



## **Documento del Consiglio di Classe**

*(art. 5 comma 2 D.P.R. 23/7/98 n. 323)*

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE "E. CARUSO" - NAPOLI  
Prot. 0003466 del 15/05/2023  
IV (Entrata)

**Classe V Sez. C  
S.I.A.**

**Anno scolastico 2022-2023**

A cura del  
Consiglio di Classe

Il Dirigente Scolastico  
Dott. ssa Letizia Testa



## Sommario

1	31.1
	3□
	31.2
	41.3
	41.4
	72
	82.1
	82.2
	82.3
	93
	113.1
	113.2
	263.3
	344
	384.1
	385
	395.1
	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b> 5.2
	395.3
	396
41	Allegato 1: Griglia di Valutazione prima prova scritta
	37
Allegato 2: Griglia di Valutazione seconda prova scritta	41
Allegato 3: Griglia di valutazione del colloquio orale	43



## 1 LE INFORMAZIONI SULL'ISTITUTO

### 1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'Istituto Statale di Istruzione Superiore *Enrico Caruso* di Napoli si compone di due punti di erogazione del servizio: la sede centrale, ubicata attualmente in Via San Giovanni De Matha, 8 (quartiere Poggioreale) e fino al febbraio 2009 in Traversa Privata Filippo Maria Briganti 2 (quartiere San Carlo all'Arena), e la sezione staccata operante presso il Centro Penitenziario di Secondigliano (CPS), con evidenti e peculiari esigenze.

A causa della sua vecchia e nuova ubicazione, la sede centrale ha come bacino di utenza i quartieri di:

- **Vicaria-Poggioreale-Mercato-Pendino**
- **Stella-San Carlo all' Arena (in parte), Secondigliano e Scampia**
- e alcuni comuni della zona orientale come ad esempio **Arzano, Casoria, Casavatore.**

Si tratta di zone caratterizzate da molteplici carenze, in cui spesso al degrado urbanistico si associa un degrado economico e sociale, contrassegnato dalla scarsa presenza di insediamenti industriali, dal lavoro nero, dalla disoccupazione e dall'inoccupazione, dall'emarginazione e, talvolta, dalla contiguità con la criminalità organizzata, che nel degrado e nell'inerzia trova la propria linfa. Anche le agenzie culturali (cinema, teatri, biblioteche) risultano scarsamente presenti.

Le famiglie di provenienza degli alunni sono generalmente caratterizzate da una certa povertà culturale ed anche i livelli di reddito delle famiglie non appaiono complessivamente elevati (circa il 50% delle famiglie degli studenti chiede ogni anno il contributo a parziale rimborso della spesa sostenuta per l'acquisto dei libri di testo; e quasi il 10 % delle famiglie degli alunni frequentanti dichiara ogni anno reddito zero.

Il contesto favorisce l'insorgere naturale di fenomeni che, se non dominati e corretti, spingono i giovani ai margini della legalità, bloccandoli nelle secche del lavoro nero, della disoccupazione, dell'emarginazione: in alcuni casi si può arrivare anche a episodi di vicinanza e contiguità con la criminalità organizzata, e quasi sempre ne deriva una più o meno profonda demotivazione nei confronti dello studio.

Così le differenze tra gli allievi, se pure in qualche caso sono riscontrabili in termini di



reddito, assai raramente lo sono in termini di comportamenti: anche se diverse sono le manifestazioni del disagio personale e sociale, gli atteggiamenti degli studenti risultano spesso accomunati dall'inconsapevole adesione ai modelli culturali e ai codici di condotta peculiari dei quartieri in cui i ragazzi e le loro famiglie vivono.

In tale contesto la scuola diventa il luogo della formazione culturale e della acquisizione di competenze professionali, per contrastare modelli culturali perdenti.

## 1.2 Presentazione dell'Istituto

### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

<b>Ordine scuola</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA II GRADO</b>
<b>Tipologia scuola</b>	<b>ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE</b>
<b>Codice</b>	<b>NAIS142004</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA SAN GIOVANNI DE MATHA, 8 NAPOLI 80141</b>
<b>Indirizzi di Studio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</b></li><li>• <b>TURISMO</b></li><li>• <b>AMMINISTRAZIONE FINANZA E</b></li><li>• <b>MARKETING - TRIENNIO</b></li><li>• <b>RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL</b></li><li>• <b>MARKETING</b></li><li>• <b>SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</b></li></ul>

## 1.3 Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato nello specifico indirizzo

- Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il



confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



### **Competenze acquisite al termine del triennio**

- **nella terza classe**
  - cogliere l'aspetto sistemico
  - costruire modelli
- **nella quarta classe**
  - procedere dal generale al particolare
  - usare e produrre documentazione
- **nella quinta classe**
  - elaborare strategie
  - fare valutazioni
  - proporre soluzioni



#### 1.4 Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO DEL QUINQUENNIO					
DISCIPLINE	ORE PER CLASSE				
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Informatica e laboratorio	2	2	4	5	5
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Lingua francese	3	3	3	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



## 2 LE INFORMAZIONI SULLA CLASSE

### 2.1 Composizione del Consiglio di classe

	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Discipline	Docenti	Docenti	Docenti
Religione	Cervone Raffaella	Cervone Raffaella	Cervone Raffaella
Italiano	Vietri Anna	Terminiello Tullia	Terminiello Tullia
Storia	Vietri Anna	Terminiello Tullia	Terminiello Tullia
Francese	Gravina Valeria		
Inglese	D'Angelo Annunziata	D'Angelo Annunziata	D'Angelo Annunziata
Matematica		Rizzo Teresa	Rizzo Teresa
Diritto	Mucci Mariella	De Cato Daniela	De Cato Daniela
Economia politica/Economia pubblica	Mucci Mariella	De Cato Daniela	De Cato Daniela
Economia aziendale	Formato Giovanni	Formato Giovanni	Formato Giovanni
Informatica	De Nino Maurizio	De Nino Maurizio	De Nino Maurizio Ostoni Vincenzo
Laboratorio informatica	Santoro Anna	Santoro Anna	Santoro Anna
Educazione fisica	Bamonte Anna Gabriella	Vollono Giovanni	Velotti Renato

### 2.2 Disposizioni relative al COVID 19

Con riferimento alla scuola il Governo, preso atto dell'emergenza sanitaria in corso, ha emanato il DPCM 8 marzo 2020 con cui nelle c.d. "zone rosse", coincidenti con i luoghi di primo contagio in diverse aree del centro-nord, ha sospeso le attività didattiche in presenza nelle scuole di ogni ordine e grado e università. Il successivo DPCM 9 marzo 2020 ha esteso le summenzionate misure all'intero territorio nazionale, mentre il DPCM 10 aprile 2020 le ha prorogate sino al 3 maggio 2020. Ulteriori provvedimenti hanno poi sospeso l'attività didattica in presenza per l'intero anno scolastico.

Il nostro istituto come da indicazioni normative ha prontamente risposto all'emergenza senza esitazione alcuna: dal 9/3/2020 è stata attivata la piattaforma Classroom e dal



23/3/2020, dopo aver adempiuto le pratiche burocratiche necessarie per utilizzare le videochiamate con gli alunni, si è utilizzato lo strumento di Google Meet.

La didattica a distanza ci ha aiutato a salvare l'anno scolastico anche se non potrà mai sostituire del tutto, ovviamente, la didattica in presenza, ma è stata l'unica risposta possibile per non lasciare soli gli studenti e garantire loro il diritto allo studio previsto dalla Costituzione.

Nell'anno scolastico 2021/2022, seppure sia stato nuovamente in presenza, le varie restrizioni ossia ingressi scaglionati, limitazione dell'uso dei laboratori, parziale ritorno alla didattica a distanza per la presenza di casi di covid19, non hanno consentito di svolgere l'anno scolastico in una completa serenità e completezza.

L'anno scolastico 2022/2023 si è svolto interamente in presenza.

Per quanto riguarda l'**Esame di Stato** l'Ordinanza Ministeriale n.45 del 9 marzo 2023 ha definitivamente disciplinato lo svolgimento dell'esame di Stato. Si rimanda a tale ordinanza per tutti i dettagli relativi allo svolgimento dell'esame.

L'Ordinanza è intervenuta anche ai fini della valutazione nell' **allegato A** la griglia per la valutazione del colloquio orale.

### **2.3 Composizione e storia del gruppo classe**

La classe V sezione C Indirizzo SIA si compone di 15 allievi, 9 maschi e 6 femmine. All'inizio dell'anno scolastico corrente si componeva di altri quattro allievi, passati al corso serale per adulti a causa di impellenti esigenze lavorative e sportive. Piuttosto disomogenei e poco integrati fra di loro, sotto il profilo comportamentale, il Consiglio ha costantemente e tenacemente lavorato per favorire l'integrazione di tutti gli elementi al gruppo classe nel suo insieme, la motivazione allo studio, lo sviluppo di un proficuo senso critico e la capacità di confrontarsi fra di loro e con gli adulti attraverso il dialogo. L'evoluzione che se ne è avuta è stata indubbiamente positiva, soprattutto grazie alle numerose occasioni di incontro e collaborazione, realizzati attraverso progetti di legalità e inclusione, le attività di PCTO e il viaggio di istruzione in Sicilia orientale tenutosi ad aprile di quest'anno. Dal punto di vista del profitto la classe non ha ottenuto omogenei livelli di preparazione; si può individuare un piccolo gruppo che ha acquisito conoscenze e competenze adeguate, vicine all'eccellenza e un gruppo che non ha sviluppato un metodo di studio proficuo e soprattutto costante, tale da colmare pericolose lacune pregresse. Un paio di casi risultano particolarmente critici, benché favorevoli al dialogo educativo. Gli allievi più capaci hanno sviluppato buone capacità di sintesi e collegamento, competenze espositive scritte e orali, competenze tecniche; hanno mostrato interesse e partecipazione adeguati e regolarità nelle consegne. Il restante gruppo, fatta qualche eccezione in cui le carenze sono dovute a lacune pregresse e a debole motivazione, ha partecipato alle



lezioni con interesse e impegno discontinui, tale da non consentire un consolidamento di conoscenze e competenze per tutte le discipline. In tale situazione, gli allievi sono sicuramente stati danneggiati dalla sospensione delle attività didattiche in presenza a causa della pandemia da Covid-19 e la discontinuità di alcune discipline nel corso del triennio professionalizzante, per la cui visione analitica si rimanda allo spazio dedicato. Tuttavia, è necessario e importante, al di là delle competenze acquisite, sottolineare la qualità umana di questi ragazzi che sicuramente dal punto di vista comportamentale e personale meritano una menzione speciale. Il Consiglio ha strutturato la progettazione di classe e quella delle singole discipline all'insegna del recupero, del potenziamento e dell'arricchimento in funzione della progressione degli apprendimenti, soprattutto per quanto concerne le competenze di base e quelle professionalizzanti previste dal PECUP d'uscita. Gli allievi hanno seguito un regolare sviluppo delle attività di PCTO, come si dirà più avanti, svolgendo attività vicine alle discipline di indirizzo. Per quanto riguarda le prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, sono state svolte nel marzo scorso. Resta da ribadire che tutti i docenti hanno lavorato in un'unica direzione affinché partecipazione, impegno e interesse fossero orientati verso uno studio organico e sistematico, in classe e a casa, stimolando e potenziando le capacità e le attitudini dei singoli alunni. Questo clima ha permesso un parziale recupero di alcuni alunni, seppur evidenti i dislivelli di conoscenza e competenza.

Nella classe non sono presenti alunni BES o DSA.

Il Consiglio di classe ha individuato delle Unità Didattiche di Apprendimento che coinvolgessero più discipline, evidenziando connessioni e correlazioni, sia per una migliore comprensione degli argomenti che nell'ottica dell'interdisciplinarietà dei saperi, come previsto anche dalla normativa vigente. Sulla base di ciò gli alunni tutti sono stati preparati al colloquio d'esame.

L'utilizzo, sin dal biennio, dei laboratori informatici ha favorito un apprendimento centrato sul sapere fare. La didattica laboratoriale ha permesso al docente di informatica e di economia aziendale di promuovere processi sperimentali e ipotetico-deduttivi, che favorissero l'acquisizione di una competenza in linea con i tempi per proiettarsi in una dimensione tecnico-applicativa, caratteristica dei metodi moderni di indagine scientifica.

In conclusione, il Consiglio ha lavorato perché gli alunni tutti divenissero cittadini consapevoli in possesso sia di una formazione culturale e sia di competenze professionali che consentano di affrontare il mondo del lavoro e / o dell'università con successo.

Il Consiglio di classe ha prodotto **Pfp** per alunno sportivo a livello agonistico regionale per la cui visione si rimanda alla documentazione annessa al faldone d'esame;



### 3 IL PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

#### 3.1 Contenuti e competenze disciplinari

##### INGLESE

<b>COMPETENZE</b>	<p>Competenza comunicativa: è in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile una interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore anche in ambito economico</p> <p>Competenza lessicale a livello audio- orale: comprende semplici sequenze di native speakers, brevi messaggi comunicativi, semplici comunicati, telefonate di ambito professionale, frequenza normale, possibilità di riascolto</p> <p>Competenza lessico - semantica: comprende le idee principali di testi complessi relativi al campo di specializzazione</p> <p>Competenza linguistico-grammaticale: sa produrre un testo chiaro e dettagliato su vari argomenti e spiegarne il proprio punto di vista; sa redigere lettere commerciali</p> <p>Competenza culturale: sa rappresentare i più importanti aspetti geografici, socio culturali e politici del paese di cui si studia la lingua.</p>
<b>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Modulo I - Business and its economic background</li><li>· Module II - Business communication</li><li>· Modulo III - Business organisation.</li><li>· Modulo IV - Marketing</li><li>· Modulo V - Banking and finance</li><li>· Modulo VI - UK History/ Politics</li></ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<p>Utilizzo costante della lingua straniera - uso attivo della lingua - metodologia di lavoro individuale e di gruppo - lezione frontale- esperienze di laboratorio- drammatizzazioni- ascolto consapevole con supporti multimediali di native speakers -analisi contrastiva per approfondire la riflessione sulla lingua (confronto con la lingua madre) - progettazione congiunta dei percorsi didattici tra i docenti dell'area linguistica.</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Esposizioni brevi.</p> <p>Interventi dal posto: risposte ed osservazioni legate al momento didattico</p> <p>relazioni scritte</p> <p>prove strutturate</p> <p>prove semi strutturate</p> <p>interrogazioni sommative</p>



<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libro di testo/ digitali Dispositivi digitali Piattaforma classroom
---	---

### DIRITTO PUBBLICO

<b>COMPETENZE</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendere che l'attuale forma di Stato è il risultato di un processo storico evolutosi nell'arco dei secoli; conoscere le radici storiche dell'ordinamento statale italiano.</li><li>2. Conoscere i caratteri della nostra Costituzione facendoli emergere da un confronto con lo Statuto Albertino; conoscere e saper commentare i principi fondamentali; conoscere i diritti di libertà presenti nella Costituzione in sintonia con il rispetto del principio di uguaglianza.</li><li>3. Conoscere ruolo e funzioni dei diversi organi costituzionali.</li></ol>
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La nascita della Repubblica.</li><li>2. La Costituzione italiana: origine, caratteri e struttura.</li><li>3. I principi fondamentali.</li><li>4. I diritti e i doveri dei cittadini.</li><li>5. L'organizzazione costituzionale: il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, la Corte Costituzionale.</li></ol>
<b>METODOLOGIE</b>	L'attività didattica, organizzata per moduli ed adattata al reale contesto classe per favorire l'inclusione di tutti gli allievi, è stata tesa a favorire in primis il miglioramento del metodo di studio. Si è cercato di condurre le lezioni in modo partecipato e pluridisciplinare e per questo sovente il libro di testo è stato integrato con materiali di supporto aggiuntivi.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	I criteri di valutazione utilizzati, in particolare per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e prestazioni, sono quelli indicati nel Ptof. e definiti a livello dipartimentale. Nella valutazione finale si è tenuto conto della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.



<b>TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Libro di testo: ZAGREBELSKY GUSTAVO - CORSO DI DIRITTO VOLUME UNICO 5 ANNO ED. 2017 LE MONNIER</li><li>2. Fonti normative</li><li>3. Estratti di altri testi giuridici</li><li>4. Video didattici</li><li>5. Presentazioni PPT</li><li>6. Schemi e mappe concettuali</li></ol>
--	---



### ECONOMIA PUBBLICA

<b>COMPETENZE</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendere il ruolo dello Stato nell'economia.</li><li>2. Comprendere la politica economica come strumento per la redistribuzione del reddito, per l'efficienza del sistema economico e della sua attitudine a produrre benessere.</li><li>3. Saper individuare le ragioni che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione.</li></ol>
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. L'economia pubblica: obiettivi e gli strumenti dell'intervento pubblico.</li><li>2. La politica della spesa: la struttura della spesa pubblica, la spesa per la sicurezza sociale.</li><li>3. La politica dell'entrata: le diverse forme di entrata, i principi e le forme del prelievo fiscale, gli effetti dell'imposizione fiscale.</li></ol>
<b>METODOLOGIE</b>	L'attività didattica, organizzata per moduli ed adattata al reale contesto classe per favorire l'inclusione di tutti gli allievi, è stata tesa a favorire in primis il miglioramento del metodo di studio. Si è cercato di condurre le lezioni in modo partecipato e pluridisciplinare e per questo sovente il libro di testo è stato integrato con materiali di supporto aggiuntivi.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	I criteri di valutazione, in particolare per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e prestazioni, sono quelli indicati nel Ptof. e definiti a livello dipartimentale. Nella valutazione finale si è tenuto conto anche della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.
<b>TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Libro di testo: CROCETTI SIMONE SCELTE DELL'ECONOMIA PUBBLICA (LE) - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG - VOLUME + HUB LIBRO YOUNG + HUB KIT</li><li>2. Estratti di altri testi</li><li>3. Video didattici</li><li>4. Schemi e mappe concettuali</li></ol>

### LETTERATURA ITALIANA



<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare un autonomo metodo di studio</li><li>• Sviluppare capacità logico-critiche ed espressive</li><li>• Conoscere, leggere e discutere fatti, argomenti, tematiche della contemporaneità</li><li>• Comprendere testi, decodificarli e interpretarli</li><li>• Saper inserire un testo nel contesto ben preciso</li><li>• Saper rielaborare, sistematizzando in modo autonomo, le conoscenze</li><li>• Saper redigere scritti su tematiche di interesse storico, letterario, sociale, economico</li><li>• Conoscere l'evoluzione della cultura umanistica dal Novecento all'età della globalizzazione</li><li>• Saper formulare giudizi e argomentazioni su quanto oggetto di studio</li></ul>
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)</b>	<p>Il Positivismo in Europa Il Naturalismo e il Verismo : principali autori rappresentativi delle due correnti (Zola-Verga) Il Decadentismo ed il Simbolismo: principali autori e opere rappresentativi delle due correnti (Baudelaire e i poeti maledetti vs Pascoli e D'Annunzio) La società di massa e la crisi dell'individuo moderno: principali autori e opere rappresentativi del momento storico (Pirandello e Svevo) Le caratteristiche essenziali della lirica europea ed italiana nel periodo tra le due guerre: gli anni 20', il Manifesto degli intellettuali fascisti e antifascisti Le Avanguardie: Il Futurismo (F.T. Marinetti); L'Ermetismo (S. Quasimodo), Ungaretti e Montale Il Neorealismo (cenni): principali autori e opere rappresentativi del movimento</p> <p>Lettura di testi letterari e approfondimenti critici (articoli, stralci di saggi) sugli autori e le correnti letterarie affrontate, per la cui analitica visione si rimanda al programma disciplinare allegato al faldone d'esame</p>
<b>METODOLOGIE</b>	metodologia di lavoro individuale e di gruppo lezione frontale riflessione sulla lingua verifica orale e scritta relazioni scritte testo argomentativo ed espositivo-argomentativo interrogazioni formative e sommative
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	I Criteri di valutazione sono concordati in sede dipartimentale e prevedono due verifiche scritte e due orali per ciascun quadrimestre. La valutazione tende ad



	<p>accertare le competenze di lettura, comprensione e interpretazione dei contenuti. In particolare, nella esposizione scritta, l'uso di un lessico adeguato e di forme adatte al destinatario e al contesto di riferimento. Le griglie di valutazione utilizzate saranno allegate in cartaceo al faldone d'esame</p>
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo, di consultazione, fotocopie ,lim</p> <p>Piattaforma google classroom per la comunicazione di link approfondimento su alcuni argomenti e l'uso di materiali tratti dal web</p>



## STORIA

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b> alla fine dell'anno per la <b>disciplina</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper riconoscere gli elementi di continuità tra passato e presente</li><li>• Saper leggere la realtà contemporanea individuandone elementi e problematiche storiografiche</li><li>• Sviluppare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti inserendo le conoscenze anche in altri ambiti disciplinari</li><li>• Potenziare il linguaggio specifico</li></ul>
<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b> (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento: l'età del Positivismo, la caduta delle certezze, la Bella Époque</li><li>• L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo</li><li>• L'età giolittiana</li><li>• La Grande guerra</li><li>• Il primo dopoguerra, la crisi del '29</li><li>• L'affermazione dei totalitarismi in Europa: Il fascismo in Italia Il nazismo in Germania Lo stalinismo in Russia</li><li>• La seconda guerra mondiale</li><li>• La Resistenza</li><li>• La guerra fredda e la divisione del mondo in due blocchi<ul style="list-style-type: none"><li>• Decolonizzazione e nuovi scenari politico-sociali</li></ul></li></ul>
<p><b>METODOLOGIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• conoscenza dei contenuti</li><li>• capacità di porre in relazione le conoscenze e di affrontare argomenti in maniera diacronica e sincronica</li><li>• capacità di esposizione</li><li>• capacità di costruire giudizi motivati e argomentati</li><li>• capacità di rielaborazione autonoma delle conoscenze</li></ul>
<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p>	<p>Criteria di valutazione sono concordati in sede dipartimentale. La valutazione mira ad accertare le competenze linguistiche e l'uso di un lessico adeguato, lo sviluppo di uno spirito critico e la contestualizzazione di fenomeni isolati e interconnessi fra di loro in maniera diacronica e sincronica. La valutazione è ottenuta attraverso l'uso di una griglia per l'esposizione orale al triennio come da allegati cartacei.</p>



<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo, di consultazione, fotocopie ,lim  Piattaforma google classroom per la comunicazione di link approfondimento su alcuni argomenti e l'uso di materiali tratti dal web
---	---

### INFORMATICA

<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Utilizzare in modo consapevole risorse HW e SW</li><li>· Progettare e programmare applicazioni in ambiti gestionali e aziendali mettendo in pratica i contenuti, le conoscenze e abilità acquisite</li><li>· Sviluppo dell'attitudine e dell'abilità nell'acquisire nuove competenze, conoscenze per la risoluzione di problematiche</li><li>· Sviluppare l'attitudine ai mutamenti tecnologici</li><li>· Individuare, attraverso competenze e conoscenze acquisite, strumenti HW e SW necessari alla risoluzione di un problema</li><li>· Possedere una visione ampia e completa delle problematiche aziendali per un approccio più consapevole e strutturato, all'analisi e alla risoluzione dei problemi</li><li>· Acquisire le abilità di studio, analisi e progettazione per la realizzazione di database gestionali</li><li>· Abilità nell'utilizzo di Microsoft Access</li><li>· Utilizzo di SQL per interrogare database relazionali</li></ul>
-------------------	--



**CONOSCENZE o  
CONTENUTI  
TRATTATI**

Primo Quadrimestre

1. **Le basi di dati**
  1. Introduzione alle Basi di dati e DBMS
  2. Architettura: livello concettuale, logico e fisico
  3. Dati e informazioni
  4. Sistema informativo e sistema informatico
  5. Fasi della progettazione di un database
  6. Modello concettuale ER
  7. Associazioni: vari tipi e gerarchie
  8. Il modello relazionale
  9. Dallo schema E/R allo schema logico relazionale
2. **I DBMS**
  1. DBMS locali e di rete
  2. Architettura dei DBMS
  3. Il DBMS Microsoft Access
3. **Basi di dati con Microsoft Access**
  1. Creazione di un database
  2. creazione tabelle
  3. Inserimento dei dati: le maschere
  4. Visualizzazione dei dati: i report
  5. Query di selezione, query su più tabelle, query con parametri

Secondo Quadrimestre

4. **SQL**
  1. Linguaggi DDL, DML, DCL e QL
  2. Istruzioni DDL
  3. Il linguaggio SQL
  4. L'interrogazione del database
  5. Query di selezione, query su più tabelle (join)
  6. Le query di aggiornamento
  8. Le query annidate
5. **L'identificazione digitale e lo SPID**
  1. Cos'è lo SPID?
  2. Come ottenere lo SPID
  3. Anagrafe Unica Digitale
  4. Sistemi di autenticazione
  5. OTP (One-Time Password)
6. **Privacy e GDPR**
  1. Ambiti di competenza del GDPR
  2. A chi si rivolge il GDPR
  3. Trattamento dei dati
  4. Il diritto all'oblio
7. **Sicurezza informatica ed autenticazione**
  1. La sicurezza informatica
  2. L'autenticazione
  3. Gli attacchi informatici
8. **Cloud Computing**
  1. Macchine Virtuali
  2. Container Docker
  3. Cloud Storage



<b>METODOLOGIE</b>	<p>Ogni argomento è stato sviluppato a livello teorico illustrando anticipatamente l'obiettivo da raggiungere. Una volta sviluppato l'argomento sono stati svolti esercizi prima alla lavagna e quindi in laboratorio al PC. L'assegnazione di prove di verifica con relativa correzione al termine della prova o nella lezione immediatamente successiva ha avuto lo scopo di fissare e recuperare eventuali lacune.</p> <p>In conclusione, le metodologie utilizzate possono riassumersi come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Lezione frontale in classe</li><li>· Lezione partecipata in laboratorio</li><li>· Esercitazioni pratiche in laboratorio</li><li>· Problem solving</li><li>· Brainstorming</li><li>· Scoperta guidata</li><li>· Lavoro in team</li><li>· Flipped classroom</li></ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>I criteri di valutazione per i compiti scritti sono stati definiti di volta in volta e comunicati prima dello svolgimento della prova stessa. Le interrogazioni orali sono sempre iniziate con un argomento scelto dallo studente ed a partire da esso sono sempre state poste altre cinque domande per poi chiedere lo svolgimento di un esercizio o di parte di esso. Gli orali sono stati valutati con un massimo di 8 nel primo quadrimestre, un massimo di 10 nel secondo quadrimestre. In ogni interrogazione sono state sempre effettuata una o due domande inerenti ad argomenti non recenti e per la valutazione si è usata la griglia riportata nelle pagine che seguono. Per la parte pratica dove gli studenti hanno lavorato con molto entusiasmo, i loro elaborati sono stati valutati attribuendo il punteggio come da griglia di valutazione di seguito riportata.</p>
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Lavagna, video proiettore e PC, libro di testo, dispense, siti Internet, video lezioni registrate .</p>



**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)</b>	Conoscere gli effetti prodotti dai vari tipi di attività fisica sull'organismo -Conoscere i principi dell'allenamento -Conoscere gli aspetti determinanti delle strategie tattiche -Conoscere i principi nutrizionali e le regole della dieta equilibrata, attraverso materiali prodotti con DAD.
<b>METODOLOGIE</b>	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>  Esercitazioni pratiche  Learning by doing (imparare facendo)  Flipped Classroom( fornire materiali che favoriscono l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto).
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	La valutazione è stata effettuata secondo i seguenti criteri: Livello individuale di acquisizione di conoscenze Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze Progressi compiuti rispetto al livello di partenza Interesse Impegno Partecipazione Frequenza Comportamento DAD: colloqui e verifiche orali in videoconferenza, con presenza di due o più studenti. Rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni online, regolarità e rispetto delle scadenze, impegno.



<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo Attrezzi Palestra DAD: molteplici elementi di vario formato( video, audio, immagini, testi, ecc.).
---	--

### RELIGIONE

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di analisi del fatto religioso e del rapporto ragione-fede</li><li>• Acquisizione di informazioni generali sui temi e sui concetti chiave dell'etica e delle etiche</li><li>• Acquisizione di un atteggiamento dialogico nei confronti della "diversità"</li></ul>
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)</b>	Comprendere e vivere in modo responsabile: <ul style="list-style-type: none"><li>• Tratti peculiari della morale in relazione alle problematiche esistenti :coscienza, libertà ,legge, legalità, autorità, eutanasia, inquinamento</li><li>• La dignità della persona umana, il valore della vita, dei diritti fondamentali, del primato della carità.</li></ul>
<b>METODOLOGIE</b>	Problem solving, lezione frontale, cooperative- learning, lavori di gruppo, lezione dialogata su Meet
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	.Impegno costante ed adeguato nella partecipazione alle lezioni sulla piattaforma Meet -Capacità di lettura critica del fatto religioso- Rielaborazione individuale o di gruppo dei temi trattati- Presentazioni in Power Point di tematiche di attualità scelte dagli studenti- Questionari a risposta aperta
<b>TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI</b>	Testi biblici e del Magistero della Chiesa- Dispense, sitografia e materiali multimediali DAD: piattaforma Classroom video lezioni tramite MEET



**MATEMATICA**

<b>COMPETENZE</b>	Argomentare Costruire e utilizzare modelli Risolvere problemi Utilizzare tecniche e procedure di calcolo Saper utilizzare il lessico specifico e operare collegamenti Tracciare e saper interpretare il grafico di una funzione economica Saper rappresentare ed interpretare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di due variabili
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b>	<p><b>1. Economia e funzioni di una variabile</b></p> <p>1.1 La funzione domanda e la funzione di vendita; la funzione di offerta e la funzione di produzione; elasticità della domanda e dell'offerta; il prezzo di equilibrio e sue modifiche al variare della domanda e/o dell'offerta.</p> <p>1.2 La funzione di costo (costo fisso, variabile e totale), costo medio e costo marginale; la funzione di ricavo in concorrenza perfetta e in monopolio, ricavo medio e ricavo marginale; la funzione del profitto e la determinazione del massimo profitto, il diagramma di redditività.</p> <p><b>2. Problemi di scelta in condizioni di certezza</b></p> <p>2.1 Ricerca operativa e sue fasi.</p> <p>2.2 Problemi di scelta nel caso continuo (con grafici della funzione obiettivo del tipo retta, parabola, iperbole).</p> <p>2.3 Problemi di scelta nel caso discreto (cenni).</p> <p>2.4 Problema delle scorte.</p> <p><b>3. Funzioni di due variabili</b></p> <p>3.1 Disequazioni in due incognite di tipo lineare; sistemi di disequazioni in due incognite</p> <p>3.2 Coordinate cartesiane nello spazio e funzioni di due variabili.</p> <p><b>4. Programmazione lineare</b></p> <p>4.1 Modelli per la programmazione lineare</p> <p>4.2 Problemi di programmazione lineare in due variabili</p> <p>4.3 Problemi in più variabili riducibili a due.</p>



<b>METODOLOGIE</b>	Lezione interattiva finalizzata a richiamare concetti considerati come prerequisiti; Lezione frontale per l'introduzione di nuovi argomenti, supportata da una presentazione degli stessi basata su schemi e schede allo scopo di facilitare il processo cognitivo ed enucleare i concetti indispensabili per il raggiungimento degli obiettivi didattici. Problem solving
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Verifiche scritte: due per quadrimestre nella forma di test strutturati, semi-strutturati e compiti scritti. Verifiche orali: interrogazioni e colloqui. Criteri di valutazione stabiliti in sede dipartimentale.
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libri di testo, Dispense/appunti Presentazioni multimediali, Uso della lim Piattaforma Classroom per la condivisione di materiale didattico e relativa interazione con il gruppo classe



### ECONOMIA AZIENDALE

<b>COMPETENZE</b>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali utilizzando i sistemi informativi aziendali;</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative;</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti per il controllo di gestione, analizzandone i risultati;</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati ;</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;</p>
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>Il bilancio di esercizio: scopi, destinatari, i principi di redazione del bilancio civilistico, lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico civilistico. Riclassificazione dello stato Patrimoniale e del Conto Economico.</p> <p>Analisi di bilancio per indici..</p> <p>Strumenti e processo di programmazione e di controllo di gestione. Il Budget</p>
<b>METODOLOGIE</b>	<p>Privilegiare la partecipazione attiva degli allievi affiancando alla lezione frontale il modulo didattico centrato sul modello lezione-discussione.</p> <p>Prova strutturata e analisi dei casi aziendali per rafforzare sia l'approccio logico-deduttivo sia per sviluppare un metodo di studio interdisciplinare.</p>
<b>CRITERI di VALUTAZIONE</b>	<p>I criteri di valutazione utilizzati nel I e II quadrimestre sono stati stabiliti in sede di dipartimento.</p>
<b>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo, di consultazione, dispense, fotocopie, quotidiani, riviste specializzate, fotocopie, codice civile, casi aziendali, laboratorio d'informatica: Programma Microsoft Excel.</p>



### 3.2 Unità Didattiche di Apprendimento

#### UDA 1

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 CLASSE V sezione C	
<b>Denominazione</b>	1. il lavoro: tecnologia e comunicazione dopo la seconda rivoluzione industriale
<b>Discipline coinvolte</b>	<p><b>Informatica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Le Reti ed il sistema informativo aziendale</li> <li>2) Presentarsi e rappresentarsi su Internet: html e fogli di stile</li> </ol> <p><b>Economia Aziendale:</b> La contabilità gestionale</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il sistema Informativo Direzionale</li> <li>2) I costi e le scelte aziendali</li> <li>3) La break even analysis</li> </ol> <p><b>Matematica:</b> Funzione di domanda e di offerta ed equilibrio del mercato come sintesi delle scelte degli attori del sistema economico.</p> <p><b>Diritto:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) I diritti dei lavoratori nel testo Costituzionale</li> <li>2) Nuove forme di lavoro</li> <li>3) il Governo</li> </ol> <p><b>Economia Pubblica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) La previdenza sociale</li> <li>2) La disoccupazione</li> </ol> <p><b>Inglese:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. e-commerce</li> <li>2. e-marketing</li> <li>3. online banking</li> </ol> <p><b>Storia:</b> la nascita dello stato liberale, del socialismo e dei partiti di massa</p> <p><b>Italiano:</b> Pascoli: I valori legati alla terra, l'emigrazione e l'impresa coloniale nella produzione dell'autore</p>
<b>Competenze chiave/competenze culturali</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Competenza linguistica lingua madre/lingue straniere</b>	Esposizione degli argomenti trattati (asse linguistico)
<b>Competenze storiche e sociali</b>	Individuazione di collegamenti in altri ambiti (asse storico-sociale)



<b>Competenze logico matematiche</b>	Utilizzo delle strategie del pensiero razionale negli aspetti algoritmici e dialettici per argomentare, costruire modelli e risolvere problemi.
<b>Competenze economico aziendali</b>	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese.
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Saper esporre con fluidità e correttezza Saper leggere la realtà contemporanea individuandone gli elementi caratterizzanti.	Conoscenza e padronanza dei concetti chiave del fenomeno letterario e/o storico; interpretazione e contestualizzazione del fenomeno storico e/o letterario
Saper riconoscere ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico applicando i concetti giuridici alla realtà	Mira a sviluppare la comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali
Saper comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti; saper tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica; saper costruire modelli matematici per rappresentare i fenomeni economici.	Rappresentazione e analisi della funzione di domanda, della funzione di offerta e delle rispettive funzioni inverse (di vendita e di produzione); determinazione del prezzo di equilibrio e delle sue modifiche al variare della domanda e/o dell'offerta.
Saper organizzare in modo organico la presentazione delle informazioni	Sviluppare un sito web statico
Saper produrre in lingua straniera testi scritti ed orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, utilizzando il lessico appropriato.	Analizzare in lingua straniera le diverse forme di lavoro online
Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo aziendale individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.	Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.



UDA 2

**UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 CLASSE V sezione C**

<i>Denominazione</i>	<b>2. Imprenditoria ed equità sociale</b>	
<i>Discipline coinvolte</i>	<p><b>Economia Aziendale:</b> La Contabilità generale e il Bilancio d'Esercizio</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Le scritture tipiche delle imprese industriali</li> <li>2) L'assestamento e il Bilancio d'Esercizio</li> <li>3) La riclassificazione del Bilancio d'Esercizio</li> <li>4) L'analisi di Bilancio</li> </ol> <p><b>Informatica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'archiviazione dei dati e la loro organizzazione</li> <li>2. Sistema informativo aziendale</li> </ol> <p><b>Matematica:</b> Analisi dell'impresa: la funzione di costo, la funzione di ricavo e la funzione del profitto; determinazione del massimo profitto e diagramma di redditività.</p> <p><b>Diritto:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Diritti sociali ed economici nel testo Costituzionale</li> <li>2) Il Parlamento</li> <li>3) Il Governo</li> </ol> <p><b>Economia pubblica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il Welfare State</li> <li>2) Il ruolo dello Stato nell'economia</li> </ol> <p><b>Inglese:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Economic Systems</li> <li>2) Business organisations and modern business structures</li> <li>3) How businesses grow</li> </ol> <p><b>Storia:</b> il passaggio dalla teoria liberale allo stato imprenditore: dal periodo giolittiano alla dittatura e oltre</p> <p><b>Italiano :</b> Due volti dell'Italia che cambia: Italo Svevo e l'inetto, nuovo antieroe; Luigi Pirandello e la crisi dell'individuo e delle certezze</p>	
	<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<i>Competenza linguistica lingua madre/lingue straniere</i>	Esposizione degli argomenti trattati (asse linguistico)	
<i>Competenze storiche e sociali</i>	Individuazione di collegamenti in altri ambiti (asse storico-sociale)	



**UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 CLASSE V sezione C**

<b>Competenze logico matematiche</b>	Utilizzo delle strategie del pensiero razionale negli aspetti algoritmici e dialettici per argomentare, costruire modelli e risolvere problemi.
<b>Competenze economico aziendali</b>	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica relativa alle attività aziendale.
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Saper esporre con fluidità e correttezza Saper leggere la realtà contemporanea individuandone gli elementi caratterizzanti.	Conoscenza e padronanza dei concetti chiave del fenomeno letterario e/o storico; interpretazione e contestualizzazione del fenomeno storico e/o letterario
Saper riconoscere ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico applicando i concetti giuridici alla realtà	Mira a sviluppare la comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali
Saper comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti; saper tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica; saper costruire modelli matematici per rappresentare i fenomeni economici.	Rappresentazione e analisi della funzione di costo, della funzione di ricavo e della funzione del profitto; determinazione del massimo profitto in concorrenza perfetta e monopolio; diagramma di redditività e break even point.
Saper astrarre ed organizzare le informazioni a partire da specifiche esigenze o richieste	Progettare e realizzare un database
Saper produrre in lingua straniera testi scritti ed orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, utilizzando il lessico appropriato	Analizzare i diversi tipi di organizzazione commerciale, il ruolo dello stato nell'economia e l'espansione aziendale moderna.
Riconoscere gli elementi di positività e criticità della gestione. Interpretare l'andamento della gestione attraverso l'analisi del Bilancio.	Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci. Analisi di bilancio per indici e per flussi.



UDA 3

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 CLASSE V sezione C

<b>Denominazione</b>	<b>3. totalitarismi e libertà: propaganda, lavoro e tecnologia nel secondo dopoguerra</b>
<b>Discipline coinvolte</b>	<p><b>Storia:</b> I totalitarismi del '900: il fascismo, il nazismo, lo stalinismo. le strategie di comunicazione, l'organizzazione della politica interna ed estera</p> <p><b>Italiano:</b> Intellettuali e potere: un'adesione complessa (D'Annunzio e Ungaretti) o un dissenso aperto (Montale)</p> <p><b>Diritto:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Diritti negati dal fascismo e diritti affermati nel testo Costituzionale del '48</li> <li>3) La nascita della Costituzione italiana</li> <li>3) Il principio di uguaglianza</li> </ol> <p><b>Economia Pubblica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Dal liberismo all'autarchia</li> <li>2) Quota 90 e la rivalutazione monetaria</li> </ol> <p><b>Economia Aziendale:</b> Le strategie di pianificazione e programmazione</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il Budget</li> </ol> <p><b>Matematica:</b> Ricerca operativa e sue fasi; problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo e nel caso discreto.</p> <p><b>Inglese</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Political Institutions The UK The US</li> <li>2) Comparing Constitutions</li> <li>3) Charter of the United Nations Universal Declaration of Human Rights</li> </ol> <p><b>Informatica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'identità digitale</li> <li>2. il nuovo GDPR</li> <li>3. La protezione dei dati</li> </ol>
<b>Competenze chiave/competenze culturali</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Competenza linguistica lingua madre/lingue straniere</b>	Esposizione degli argomenti trattati (asse linguistico)
<b>Competenze storiche e sociali</b>	Individuazione di collegamenti in altri ambiti (asse storico-sociale)
<b>Competenze logico matematiche</b>	Utilizzo delle strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.



<b>Competenze economico aziendali</b>	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita aziendale. Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Saper esporre con fluidità e correttezza Saper leggere la realtà contemporanea individuandone gli elementi caratterizzanti.	Conoscenza e padronanza dei concetti chiave del fenomeno letterario e/o storico; interpretazione e contestualizzazione del fenomeno storico e/o letterario
Saper riconoscere ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico applicando i concetti giuridici alla realtà	Mira a sviluppare la comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali
Saper comunicare utilizzando il lessico specifico; costruire modelli matematici per risolvere problemi, operare scelte e fare previsioni in ambito aziendale.	Conoscenza dell'oggetto della ricerca operativa e delle sue fasi attuative; impostazione e risoluzione di problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo (con funzioni obiettivo del tipo retta, parabola o iperbole) e cenni ai problemi di scelta nel caso discreto; problema della gestione delle scorte.
Saper produrre in lingua straniera testi scritti ed orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, utilizzando il lessico appropriato	Analizzare gli aspetti storico politici del paese di cui si studia la lingua
Conoscere le regole di gestione e di rispetto della privacy e gli utilizzi dell'identità digitale	Saper gestire il diritto alla privacy in un sistema informatico
Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Costruire il sistema Budget. Costruire un Business Plan	Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Tecniche di reporting. Business Plan. Politiche di mercato e piano di marketing.



UDA 4

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 CLASSE V sezione C	
<b>Denominazione</b>	<b>4. la società di massa: verso la globalizzazione</b>
<b>Discipline coinvolte</b>	<p><b>Storia:</b> Il boom economico e l'omologazione di massa</p> <p><b>Italiano:</b> Neorealismo e società: il caso Pasolini</p> <p><b>Diritto:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Globalizzazione pro e contro</li> <li>2) Forme di internazionalizzazione delle imprese</li> </ol> <p><b>Economia Pubblica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) L'imposta: effetti micro e macroeconomici</li> <li>2) La curva di Laffer</li> <li>3) L' Evasione fiscale</li> <li>4) L' Elusione fiscale</li> </ol> <p><b>Economia Aziendale:</b> La IV direttiva CEE sul bilancio di esercizio:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. principi di redazione del bilancio;</li> <li>2. forma e contenuto dello stato patrimoniale;</li> <li>3. forma e contenuto del Conto Economico.</li> </ol> <p><b>Matematica:</b> Modelli di programmazione lineare: problemi di programmazione lineare in due variabili e problemi in più variabili riconducibili a due.</p> <p><b>Inglese:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) What is marketing</li> <li>2) The strategic marketing process</li> <li>3) Marketing objectives</li> </ol> <p><b>Informatica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) La rete Internet</li> <li>2) Il Web 2.0</li> </ol>
<b>Competenze chiave/competenze culturali</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Competenza linguistica lingua madre/lingue straniere</b>	Esposizione degli argomenti trattati (asse linguistico)
<b>Competenze storiche e sociali</b>	Individuazione di collegamenti in altri ambiti (asse storico-sociale)
<b>Competenze logico matematiche</b>	Utilizzo delle strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.



<b>Competenze economico aziendali</b>	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita aziendale. Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Saper esporre con fluidità e correttezza Saper leggere la realtà contemporanea individuandone gli elementi caratterizzanti.	Conoscenza e padronanza dei concetti chiave del fenomeno letterario e/o storico; interpretazione e contestualizzazione del fenomeno storico e/o letterario
Saper riconoscere ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico applicando i concetti giuridici alla realtà	Mira a sviluppare la comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali
Saper comunicare utilizzando il lessico specifico; costruire modelli matematici per risolvere problemi, operare scelte e fare previsioni in ambito aziendale.	Conoscenza dell'oggetto della programmazione lineare; impostazione e risoluzione di problemi di programmazione lineare in due variabili e cenni ai problemi in più variabili riconducibili a due.
Saper produrre in lingua straniera testi scritti ed orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, utilizzando il lessico appropriato	Analizzare il processo strategico del marketing ed i suoi obiettivi.
Interfacciare un sito web con un database (back-end e front-end)	Sviluppare un sito web dinamico
Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Costruire il sistema Budget. Costruire un Business Plan	Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Tecniche di reporting. Business Plan. Politiche di mercato e piano di marketing.



### 3.3 ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI "EDUCAZIONE CIVICA"

Per quanto attiene le attività di Educazione Civica, il Consiglio di classe ha suddiviso le attività come da tabelle seguenti:

Le tematiche della L.92/2019	Ore	materia		Tempistiche
La Costituzione (i valori fondanti): <i>"Io e l'altro nella nostra Costituzione"</i>	7	Diritto		Primo/secondo quadrimestre
		Storia	2 ore	
		Italiano	3 ore	
		Inglese	2 ore	
La Costituzione (i valori fondanti): <i>"Le libertà"</i>	8	Diritto	3 ore	Primo/secondo quadrimestre
		Storia	2 ore	
		Inglese	3 ore	
Diritto al lavoro: <i>"Il diritto dovere al lavoro: la tutela legislativa e l'apporto dei sindacati"</i>	11	Diritto	1 ora	Primo/secondo quadrimestre
		Storia	2 ore	
		Ec. aziendale	4 ore	
		Informatica	3 ore	
		Matematica	1 ora	

Tematiche	Argomenti	Attività	Strumenti	Docenti coinvolti	Tempi
La Costituzione (i valori fondanti): <i>"Io e l'altro nella nostra Costituzione"</i>	Diritto  Italiano: lettura e commento di	I principi fondamentali della Costituzione italiana e l'educazione alla tolleranza e alla diversità  lettura, analisi e commento di alcuni articoli con	Manuale, Costituzione italiana, letture di brani scelti, mappe concettuali	De Cato 5 ore  Terminiello 5 ore	Primo/secondo quadrimestre



Tematiche	Argomenti	Attività	Strumenti	Docenti coinvolti	Tempi
	alcuni articoli della costituzione 2-3-11 Storia:Italia 1946/48, il referendum, la repubblica, il voto alle donne, la società che cambia  Inglese	l'integrazione di testimonianze dei partecipanti alla Costituente; visione filmati, approfondimenti sul contesto socio-politico del tempo.	libri di testo; interviste e materiale sul web	D'Angelo 2 ore	
La Costituzione (i valori fondanti):  <i>"Le libertà"</i>	Diritto:  Storia:le leggi fascistissime, dal governo autoritario alla dittatura  Inglese	Le libertà individuali e collettive  visione di filmati, lettura di testimonianze di intellettuali e politici, approfondimenti tematici	Manuale, testo della Costituzione italiana  libri di testo, materiale di approfondimento sul web	De Cato 3 ore  Terminiello 2 ore  D'Angelo 3 ore	Primo/s econdo quadrimestre
Diritto al lavoro:  <i>"Il diritto dovere al lavoro: la tutela legislativa e l'apporto dei</i>	Diritto  Storia: il lungo cammino del proletariato, dal pensiero di Karl Marx alla nascita del partito	I principi costituzionali  lettura, analisi e commento di brani scelti, visione filmati	Manuale, testo della Costituzione libri di testo, materiale reperibile sul web	De Cato 1 ora  Terminiello 2 ore	Primo/s econdo quadrimestre



Tematiche	Argomenti	Attività	Strumenti	Docenti coinvolti	Tempi
<i>sindacati"</i>	comunista italiano (Livorno 1921)				
	Informatica	Ricerca sitografica dei siti istituzionali collegati ai sindacati ed ai diritti dei lavoratori		De Nino 3 ore	
	Ec. Aziendale		Libro di testo, materiale di approfondimento sul web	Formato 4 ore	
	Matematica	Articolo 36 della Costituzione, la retribuzione.		Rizzo 1 ora	
		Commento di un articolo			

### 3.4 ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è basato sullo svolgimento di attività (percorsi, progetti, etc.) finalizzate a sviluppare le competenze di cittadinanza in diversi ambiti, come educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva, alla salute, all'ambiente, all'affettività, etc.

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici .

### 3.5 Strategie didattiche adottate

- Lavoro di gruppo
- Esercitazioni collettive ed individuali
- Compiti in classe
- Relazioni
- Dibattiti
- Costruzione ed interpretazione di grafici



- Analisi di mappe concettuali
- Simulazioni di situazioni problematiche
- Utilizzo di strumenti informatici
- Lettura delle fonti originali
- Ricerca in internet

### **3.6 Strumenti del processo di apprendimento**

- Interrogazioni lunghe e brevi Testo argomentativo
- Lettura di brani
- Esposizione critiche e rielaborazione
- Testo argomentativo

### **3.7 Metodi, spazi e tempi del percorso formativo**

Per quanto riguarda i metodi utilizzati e gli spazi dell'attività didattica, si rimanda a quanto indicato nelle singole schede docenti. Per ciò che concerne i tempi, l'anno scolastico è stato diviso in 2 quadrimestri. Il primo quadrimestre inizialmente doveva terminare il 31 gennaio 2022, è stato procrastinato di una settimana. Seppure con qualche difficoltà iniziale, specialmente nel mese di Ottobre 2021, le attività si sono svolte in presenza anche se nel primo quadrimestre c'è stata qualche limitazione negli orari e nell'uso dei laboratori.



## 4 VALUTAZIONE DELLA CLASSE

### 4.1 Strumenti e Criteri di valutazione

Per la valutazione si sono utilizzati i seguenti **strumenti**:

- a. prove scritte
- b. prove orali
- c. letture e discussioni di testi
- d. questionari
- e. prove pratiche

I **criteri di valutazione** seguiti nelle singole discipline sono stati stabiliti nei singoli dipartimenti ad inizio anno scolastico e sono stati utilizzati per il I ed il II quadrimestre.

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno, secondo la seguente tabella di cui all'Allegato A annessa al d.lgs. 62/2017.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### 4.2 Obiettivi raggiunti in riferimento al profilo in uscita

Gli obiettivi stabiliti in fase di programmazione relativamente al profilo dello studente diplomato in Sistemi Informativi Aziendali sono stati ampiamente raggiunti in quasi tutte le discipline.



## 5 VERSO L'ESAME

### 5.1 Osservazioni in merito alla metodologia CLIL

A seguito della pandemia e conseguentemente della DAD, viste le riduzioni orarie derivanti dal protocollo COVID che hanno compromesso l'effettivo svolgimento delle programmazioni didattiche in ogni disciplina il consiglio ha optato per trattare sommariamente la disciplina non linguistica in lingua straniera secondo la metodologia CLIL nelle materie professionalizzanti e di non valorizzare le conoscenze e le competenze nell'ambito del colloquio.

### 5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) svolte nel triennio

Nel corso del triennio la classe ha svolto le seguenti attività per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL):

- 1) Corso sulla Sicurezza Sidi
- 2) Programma Startup Your Life realizzato da Unicredit per un totale di 90 ore
- 3) Huawei Certified Specialist Associate Intelligent Collaboration realizzato da Huawei per un totale di 5 ore
- 4) Coca cola HBC :Educazione digitale: YouthEmpowered per un totale di 25 ore
- 5) Progetto : Metodologie didattiche innovative STEAM (scienze, tecnologie, Ingegneria, Arte e matematica) con l'utilizzo delle tecnologie digitali. MODULO " Narriamo con i video 1" per un totale di 30 ore
- 6) Percorso con società Accenture per un totale di 20 ore
- 7) Progetto Orizzonti ( 3 incontri in presenza) 15 ore

### 5.3 Altre esperienze e progetti di classe.

Nel corso del quinto anno, gli studenti hanno partecipato a vari incontri per l'orientamento in uscita sia promossi dalle università campane che da enti regionali

In particolare gli eventi sono stati:

1. Orientamento Universitario- Univexpò- Ateneapoli Monte Santangelo
2. Orienta Sud con attestato di partecipazione (panoramica generale delle offerte formative delle principali università campane + elementi minimi dell'approccio al mondo del lavoro [CV, apprendistato, il colloquio di lavoro])
3. Incontro in presenza con la dottoressa di Anpal Servizi (opportunità post-diploma)
4. Università degli studi di Napoli La Parthenope (scienze economiche e giuridiche)
5. Università degli studi di Napoli Suor Orsola Benincasa (lingue, scienze della formazione e
6. dell'educazione, giurisprudenza)
7. Università degli studi di Napoli Federico II (studi umanistici e scienze sociali + economia)
8. Università degli studi di Napoli L'Orientale (lingue)
9. Orientamento al lavoro : stazione marittima opportunity center event
10. Progetto di scuola "Tennis"
11. Visita alla Caserma
12. Teatro Diana obbligo e verità
13. Teatro Bellini (uno nessuno e centomila)
14. Manifestazione contro la violenza sulle donne



Nell'anno in corso, la quasi maggioranza della classe ha partecipato al viaggio di istruzione in Sicilia di 5 giorni ed ha effettuato solo uscite sul territorio durante la settimana antecedente le vacanze natalizie e ciò ha contribuito ad accrescere ed arricchire il loro bagaglio di conoscenze.

Non ultimo il progetto Moby Dick "Sulle ali della libertà" con le seguenti proiezioni video:

- Non conosci Papicha,
- Hill of Vision,
- La vita straordinaria di David Copperfield,
- Il ritratto del Duca



## **6 ALLEGATI**

- Allegato 1: Griglia di Valutazione prima prova scritta**
- Allegato 2: Griglia di Valutazione seconda prova scritta**
- Allegato 3: Griglia di valutazione colloquio orale**



## 1. Allegato 1: Griglia di Valutazione prima prova scritta

La griglia di valutazione per la prima prova scritta di italiano è stata realizzata tenendo conto delle indicazioni ministeriali relative agli indicatori ed ai descrittori del nuovo Esame di Stato 2023. Nell'ottica di una valutazione equilibrata e razionale delle conoscenze e delle competenze acquisite dall'allievo al termine del percorso di studi previsto, in armonia con le scelte sostenute dal Dipartimento negli ultimi anni relativamente ai criteri di progettazione ed alle metodologie didattiche condivise, in accordo con la modalità di valutazione delle verifiche formative e sommative in itinere e soprattutto delle prove parallele comuni, svolte durante l'intero anno scolastico, i docenti hanno scelto di accorpate alcuni indicatori relativi alla parte generale che potessero favorire una valutazione meno settoriale e più globale dell'allievo; Stesso ragionamento è stato adottato per gli indicatori specifici. La considerazione di un indicatore in maniera isolata è avvenuta ogni volta che si volesse fare esplicito riferimento alla valutazione di una particolare abilità o competenza relativa ad una precisa tipologia di prova.

Per quanto riguarda il punteggio, tenendo presente il massimo da attribuire agli indicatori generali (60 punti) e a quelli specifici di tipologia (20 punti), il Dipartimento ha scelto di eliminare le sfumature di punteggio e di attribuire lo stesso peso a tutti gli indicatori, differenziando il voto in quattro passi, da un massimo 4 (per la valutazione in ventesimi), ad un minimo di 1. Tutto questo nell'ottica della semplificazione e della valutazione complessiva e non frammentata della preparazione globale dell'alunno. Naturalmente, si è scelto di scandire con puntuale precisione le qualità dei descrittori, per facilitare una corretta e rapida valutazione e considerare con equità i livelli di competenza acquisite.

TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO

PUNTEGGIO IN BASE 20
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20



ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico 2022/23  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO  
TIPOLOGIA A ANALISI DEL TESTO

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale</b>	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale; Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A				
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna Comprensione del testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	Rispetto dei vincoli posti nella consegna pienamente adeguato; comprensione dei nuclei tematici fondamentali approfondita e completa;	20	4	
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna adeguato; comprensione dei nuclei tematici fondamentali globalmente corretta ma non approfondita;	15	3	
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna parziale; comprensione dei nuclei tematici fondamentali non sempre adeguata con qualche imprecisione;	10	2	
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna scarsamente rispettati; comprensione dei nuclei tematici fondamentali quasi del tutto errata;	Da 1 a 5	1	
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta); Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Analisi del testo esaustiva e precisa; interpretazione completa e articolata;	20	4	
	Analisi del testo adeguata; interpretazione globalmente completa e articolata;	15	3	
	Analisi del testo semplice e lineare; interpretazione parzialmente corretta e articolata;	10	2	
	Analisi del testo imprecisa; interpretazione scorretta e disarticolata.	Da 1 a 5	1	
<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>				<u>    </u> /20



**ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico 2022/23**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO**  
**TIPOLOGIA B TESTO ARGOMENTATIVO**

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI</b>				
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>Attribuito</b>
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale</b>	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale; Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni efficaci e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	
<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B</b>				
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto; Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita, con ricchezza e correttezza di riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	20	4	
	Individuazione di tesi e argomentazioni adeguata, con riferimenti culturali sostanzialmente corretti e congruenti allo sviluppo dell'argomentazione	15	3	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni, con riferimenti culturali parzialmente congruenti all'argomentazione	10	2	
	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni, con riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere lo sviluppo dell'argomentazione	Da 1 a 5	1	
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	Percorso ragionativo esaustivo e preciso; utilizzo di connettivi pertinenti	20	4	
	Percorso ragionativo completo e attinente; utilizzo di connettivi sostanzialmente adeguato	15	3	
	Percorso ragionativo semplice e lineare; uso di connettivi non sempre adeguato.	10	2	
	Percorso ragionativo impreciso e frammentario; uso errato dei connettivi	Da 1 a 5	1	
<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>				<b>___/20</b>



ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico 2022/23  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO  
TIPOLOGIA C TESTO ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale</b>	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale; Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni efficaci e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione; Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Traccia pienamente rispettata; titolo coerente con il testo e paragrafazione efficace ; esposizione ordinata e lineare.	20	4	
	Traccia adeguatamente rispettata, titolo coerente e paragrafazione corretta; esposizione sostanzialmente ordinata.	15	3	
	Traccia parzialmente rispettata, titolo e paragrafazione sommari; esposizione non sempre lineare.	10	2	
	Traccia non adeguatamente rispettata, titolo incoerente e paragrafazione inesistente; esposizione frammentaria e disorganica	Da 1 a 5	1	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali esaustivi e precisi	20	4	
	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali attinenti	15	3	
	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali semplici ed essenziali	10	2	
	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e frammentari	Da 1 a 5	1	
<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>				<b>_/20</b>



La griglia di valutazione per la prima prova scritta di italiano è stata realizzata tenendo conto delle indicazioni ministeriali relative agli indicatori ed ai descrittori del nuovo Esame di Stato 2023. Nell'ottica di una valutazione equilibrata e razionale delle conoscenze e delle competenze acquisite dall'allievo al termine del percorso di studi previsto, in armonia con le scelte sostenute dal Dipartimento negli ultimi anni relativamente ai criteri di progettazione ed alle metodologie didattiche condivise, in accordo con la modalità di valutazione delle verifiche formative e sommative in itinere e soprattutto delle prove parallele comuni, svolte durante l'intero anno scolastico, i docenti hanno scelto di accorpate alcuni indicatori relativi alla parte generale che potessero favorire una valutazione meno settoriale e più globale dell'allievo; Stesso ragionamento è stato adottato per gli indicatori specifici. La considerazione di un indicatore in maniera isolata è avvenuta ogni volta che si volesse fare esplicito riferimento alla valutazione di una particolare abilità o competenza relativa ad una precisa tipologia di prova.



## 2. Allegato 2: Griglia di Valutazione seconda prova scritta

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Punteggio in base 20
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20



**SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE**

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
<b>TOTALE</b>			...

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

**Il Consiglio di Classe**

Religione	Cervone Raffaella	Raffaella Cervone
Italiano	Terminiello Tullia	Tullia Terminiello
Storia	Terminiello Tullia	Tullia Terminiello
Inglese	D'Angelo Annunziata	Annunziata D'Angelo
Matematica	Rizzo Teresa	Teresa Rizzo
Diritto	De Cato Daniela	Daniela De Cato
Economia politica/Economia pubblica	De Cato Daniela	Daniela De Cato
Economia aziendale	Formato Giovanni	Giovanni Formato
Informatica	Ostoni Vincenzo	Vincenzo Ostoni
Laboratorio informatica	Santoro Anna	Anna Santoro
Educazione fisica	Veletti Renato FRANCESCO	Renato Veletti