valutazione si è tenuto conto: del livello individuale di acquisizione di conoscenze, competenze e abilità, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno, interesse, partecipazione e frequenza alle attività curricolari ed extracurricolari poste in essere durante l'anno scolastico.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI	Libro di testo: <i>Matematica Rosso</i> di Bergamini, Trifone ed Zanichelli Presentazioni Multimediali Dispense/Appunti Navigazione in Internet Uso Della Lim

RELIGIONE

COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none">1. Costruire un'identità libera e responsabile, valutando la dimensione religiosa della vita umana.1. Rapportare la propria identità con le altre tradizioni religiose.2. Sperimentare la solidarietà attraverso micro-realizzazioni e iniziative concrete rivolte verso le fasce sociali più deboli.3. Confrontare il proprio progetto esistenziale con il messaggio cristiano. Riprogettarsi nella società post-covid 19. Sperimentare la solidarietà attraverso micro-realizzazioni e iniziative concrete rivolte verso le fasce sociali più deboli
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<ol style="list-style-type: none">1. LA CHIESA E LE RELIGIONI MONDIALI2. L'UOMO SECONDO IL CRISTIANESIMO3. TUTELA DEL CREATO E ECOLOGIA4. LA PERSONA E L'ETICA: L'UOMO AL TEMPO DEL COVID5. I RAPPORTI INTERPERSONALI E LE CONDOTTE SOCIALI IN TEMPO DI PANDEMIA
METODOLOGI E	Flipped Classroom Dibattiti Lezioni Frontali (prima parte dell'anno) Video-lezioni meet Lezioni asincrone Compiti di realtà
CRITERI DI VALUTAZION E	Analisi delle opere personali e di gruppo presentate. Puntualità nei tempi di consegna. Qualità e precisione degli elaborati e dei materiali prodotti. Moduli google. Test a risposta multipla/aperta. Attenzione profusa nel dibattito e nell'approfondimento delle tematiche.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI	Testi biblici e del Magistero della Chiesa- Dispense, sitografia e materiali multimediali predisposti dal docente

SCIENZE MOTORIE

<p>COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento ● Saper gestire le esperienze motorie e sportive, e possedere le abilità dei principali giochi e sport, dimostrando competenze tecnico - tattiche ● Saper utilizzare un codice gestuale (arbitraggio) ● Praticare i valori del fair play, attivare relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali nelle scelte strategiche per la realizzazione di un obiettivo comune ● Saper utilizzare lo sport come veicolo di inclusione sociale, libertà personale ed acquisizione di diritti. ● Saper applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute
<p>CONTENUTI</p>	<p>Modulo 1 : Movimento ed espressività del corpo umano</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive <p>Modulo 2 : Capacità ed attività sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lo sport, le Regole, il Fair Play <p>Modulo 3: Il movimento come linguaggio sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il linguaggio corporeo, espressivo, mezzo di comunicazione. <p>Modulo 4 : Salute e Benessere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salute, Benessere, Sicurezza e Prevenzione
<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - Lezioni frontali - Palestra - Lezioni all'aperto - Metodo della gradualità: dal semplice al complesso
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutazioni orali: Verifiche con interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni e interrogazioni tradizionali Assiduità, partecipazione e interesse nella modalità di Didattica a distanza Somministrazione test di verifica ● Valutazioni pratiche: partecipazione impegno conoscenze e abilità capacità relazionali comportamento e rispetto delle regole osservazioni relative alle competenze trasversali

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> - Palestra - LIM - Piccoli e grandi attrezzi - Libri di testo - Sala computer e sala proiezioni - Documenti in Word e PowerPoint
---	---

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di **venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	II I	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	I V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	II I	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	I V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	II I	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	I V	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	II I	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	I V	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	II	E in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	II I	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	I V	E in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	

Punteggio totale della prova	
-------------------------------------	--

**ALLEGATO C: Tabella ministeriale di
attribuzione del credito scolastico**

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

**ALLEGATO D Griglia di valutazione
della prima prova scritta**

**ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico
2022/23 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA
PROVA ESAME DI STATO TIPOLOGIA A ANALISI
DEL TESTO**

ALUNNO.....CLASSE.....SE
Z.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
Ricchezza e padronanza lessicale; Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	10	2	
		Da 1 a 5	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna Comprensione del testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici	Rispetto dei vincoli posti nella consegna pienamente adeguato; comprensione dei nuclei tematici fondamentali approfondita e completa;	20	4	
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna adeguato; comprensione dei nuclei tematici fondamentali globalmente corretta ma non approfondita;	15	3	
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna parziale; comprensione dei nuclei tematici fondamentali non sempre adeguata con qualche imprecisione;	10	2	
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna scarsamente rispettati; comprensione dei nuclei tematici fondamentali quasi del tutto errata;	Da 1 a 5	1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta); Interpretazione corretta e articolata del testo	Analisi del testo esaustiva e precisa; interpretazione completa e articolata;	20	4	
	Analisi del testo adeguata; interpretazione globalmente completa e articolata;	15	3	
	Analisi del testo semplice e lineare; interpretazione parzialmente corretta e articolata;	10	2	
	Analisi del testo imprecisa; interpretazione scorretta e disarticolata.	Da 1 a 5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				___/20

**ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico
2022/23 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA
PROVA ESAME DI STATO TIPOLOGIA B TESTO
ARGOMENTATIVO**

ALUNNO.....CLASSE.....

SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
Ricchezza e padronanza lessicale; Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni efficaci e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto; Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita, con ricchezza e correttezza di riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	20	4	
	Individuazione di tesi e argomentazioni adeguata, con riferimenti culturali sostanzialmente corretti e congruenti allo sviluppo dell'argomentazione	15	3	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni, con riferimenti culturali parzialmente congruenti all'argomentazione	10	2	
	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni, con riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere lo sviluppo dell'argomentazione	Da 1 a 5	1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Percorso ragionativo esaustivo e preciso; utilizzo di connettivi pertinenti	20	4	
	Percorso ragionativo completo e attinente; utilizzo di connettivi sostanzialmente adeguato	15	3	
	Percorso ragionativo semplice e lineare; uso di connettivi non sempre adeguato.	10	2	
	Percorso ragionativo impreciso e frammentario; uso errato dei connettivi	Da 1 a 5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				___/20

**ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico
2022/23 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA
PROVA ESAME DI STATO TIPOLOGIA C TESTO
ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO**

ALUNNO.....CLASSE.....
.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRIZIONI	10 0	2 0	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
Ricchezza e padronanza lessicale; Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	10	2	
		Da 1 a 5	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni efficaci e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi; Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Traccia pienamente rispettata; titolo coerente con il testo e parafrasi efficace ; esposizione ordinata e lineare.	20	4	
	Traccia adeguatamente rispettata, titolo coerente e parafrasi corretta; esposizione sostanzialmente ordinata.	15	3	
	Traccia parzialmente rispettata, titolo e parafrasi sommari; esposizione non sempre lineare.	10	2	
	Traccia non adeguatamente rispettata, titolo incoerente e parafrasi inesistente; esposizione frammentaria e disorganica	Da 1 a 5	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali esaurienti e precisi	20	4	
	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali attinenti	15	3	
	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali semplici ed essenziali	10	2	
	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e frammentari	Da 1 a 5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				_/20

La griglia di valutazione per la prima prova scritta di italiano è stata realizzata tenendo conto delle indicazioni ministeriali relative agli indicatori ed ai descrittori del nuovo Esame di Stato 2023. Nell'ottica di una valutazione equilibrata e razionale delle conoscenze e delle competenze acquisite dall'allievo al termine del percorso di studi previsto, in armonia con le scelte sostenute dal Dipartimento negli ultimi anni relativamente ai criteri di progettazione ed alle metodologie didattiche condivise, in accordo con la modalità di valutazione delle verifiche formative e sommative in itinere e soprattutto delle prove parallele comuni, svolte durante l'intero anno scolastico, i docenti hanno scelto di accorpate alcuni indicatori relativi alla parte generale che potessero favorire una valutazione meno settoriale e più globale dell'allievo; Stesso ragionamento è stato adottato per gli indicatori specifici. La considerazione di un indicatore in maniera isolata è avvenuta ogni volta che si volesse fare esplicito riferimento alla valutazione di una particolare abilità o competenza relativa ad una precisa tipologia di prova.

ALLEGATO E: Griglia di valutazione della seconda prova scritta

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...

elaborati tecnici prodotti.	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
TOTALE			...

