



Documento del Consiglio di Classe

(art. 5 comma 2 D.P.R. 23/7/98 n. 323)

**Classe V Sez. C
S.I.A.**

Anno scolastico 2021/2022



Sommario

1	LE INFORMAZIONI SULL'ISTITUTO.....	3
1.1	Caratteristiche del territorio e dell'utenza	3
➤	Vicaria-Poggioreale-Mercato-Pendino	3
1.2	Presentazione dell'Istituto	4
1.3	Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato nello specifico indirizzo	4
1.4	Quadro orario settimanale.....	7
2	LE INFORMAZIONI SULLA CLASSE	8
2.1	Composizione del Consiglio di classe	8
2.2	Disposizioni relative al COVID 19	8
2.3	Composizione e storia del gruppo classe	9
3	IL PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE	11
3.1	Contenuti e competenze disciplinari	11
3.2	Unita' Didattiche di Apprendimento.....	25
3.3	ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI "EDUCAZIONE CIVICA"	30
3.4	ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"	32
4	VALUTAZIONE DELLA CLASSE.....	33
4.1	Strumenti e Criteri di valutazione	33
5	VERSO L'ESAME.....	34
5.1	Osservazioni in merito alla metodologia CLIL	34
5.2	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) svolte nel triennio	34
5.3	Altre esperienze e progetti di classe.....	34
6	ALLEGATI.....	36
	Allegato 1: Griglia di Valutazione prima prova scritta	37
	Allegato 2: Griglia di Valutazione seconda prova scritta	41
	Allegato 3: Griglia di valutazione del colloquio orale	43
	Allegato 4: TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	44



1 LE INFORMAZIONI SULL'ISTITUTO

1.1 Caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'Istituto Statale di Istruzione Superiore *Enrico Caruso* di Napoli si compone di due punti di erogazione del servizio: la sede centrale, ubicata attualmente in Via San Giovanni De Matha, 8 (quartiere Poggioreale) e fino al febbraio 2009 in Traversa Privata Filippo Maria Briganti 2 (quartiere San Carlo all'Arena), e la sezione staccata operante presso il Centro Penitenziario di Secondigliano (CPS), con evidenti e peculiari esigenze.

A causa della sua vecchia e nuova ubicazione, la sede centrale ha come bacino di utenza i quartieri di:

- **Vicaria-Poggioreale-Mercato-Pendino**
- **Stella-San Carlo all' Arena (in parte), Secondigliano e Scampia**
- e alcuni comuni della zona orientale come ad esempio **Arzano, Casoria, Casavatore.**

Si tratta di zone caratterizzate da molteplici carenze, in cui spesso al degrado urbanistico si associa un degrado economico e sociale, contrassegnato dalla scarsa presenza di insediamenti industriali, dal lavoro nero, dalla disoccupazione e dall'inoccupazione, dall'emarginazione e, talvolta, dalla contiguità con la criminalità organizzata, che nel degrado e nell'inerzia trova la propria linfa. Anche le agenzie culturali (cinema, teatri, biblioteche) risultano scarsamente presenti.

Le famiglie di provenienza degli alunni sono generalmente caratterizzate da una certa povertà culturale ed anche i livelli di reddito delle famiglie non appaiono complessivamente elevati (circa il 50% delle famiglie degli studenti chiede ogni anno il contributo a parziale rimborso della spesa sostenuta per l'acquisto dei libri di testo; e quasi il 10 % delle famiglie degli alunni frequentanti dichiara ogni anno reddito zero.

Il contesto favorisce l'insorgere naturale di fenomeni che, se non dominati e corretti, spingono i giovani ai margini della legalità, bloccandoli nelle secche del lavoro nero, della disoccupazione, dell'emarginazione: in alcuni casi si può arrivare anche a episodi di vicinanza e contiguità con la criminalità organizzata, e quasi sempre ne deriva una più o meno profonda demotivazione nei confronti dello studio.

Così le differenze tra gli allievi, se pure in qualche caso sono riscontrabili in termini di



reddito, assai raramente lo sono in termini di comportamenti: anche se diverse sono le manifestazioni del disagio personale e sociale, gli atteggiamenti degli studenti risultano spesso accomunati dall'inconsapevole adesione ai modelli culturali e ai codici di condotta peculiari dei quartieri in cui i ragazzi e le loro famiglie vivono.

In tale contesto la scuola diventa il luogo della formazione culturale e della acquisizione di competenze professionali, per contrastare modelli culturali perdenti.

1.2 Presentazione dell'Istituto

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
Codice	NAIS142004
Indirizzo	VIA SAN GIOVANNI DE MATHA, 8 NAPOLI 80141
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• AMMINISTRAZIONE FINANZA E• MARKETING - TRIENNIO• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL• MARKETING• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

1.3 Profilo educativo, culturale e professionale del diplomato nello specifico indirizzo

- Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il



confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Competenze acquisite al termine del triennio

- **nella terza classe**
 - cogliere l'aspetto sistemico
 - costruire modelli



- **nella quarta classe**
 - procedere dal generale al particolare
 - usare e produrre documentazione
- **nella quinta classe**
 - elaborare strategie
 - fare valutazioni
 - proporre soluzioni



1.4 Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO DEL QUINQUENNIO					
DISCIPLINE	ORE PER CLASSE				
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Informatica e laboratorio	2	2	4	5	5
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Lingua francese	3	3	3	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
TOTALE	32	32	32	32	32



2 LE INFORMAZIONI SULLA CLASSE

2.1 Composizione del Consiglio di classe

	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Discipline	Docenti	Docenti	Docenti
Religione	Pistis Concetta	Cervone Raffaella	Cervone Raffaella
Italiano	Capuano MariaElena	Capuano MariaElena	Capuano MariaElena
Storia	Capuano MariaElena	Capuano MariaElena	Capuano MariaElena
Francese	Gravina Valeria		
Inglese	D'Angelo Annunziata	D'Angelo Annunziata	D'Angelo Annunziata
Matematica	Odierna Maria Sonia	Odierna Maria Sonia	Rizzo Teresa
Diritto	Mucci Mariella	Mucci Mariella	Mossetti Paola
Economia politica/Economia pubblica	Mucci Mariella	Mucci Mariella	Mossetti Paola
Economia aziendale	Formato Giovanni	Formato Giovanni	Formato Giovanni
Informatica	De Nino Maurizio	De Nino Maurizio	De Nino Maurizio
Laboratorio informatica	Santoro Anna	Santoro Anna	Santoro Anna
Educazione fisica	Bamonte Anna Gabriella	Bamonte Anna Gabriella	Vollono Giovanni

2.2 Disposizioni relative al COVID 19

Come è oramai tristemente noto in data 21/2/2020 si è registrato il primo caso in Italia di malato COVID 19 e ciò ha profondamente e drammaticamente modificato la vita di noi tutti.

Con riferimento alla scuola il Governo, preso atto dell'emergenza sanitaria in corso, ha emanato il DPCM 8 marzo 2020 con cui nelle c.d. "zone rosse", coincidenti con i luoghi di primo contagio in diverse aree del centro-nord, ha sospeso le attività didattiche in presenza nelle scuole di ogni ordine e grado e università. Il successivo DPCM 9 marzo 2020 ha esteso le summenzionate misure all'intero territorio nazionale, mentre il



DPCM 10 aprile 2020 le ha prorogate sino al 3 maggio 2020. Ulteriori provvedimenti hanno poi sospeso l'attività didattica in presenza per l'intero anno scolastico.

Il nostro istituto come da indicazioni normative ha prontamente risposto all'emergenza senza esitazione alcuna: dal 9/3/2020 è stata attivata la piattaforma Classroom e dal 23/3/2020, dopo aver adempiuto le pratiche burocratiche necessarie per utilizzare le videochiamate con gli alunni, si è utilizzato lo strumento di Google Meet.

La didattica a distanza ci ha aiutato a salvare l'anno scolastico anche se non potrà mai sostituire del tutto, ovviamente, la didattica in presenza, ma è stata l'unica risposta possibile per non lasciare soli gli studenti e garantire loro il diritto allo studio previsto dalla Costituzione.

Nell'anno scolastico 2021/2022, seppure sia stato nuovamente in presenza, le varie restrizioni ossia ingressi scaglionati, limitazione dell'uso dei laboratori, parziale ritorno alla didattica a distanza per la presenza di casi di covid19, non hanno consentito di svolgere l'anno scolastico in una completa serenità e completezza.

Per quanto riguarda l'**Esame di Stato** l'Ordinanza Ministeriale n.65 del 14 marzo 2022 ha definitivamente disciplinato lo svolgimento dell'esame di Stato. Si rimanda a tale ordinanza per tutti i dettagli relativi allo svolgimento dell'esame.

L'Ordinanza è intervenuta anche ai fini della valutazione inserendo nell'**allegato C** le tabelle per la conversione dei crediti pregressi e per l'attribuzione dei crediti attuali e nell'**allegato A** la griglia per la valutazione del colloquio orale.

2.3 Composizione e storia del gruppo classe

La classe era composta inizialmente da 17 alunni tra cui Marino Mario che non ha mai frequentato e Germoglio Cristian che in data 15/11/2021 si è trasferito al corso serale per cui in definitiva sono rimasti 15 alunni frequentanti.

Sotto il profilo comportamentale la classe al terzo anno e quarto anno è stata abbastanza indisciplinata per la presenza di un certo numero di studenti che continuamente disturbavano le lezioni e con i quali risultava faticoso mantenere la classe. Questa situazione è peggiorata con il COVID e le lezioni a distanza. Al quinto anno, grazie alla bocciatura (non possibile al terzo anno per direttiva ministeriale) la classe ridotta in numero, è risultata molto più gestibile ed ha quasi sempre mostrato, rispetto per le regole imposte dalla comunità scolastica, così come il rapporto con tutti i docenti è stato quasi sempre rispettoso e corretto.

Il processo di apprendimento è stato condizionato dalla composizione del gruppo classe e dalle vicende dovute al COVID. Anche gli studenti più bravi hanno avuto qualche difficoltà nell'adattarsi e nel restare al passo. Al quinto anno, grazie alle riprese in presenza della scuola ed alla riduzione delle interferenze continue generate da alcuni studenti, la situazione è migliorata molto seppure non sia riuscita a



raggiungere i livelli desiderati.

Tutti i docenti hanno lavorato in un'unica direzione affinché partecipazione, impegno e interesse fossero orientati verso uno studio organico e sistematico, in classe e a casa, stimolando e potenziando le capacità e le attitudini dei singoli alunni. Questo clima ha permesso un parziale recupero di alcuni alunni ma comunque sono restati enormi dislivelli di conoscenza e competenza fra gli alunni più bravi e quelli meno.

Nella classe non sono presenti alunni BES o DSA.

I moduli previsti in sede di programmazione iniziale per le motivazioni a noi tutti note e riportate nel precedente paragrafo 2.2, sono stati svolti solo parzialmente. Per questo motivo in sede di programmazione dipartimentale sono state nuovamente concordate le linee generali e rivisti gli obiettivi minimi da raggiungere.

Sulla base di ciò il Consiglio di classe ha individuato delle Unità Didattiche di Apprendimento che coinvolgessero più discipline, evidenziando connessioni e correlazioni, sia per una migliore comprensione dell'argomento e sia per una visione completa e concreta della realtà culturale e professionale. Sulla base di ciò gli alunni tutti sono stati preparati al colloquio d'esame.

L'utilizzo, sin dal biennio, dei laboratori informatici ha favorito un apprendimento centrato sul sapere fare. La didattica laboratoriale ha permesso al docente di informatica e di economia aziendale di promuovere processi sperimentali e ipotetico-deduttivi, che favorissero l'acquisizione di una competenza in linea con i tempi per proiettarsi in una dimensione tecnico-applicativa, caratteristica dei metodi moderni di indagine scientifica.

In conclusione, il Consiglio ha lavorato perché gli alunni tutti divenissero cittadini in possesso sia di una formazione culturale e sia di competenze professionali che consentano di affrontare il mondo del lavoro e / o dell'università con successo.



3 IL PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

3.1 Contenuti e competenze disciplinari

INGLESE

COMPETENZE	<p>Competenza comunicativa: è in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile una interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore anche in ambito economico</p> <p>Competenza lessicale a livello audio- orale: comprende semplici sequenze di native speakers, brevi messaggi comunicativi, semplici comunicati, telefonate di ambito professionale, frequenza normale, possibilità di riascolto</p> <p>Competenza lessico - semantica: comprende le idee principali di testi complessi relativi al campo di specializzazione</p> <p>Competenza linguistico-grammaticale: sa produrre un testo chiaro e dettagliato su vari argomenti e spiegarne il proprio punto di vista; sa redigere lettere commerciali</p> <p>Competenza culturale: sa rappresentare i più importanti aspetti geografici, socio culturali e politici del paese di cui si studia la lingua.</p>
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	<p>Modulo I -The business background</p> <p>Modulo II -The business organisations.</p> <p>Modulo III - Marketing</p> <p>Modulo IV - Banking and finance</p> <p>Modulo VI -UK History / Politics</p> <p>Modulo VII - <i>Business ethics and green economy</i></p>
METODOLOGIE	<p>Utilizzo costante della lingua straniera - uso attivo della lingua - metodologia di lavoro individuale e di gruppo - lezione frontale- esperienze di laboratorio- drammatizzazioni- ascolto consapevole con supporti multimediali di native speakers -analisi contrastiva per approfondire la riflessione sulla lingua (confronto con la lingua madre) - progettazione congiunta dei percorsi didattici tra i docenti dell'area linguistica.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Esposizioni brevi.</p> <p>Interventi dal posto: risposte ed osservazioni legate al momento didattico</p> <p>relazioni scritte</p> <p>prove strutturate</p> <p>prove semistrutturate</p> <p>interrogazioni sommative</p>



TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo/digitali Laboratorio linguistico LIM Piattaforma classroom
---	--

DIRITTO PUBBLICO

COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica2. Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione3. Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<ol style="list-style-type: none">1. Lo Stato e la Costituzione: gli elementi dello Stato, diverse forme le vicende dello Stato italiano, origine, caratteri e struttura della Costituzione, i principi fondamentali2. I diritti e i doveri dei cittadini3. L'organizzazione costituzionale: la forma di governo, le elezioni, il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura
METODOLOGIE	<p>L'impostazione delle attività è di tipo modulare per facilitare l'articolazione del programma e l'interdisciplinarietà. Oltre alla metodologia tradizionale, come la lezione frontale, si farà ricorso ad un tipo di approccio incentrato sull'allievo e, il lavoro individuale sarà supportato dal lavoro a piccoli gruppi e dalla discussione.</p> <p>Saranno utilizzati documenti e testi originali da affiancare al libro di testo quali codici, testi unici, gazzetta ufficiale, Costituzione</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	Criteria di valutazione sono concordati in sede dipartimentale .



TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI	<ol style="list-style-type: none">1. Libri di testo: Zagrebelsky- Oberto - Stalla - Trucco Diritto 5° anno , Le Monnier scuola2. Consultazione di dispense, fotocopie, quotidiani, riviste specializzate, Costituzione, codice civile,3. Presentazioni multimediali4. Piattaforma classroom
--	--



ECONOMIA PUBBLICA

COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none">1. Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati2. Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale3. Comprendere nelle linee essenziali il sistema previdenziale e assistenziale italiano4. saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche e comprenderne gli effetti economici5. Saper individuare le ragioni che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<ol style="list-style-type: none">1. L'economia pubblica: la politica e la politica finanziaria, gli obiettivi e gli strumenti dell'intervento pubblico2. L'economia pubblica: la politica e la politica finanziaria, gli obiettivi e gli strumenti dell'intervento pubblico3. La politica della spesa: la struttura della spesa pubblica, la spesa per la sicurezza sociale4. La politica dell'entrata: le diverse forme di entrata, i principi e le forme del prelievo fiscale, gli effetti dell'imposizione fiscale5. La politica di bilancio: le teorie del bilancio, il bilancio e la programmazione economica, i documenti di politica economico-finanziaria
METODOLOGIE	<p>L'impostazione delle attività è di tipo modulare per facilitare l'articolazione del programma e l'interdisciplinarietà. Oltre alla metodologia tradizionale, come la lezione frontale, si farà ricorso ad un tipo di approccio incentrato sull'allievo e, il lavoro individuale sarà supportato dal lavoro a piccoli gruppi e dalla discussione.</p> <p>Saranno utilizzati documenti e testi originali da affiancare al libro di testo quali codici, testi unici, gazzetta ufficiale, Costituzione</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	Criteria di valutazione sono concordati in sede dipartimentale .
TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI	<ol style="list-style-type: none">1. Crocetti - Cernesi Economia pubblica: una questione di scelte , Tramontana2. Consultazione di dispense, fotocopie, quotidiani, riviste specializzate, Costituzione, codice civile,3. Presentazioni multimediali4. Piattaforma classroom



LETTERATURA ITALIANA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare un autonomo metodo di studio• Sviluppare capacità logico-critiche ed espressive• Conoscere, leggere e discutere fatti, argomenti, tematiche della contemporaneità• Comprendere testi, decodificarli e interpretarli• Saper inserire un testo nel contesto ben preciso• Saper rielaborare, sistematizzando in modo autonomo, le conoscenze• Saper redigere scritti su tematiche di interesse storico, letterario, sociale, economico• Conoscere l'evoluzione della cultura umanistica dal Novecento all'età della globalizzazione• Saper formulare giudizi e argomentazioni su quanto oggetto di studio
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	<p>Il Naturalismo e il Verismo Il Decadentismo ed il Simbolismo Le caratteristiche essenziali della lirica europea ed italiana nel periodo tra le due guerre Il Futurismo L'Ermetismo</p> <p>Letture di testi letterari e approfondimenti critici (articoli, stralci di saggi) sulle correnti letterarie affrontate</p>
METODOLOGIE	<p>metodologia di lavoro individuale e di gruppo lezione frontale la riflessione sulla lingua verifica orale e scritta relazioni scritte testo argomentativo interrogazioni sommative</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Criteri di valutazione sono concordati in sede dipartimentale .</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo, di consultazione, fotocopie ,im</p>



STORIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere gli elementi di continuità tra passato e presente• Saper leggere la realtà contemporanea individuandone elementi e problematiche storiografiche• Sviluppare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti inserendo le conoscenze anche in altri ambiti disciplinari• Potenziare il linguaggio specifico
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none">• L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento: l'età del Positivismo, la caduta delle certezze, la Bella Époque• L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo• L'età giolittiana• La Grande guerra• Il primo dopoguerra, la crisi del '29• L'affermazione dei totalitarismi in Europa: Il fascismo in Italia Il nazismo in Germania Lo stalinismo in Russia• La seconda guerra mondiale• La Resistenza• La guerra fredda e la divisione del mondo in due blocchi
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">• conoscenza dei contenuti• capacità di porre in relazione le conoscenze• capacità di esposizione• capacità di porre giudizi motivati e argomentati• capacità di rielaborazione autonoma delle conoscenze
CRITERI DI VALUTAZIONE	Criteria di valutazione sono concordati in sede dipartimentale .
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo, di consultazione, fotocopie ,lim



INFORMATICA

<p>COMPETENZE</p>	<p>Utilizzare in modo consapevole risorse HW e SW Progettare e programmare applicazioni in ambiti gestionali e aziendali mettendo in pratica i contenuti, le conoscenze e abilità acquisite Sviluppo dell'attitudine e dell'abilità nell'acquisire nuove competenze, conoscenze per la risoluzione di problematiche Sviluppare l'attitudine ai mutamenti tecnologici Individuare, attraverso competenze e conoscenze acquisite, strumenti HW e SW necessari alla risoluzione di un problema Possedere una visione ampia e completa delle problematiche aziendali per un approccio più consapevole e strutturato, all'analisi e alla risoluzione dei problemi Acquisire le abilità di studio, analisi e progettazione per la realizzazione di database gestionali Abilità nell'utilizzo di Microsoft Access Utilizzo di SQL per interrogare database relazionali</p>
--------------------------	---



**CONOSCENZE o
CONTENUTI
TRATTATI**

Primo Quadrimestre

1. **Le basi di dati**
 1. Introduzione alle Basi di dati e DBMS
 2. Architettura: livello concettuale, logico e fisico
 3. Dati e informazioni
 4. Sistema informativo e sistema informatico
 5. Fasi della progettazione di un database
 6. Modello concettuale ER
 7. Associazioni: vari tipi e gerarchie
 8. Il modello relazionale
 9. Dallo schema E/R allo schema logico relazionale
2. **I DBMS**
 1. DBMS locali e di rete
 2. Architettura dei DBMS
 3. Il DBMS Microsoft Access
3. **Basi di dati con Microsoft Access**
 1. Creazione di un database
 2. creazione tabelle
 3. Inserimento dei dati: le maschere
 4. Visualizzazione dei dati: i report
 5. Query di selezione, query su più tabelle, query con parametri

Secondo Quadrimestre

4. **SQL**
 1. Linguaggi DDL, DML, DCL e QL
 2. Istruzioni DDL
 3. Il linguaggio SQL
 4. L'interrogazione del database
 5. Query di selezione, query su più tabelle (join)
 6. Le query di aggiornamento
 8. Le query annidate
5. **L'identificazione digitale e lo SPID**
 1. Cos'è lo SPID?
 2. Come ottenere lo SPID
 3. Anagrafe Unica Digitale
 4. Sistemi di autenticazione
 5. OTP (One-Time Password)
6. **Privacy e GDPR**
 1. Ambiti di competenza del GDPR
 2. A chi si rivolge il GDPR
 3. Trattamento dei dati
 4. Il diritto all'oblio
7. **Sicurezza informatica ed autenticazione**
 1. La sicurezza informatica
 2. L'autenticazione
 3. Gli attacchi informatici
8. **Cloud Computing**
 1. Macchine Virtuali
 2. Container Docker
 3. Cloud Storage



METODOLOGIE	<p>Ogni argomento è stato sviluppato a livello teorico illustrando anticipatamente l'obiettivo da raggiungere. Una volta sviluppato l'argomento sono stati svolti esercizi prima alla lavagna e quindi in laboratorio al PC. L'assegnazione di prove di verifica con relativa correzione al termine della prova o nella lezione immediatamente successiva ha avuto lo scopo di fissare e recuperare eventuali lacune.</p> <p>In conclusione, le metodologie utilizzate possono riassumersi come segue:</p> <ul style="list-style-type: none">· Lezione frontale in classe· Lezione partecipata in laboratorio· Esercitazioni pratiche in laboratorio· Problem solving· Brainstorming· Scoperta guidata· Lavoro in team· Flipped classroom
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>I criteri di valutazione per i compiti scritti sono stati definiti di volta in volta e comunicati prima dello svolgimento della prova stessa. Le interrogazioni orali sono sempre iniziate con un argomento scelto dallo studente ed a partire da esso sono sempre state poste altre cinque domande per poi chiedere lo svolgimento di un esercizio o di parte di esso. Gli orali sono stati valutati con un massimo di 8 nel primo quadrimestre, un massimo di 10 nel secondo quadrimestre. In ogni interrogazione sono state sempre effettuata una o due domande inerenti ad argomenti non recenti e per la valutazione si è usata la griglia riportata nelle pagine che seguono. Per la parte pratica dove gli studenti hanno lavorato con molto entusiasmo, i loro elaborati sono stati valutati attribuendo il punteggio come da griglia di valutazione di seguito riportata.</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<p>Lavagna, video proiettore e PC, libro di testo, dispense, siti Internet, video lezioni registrate .</p>



SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	Conoscere gli effetti prodotti dai vari tipi di attività fisica sull'organismo -Conoscere i principi dell'allenamento e del fair play -Conoscere gli aspetti determinanti delle strategie tattiche -Conoscere i principi nutrizionali e le regole della dieta equilibrata, attraverso materiali multimediali.
METODOLOGIE	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo) Esercitazioni pratiche Learning by doing (imparare facendo) Flipped Classroom(con materiali che stimolano l'avvicinamento dello studente ad uno stile di vita sano).
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione è stata effettuata secondo i seguenti criteri: Livello individuale di acquisizione di conoscenze Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze Progressi compiuti rispetto al livello di partenza Interesse Impegno Partecipazione Frequenza Comportamento Verifiche orali e pratiche, con presenza di due o più studenti. Rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni, regolarità e rispetto delle scadenze, impegno.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo consigliati Attrezzi Palestra Trekking urbano Molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, ecc.).



RELIGIONE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di analisi del fatto religioso e del rapporto ragione-fede• Acquisizione di informazioni generali sui temi e sui concetti chiave dell'etica e delle etiche• Acquisizione di un atteggiamento dialogico nei confronti della "diversità"
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	Comprendere e vivere in modo responsabile: <ul style="list-style-type: none">• Tratti peculiari della morale in relazione alle problematiche esistenti :coscienza, libertà ,legge, legalità, autorità, eutanasia, inquinamento• La dignità della persona umana, il valore della vita, dei diritti fondamentali, del primato della carità.
METODOLOGIE	Problem solving, lezione frontale, cooperative- learning, lavori di gruppo, lezione dialogata
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">-Impegno costante ed adeguato nella partecipazione alle lezioni-Capacità di lettura critica del fatto religioso-Rielaborazione individuale o di gruppo dei temi trattati- Presentazioni in Power Point di tematiche di attualità scelte dagli studenti- Questionari a risposta aperta
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	Testi biblici e del Magistero della Chiesa- Dispense, sitografia e materiali multimediali Piattaforma Classroom



MATEMATICA

COMPETENZE	<p>Argomentare Costruire e utilizzare modelli Risolvere problemi Utilizzare tecniche e procedure di calcolo Saper utilizzare il lessico specifico e operare collegamenti Tracciare e saper interpretare il grafico di una funzione economica Saper rappresentare ed interpretare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di due variabili</p>
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<p>1. Economia e funzioni di una variabile 1.1 La funzione domanda, la funzione di offerta, il prezzo d'equilibrio 1.2 La funzione di costo, la funzione di ricavo, la funzione del profitto Il Break even point, la determinazione del massimo profitto</p> <p>2. Funzioni di due variabili 2.1 Disequazioni in due incognite di tipo lineare e non lineare (con parabola e circonferenza). Sistemi di disequazioni in due incognite 2.2 Coordinate cartesiane nello spazio, Funzioni di due variabili: Ricerca del dominio e determinazione del grafico attraverso le linee di livello. 2.3 Ricerca di massimi e minimi di funzioni di due variabili: Massimi e minimi relativi liberi mediante derivate parziali e determinante hessiano; Massimi e minimi vincolati mediante il metodo dei moltiplicatori di Lagrange; Cenni alla ricerca dei massimi e minimi assoluti.</p> <p>3. Funzioni di due variabili applicate all'economia 3.1 La funzione di domanda, funzioni marginali ed elasticità parziali 3.2 Determinazione del massimo della funzione del profitto in due variabili 3.3 Combinazione ottima dei fattori di produzione: Funzione della produzione e isoquanti, Determinazione del massimo della funzione di produzione con il vincolo di costo prefissato (metodo grafico delle linee di livello e metodo analitico dei moltiplicatori di Lagrange).</p> <p>4. Problemi di scelta in condizioni di certezza 4.1 Ricerca operativa e sue fasi 4.2 Problemi di scelta nel caso continuo</p>
METODOLOGIE	<p>Lezione interattiva finalizzata a richiamare concetti considerati come prerequisiti; Lezione frontale per l'introduzione di nuovi argomenti, supportata da una presentazione degli stessi basata su schemi e schede allo scopo di facilitare il processo cognitivo ed enucleare i concetti indispensabili per il raggiungimento degli obiettivi didattici. Problem solving</p>



CRITERI DI VALUTAZIONE	Verifiche scritte: due per quadrimestre nella forma di test strutturati, semi-strutturati e compiti scritti. Verifiche orali: interrogazioni e colloqui. Criteri di valutazione stabiliti in sede dipartimentale.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo, Dispense/appunti Presentazioni multimediali, Uso della lim Piattaforma Classroom per la condivisione di materiale didattico e relativa interazione con il gruppo classe



ECONOMIA AZIENDALE

COMPETENZE	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali utilizzando i sistemi informativi aziendali; Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative; Applicare i principi e gli strumenti per il controllo di gestione, analizzandone i risultati; Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati ; Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;</p>
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<p>Il bilancio di esercizio: scopi, destinatari, i principi di redazione del bilancio civilistico, lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico civilistico. Riclassificazione dello stato Patrimoniale e del Conto Economico. Analisi di bilancio per indici.. Strumenti e processo di programmazione e di controllo di gestione. Il Budget</p>
METODOLOGIE	<p>Privilegiare la partecipazione attiva degli allievi affiancando alla lezione frontale il modulo didattico centrato sul modello lezione-discussione. Prova strutturata e analisi dei casi aziendali per rafforzare sia l'approccio logico-deduttivo sia per sviluppare un metodo di studio interdisciplinare.</p>
CRITERI di VALUTAZIONE	<p>I criteri di valutazione utilizzati nel I e II quadrimestre sono stati stabiliti in sede di dipartimento.</p>
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libri di testo, di consultazione, dispense, fotocopie, quotidiani, riviste specializzate, fotocopie, codice civile, casi aziendali, laboratorio d'informatica: Programma Microsoft Excel.</p>



3.2 Unità Didattiche di Apprendimento

UDA 1

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 CLASSE V sezione C	
Denominazione	I Cittadini e le nuove tecnologie: i labirinti della comunicazione
Discipline coinvolte	<p>Informatica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La sicurezza informatica 2. Autenticazione ed autorizzazione 3. Il cloud computing <p>Economia Aziendale: La contabilità gestionale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I costi e le scelte aziendali 2. La break even analysis <p>Matematica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Funzione di domanda e di offerta ed equilibrio del mercato come sintesi delle scelte degli attori del sistema economico 2) Analisi dell'impresa: la funzione di costo, la funzione di ricavo e la funzione del profitto; break even point e scelte di ingresso/uscita dal mercato <p>Diritto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) i diritti individuali di libertà: i diritti di libertà spirituale artt.15 e 21 Cost.; 2) il regolamento europeo in materia di protezione dei dati personali - Reg. UE 2016/679 3) il Parlamento <p>Economia Pubblica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) le teorie sulla finanza pubblica: le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico; 2) la regolamentazione pubblica del mercato <p>Inglese:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. e-commerce 2. e-marketing 3. online banking <p>Storia: i movimenti totalitari e le masse</p> <p>Italiano: Luigi Pirandello</p>
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
Competenza linguistica lingua madre/lingue straniere	Esposizione degli argomenti trattati (asse linguistico)
Competenze storiche e sociali	Individuazione di collegamenti in altri ambiti (asse storico-sociale)



Competenze logico matematiche	Utilizzo delle strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
Competenze economico aziendali	<i>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese.</i>
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Saper esporre con fluidità e correttezza Saper leggere la realtà contemporanea individuandone gli elementi caratterizzanti.	Conoscenza e padronanza dei concetti chiave del fenomeno letterario e/o storico; interpretazione e contestualizzazione del fenomeno storico e/o letterario
Saper riconoscere ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico applicando i concetti giuridici alla realtà	Mira a sviluppare la comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali
Costruire modelli matematici per risolvere problemi, operare scelte e fare previsioni in vari ambiti disciplinari.	Ricerca operativa: problemi di scelta, programmazione lineare.
Saper organizzare in modo organico la presentazione delle informazioni	Sviluppare un sito web statico
Saper produrre in lingua straniera testi scritti ed orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, utilizzando il lessico appropriato.	Analizzare in lingua straniera le diverse forme di lavoro online
Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo aziendale individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.	Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.



UDA 2

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 CLASSE V sezione C	
Denominazione	Imprenditoria ed equità sociale
Discipline coinvolte	<p>Economia Aziendale: La Contabilità generale e il Bilancio d'Esercizio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le scritture tipiche delle imprese industriali 2. L'assestamento e il Bilancio d'Esercizio 3. La riclassificazione del Bilancio d'Esercizio 4. L'analisi di Bilancio <p>Informatica: L'archiviazione dei dati e la loro organizzazione: Database e DBMS</p> <p>Matematica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Funzioni reali di due variabili reali: coordinate cartesiane nello spazio, ricerca del dominio e rappresentazione grafica 2) Funzioni di due variabili applicate all'economia: la scelta dell'ottima dimensione dell'impresa attraverso la determinazione del massimo della funzione del profitto <p>Diritto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) i principi fondamentali della Costituzione : i diritti sociali e i diritti economici; 2) il Governo 3) la Magistratura <p>Economia pubblica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) lo Stato sociale 2) la politica delle entrate pubbliche <p>Inglese:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Business organisation 2) How businesses grow 3) The Industrial Revolution <p>Storia: il passaggio dalla teoria liberale allo stato imprenditore, la crisi del '29, la politica economica dei regimi totalitari</p> <p>Italiano: Italo Svevo e la riduzione della letteratura</p>
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
Competenza linguistica lingua madre/lingue straniere	Esposizione degli argomenti trattati (asse linguistico)
Competenze storiche e sociali	Individuazione di collegamenti in altri ambiti (asse storico-sociale)
Competenze logico matematiche	Possesso degli strumenti matematici per la comprensione delle discipline scientifiche e per operare nel campo delle scienze applicate.
Competenze economico aziendali	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica relativa alle attività aziendali.
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)



UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 CLASSE V sezione C

Saper esporre con fluidità e correttezza Saper leggere la realtà contemporanea individuandone gli elementi caratterizzanti.	Conoscenza e padronanza dei concetti chiave del fenomeno letterario e/o storico; interpretazione e contestualizzazione del fenomeno storico e/o letterario
Saper riconoscere ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico applicando i concetti giuridici alla realtà	Mira a sviluppare la comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali
Saper sviluppare ragionamenti logico-matematici	Decodificare le forme geometriche attraverso il linguaggio matematico
Saper astrarre ed organizzare le informazioni a partire da specifiche esigenze o richieste	Progettare e realizzare un database
Utilizzare strumenti di analisi matematica nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.	Studio e rappresentazione grafica di funzioni reali in una e due variabili reali. Funzioni di uso comune nelle scienze economiche e sociali.
Saper produrre in lingua straniera testi scritti ed orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, utilizzando il lessico appropriato	Analizzare la rivoluzione industriale e l'espansione aziendale moderna
Riconoscere gli elementi di positività e criticità della gestione. Interpretare l'andamento della gestione attraverso l'analisi del Bilancio.	Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci. Analisi di bilancio per indici e per flussi.



UDA 3

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 CLASSE V sezione C	
Denominazione	I totalitarismi e la democrazia partecipata
Discipline coinvolte	<p>Storia: I totalitarismi del '900: il fascismo, nazismo, stalinismo Italiano: D'Annunzio, Pascoli e la crisi dell'uomo contemporaneo Diritto: 1) dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana 2) la Costituzione: nascita, caratteri, struttura 3) i principi fondamentali della Costituzione 4) i principi della forma di governo Economia Pubblica: 1) il soggetto pubblico in economia 2) la spesa pubblica 3) la politica delle entrate pubbliche 4) il bilancio delle autorità pubbliche Economia Aziendale: Le strategie di pianificazione e programmazione 1) Il Budget Matematica: 1) Analisi dell'impresa: Vincoli tecnici (Funzione di produzione e costi di produzione) e scelte economiche di massimizzazione del profitto soggetta a vincolo di costo (ottima combinazione dei fattori della produzione) 2) Ricerca operativa e sue fasi - Accenno a problemi di scelta nel caso continuo Inglese: 1) The Magna Carta and King John 2) The UK Parliament Informatica: 1) L'identità digitale 2) Il nuovo GDPR</p>
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
Competenza linguistica lingua madre/lingue straniere	Esposizione degli argomenti trattati (asse linguistico)
Competenze storiche e sociali	Individuazione di collegamenti in altri ambiti (asse storico-sociale)
Competenze logico matematiche	Utilizzo delle strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
Competenze economico aziendali	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita aziendale. Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.



Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Saper esporre con fluidità e correttezza Saper leggere la realtà contemporanea individuandone gli elementi caratterizzanti.	Conoscenza e padronanza dei concetti chiave del fenomeno letterario e/o storico; interpretazione e contestualizzazione del fenomeno storico e/o letterario
Saper riconoscere ed utilizzare il linguaggio giuridico ed economico applicando i concetti giuridici alla realtà	Mira a sviluppare la comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali
Costruire modelli matematici per risolvere problemi, operare scelte e fare previsioni in vari ambiti disciplinari.	Ricerca operativa: problemi di scelta, programmazione lineare.
Saper produrre in lingua straniera testi scritti ed orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, utilizzando il lessico appropriato	Analizzare gli aspetti storici del paese di cui si studia la lingua
Conoscere le regole di gestione e di rispetto della privacy e gli utilizzi dell'identità digitale	Saper gestire il diritto alla privacy in un sistema informatico
Delimitare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Costruire il sistema Budget. Costruire un Business Plan	Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Tecniche di reporting. Business Plan. Politiche di mercato e piano di marketing.

3.3 ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI "EDUCAZIONE CIVICA"

Per quanto attiene le attività di Educazione Civica, il Consiglio di classe ha suddiviso le attività come da tabelle seguenti:

Anno scolastico 2020/2021

Le tematiche della L.92/2019	Ore	materia	Tempistiche
Educazione alla cittadinanza digitale: f. politiche sulla tutela della riservatezza dei dati applicate dai servizi digitali; g. i pericoli del bullismo e cyberbullismo	10 5	Informatica – 9 ore Diritto – GDPR + bullismo – 3 ore Italiano - 3 ore	Secondo quadrimestre
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	15	Religione – 5 ore Matematica – 2 ore Inglese – 2 ore Economia – 2 ore Italiano – 2 ore Diritto – 2 ore	Primo quadrimestre
L'educazione alla salute e al benessere	3	Scienze Motorie – 3 ore	Primo quadrimestre



Anno scolastico 2021/2022

Le tematiche della L.92/2019	Ore	Materia	Tempistiche
La Costituzione (i valori fondanti): <i>"Io e l'altro nella nostra Costituzione"</i>	15	Diritto 5 ore Storia 2 ore Italiano 3 ore Inglese 2 ore Matematica 3 ore	Primo/secondo quadrimestre
La Costituzione (i valori fondanti): <i>"Le libertà"</i>	8	Diritto 3 ore Storia 2 ore Inglese 3 ore	Primo/secondo quadrimestre
Diritto al lavoro: <i>"Il diritto dovere al lavoro: la tutela legislativa e l'apporto dei sindacati"</i>	10	Diritto 1 ora Storia 2 ore Ec. aziendale 4 ore Informatica 3 ore	Primo/secondo quadrimestre

Tematiche	Argomenti	Attività	Strumenti	Docenti coinvolti	Tempi
La Costituzione (i valori fondanti): <i>"Io e l'altro nella nostra Costituzione"</i>	Diritto Storia Inglese	I principi fondamentali della Costituzione italiana e l'educazione alla tolleranza e alla diversità	Manuale, Costituzione italiana, letture di brani scelti, mappe concettuali	Mossetti 5 ore Capuano 5 ore D'Angelo 2 ore	Primo/secondo quadrimestre
La Costituzione (i valori fondanti): <i>"Le libertà"</i>	Diritto Storia Inglese	Le libertà individuali e collettive	Manuale, testo della Costituzione italiana	Mossetti 3 ore Capuano 2 ore D'Angelo 3 ore	Primo/secondo quadrimestre
Diritto al lavoro: <i>"Il diritto dovere al lavoro: la tutela legislativa e l'apporto dei sindacati"</i>	Diritto Storia Informatica Ec. Aziendale Matematica	I principi costituzionali	Manuale, testo della Costituzione	Mossetti 1 ora Capuano 2 ore De Nino 3 ore Formato 4 ore Rizzo 3 ore	Primo/secondo quadrimestre

Le attività sono state svolte seguendo la scansione temporale riportata di seguito:



Tematiche	Inizio	Fine	Ott	Nov	Dic.	Gen.	Feb	Mar.	Apr	Mag.
La Costituzione (i valori fondanti): (12 h.)	I Quad	II Quad		X	X	X	X	X	X	
La Costituzione (i valori fondanti) (8h)	I Quad	II Quad		X	X	X	X	X	X	
Diritto al lavoro (13h)	I Quad	II Quad		X	X	X	X	X	X	

3.4 ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è basato sullo svolgimento di attività (percorsi, progetti, etc.) finalizzate a sviluppare le competenze di cittadinanza in diversi ambiti, come educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva, alla salute, all'ambiente, all'affettività, etc.

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici.

In tale ottica, le attività svolte quest'anno dalla classe V C, sono state le seguenti:

- 1) Partecipazione al webinar "l'elezione del Presidente della Repubblica spiegato agli studenti" organizzato da Tecnica della scuola
- 2) Visita virtuale al termovalorizzatore di Acerra nell'ambito dell'Educazione all'ambiente

3.4 Strategie didattiche adottate

- Lavoro di gruppo con esercitazioni collettive ed individuali
- Compiti in classe
- Relazioni
- Dibattiti
- Costruzione ed interpretazione di grafici
- Analisi di mappe concettuali
- Simulazioni di situazioni problematiche
- Utilizzo di strumenti informatici e ricerca in Internet
- Lettura delle fonti originali

3.5 Strumenti del processo di apprendimento

- Interrogazioni lunghe e brevi Testo argomentativo
- Lettura di brani
- Esposizione critiche e rielaborazione
- Testo argomentativo

3.6 Metodi, spazi e tempi del percorso formativo

Per quanto riguarda i metodi utilizzati e gli spazi dell'attività didattica, si rimanda a quanto indicato nelle singole schede docenti. Per ciò che concerne i tempi, l'anno scolastico è stato diviso in 2 quadrimestri. Il primo quadrimestre inizialmente doveva terminare il 31 gennaio 2022, è stato procrastinato di una settimana. Seppure con qualche difficoltà iniziale, specialmente nel mese di Ottobre 2021, le attività si sono svolte in presenza anche se nel primo quadrimestre c'è stata qualche limitazione negli orari e nell'uso dei laboratori.



4 VALUTAZIONE DELLA CLASSE

4.1 Strumenti e Criteri di valutazione

Per la valutazione si sono utilizzati i seguenti **strumenti**:

- a. prove scritte
- b. prove orali
- c. letture e discussioni di testi
- d. questionari
- e. prove pratiche

I **criteri di valutazione** seguiti nelle singole discipline sono stati stabiliti nei singoli dipartimenti ad inizio anno scolastico e sono stati utilizzati per il I ed il II quadrimestre.

4.2 Obiettivi raggiunti in riferimento al profilo in uscita

Gli obiettivi stabiliti in fase di programmazione relativamente al profilo dello studente diplomato in Sistemi Informativi Aziendali sono stati ampiamente raggiunti in quasi tutte le discipline.



5 VERSO L'ESAME

5.1 Osservazioni in merito alla metodologia CLIL

Dopo due anni di pandemia e un anno in DAD, viste le riduzioni orarie derivanti dal protocollo COVID che hanno compromesso l'effettivo svolgimento delle programmazioni didattiche in ogni disciplina il consiglio ha optato per trattare sommariamente la disciplina non linguistica in lingua straniera secondo la metodologia CLIL nelle materie professionalizzanti e di non valorizzare le conoscenze e le competenze nell'ambito del colloquio.

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) svolte nel triennio

Nel corso del triennio la classe ha svolto le seguenti attività per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL):

1. Corso sulla Sicurezza Sidi e Cleopatra
2. Programma Startup Your Life realizzato da Unicredit per un totale di 90 ore
3. Progettare il futuro: la gestione d'azienda per un totale di 40 ore
4. Programmare in Python realizzato dall'Università Parthenope di Napoli: per un totale di 18 ore
5. Huawei Certified Specialist Associate Intelligent Collaboration realizzato da Huawei per un totale di 5 ore
6. Youth Empowered organizzato da OfficinaEduCreativa, per un totale di 5 ore per gli studenti che non hanno potuto partecipare al PCTO del punto precedente

5.3 Altre esperienze e progetti di classe.

Nel corso del quinto anno, gli studenti hanno partecipato a vari incontri per l'orientamento in uscita sia promossi dalle università campane che da enti regionali, per la maggior parte online, con dirette streaming e Youtube e/o video in asincrono e/o colloqui collettivi e/o one to one. In particolare gli eventi sono stati:

1. Orienta Sud con attestato di partecipazione (8ore) (panoramica generale delle offerte formative delle principali università campane + elementi minimi dell'approccio al mondo del lavoro [CV, apprendistato, il colloquio di lavoro])
2. Incontro in presenza con la dottoressa Barbara Navatti di Anpal Servizi (opportunità post-diploma)
3. Università degli studi di Napoli La Parthenope (scienze economiche e giuridiche)
4. Università degli studi di Napoli Suor Orsola Benincasa (lingue, scienze della formazione e dell'educazione, giurisprudenza)
5. Università degli studi di Napoli Federico II (studi umanistici e scienze sociali + economia)
6. Università degli studi di Napoli L'Orientale (lingue)
7. Incontro in presenza con ex studenti del Caruso promosso dal prof. D'Ambrosio dell'Università La Parthenope

Nel corso del triennio a causa del Covid, la classe non ha partecipato a viaggi di istruzione ma ha effettuato solo uscite sul territorio durante la settimana antecedente le vacanze natalizie e ciò ha contribuito ad accrescere ed arricchire il loro bagaglio di conoscenze.

Non ultimo il progetto Moby Dick con le seguenti proiezioni video:



A.S. 2019/20 - Testa a testa: la sfida più grande è quella con te stesso; l'ultima proiezione è stata sospesa a causa del Covid 19.

A.S. 2020/21 - sospeso a causa del Covid

A.S. 2021/22 - Conta su di me; Qualcosa di meraviglioso

In aggiunta, lo studente Fusco Flavio, ha partecipato al progetto "Speak Easy" nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE).



6 ALLEGATI

- Allegato 1: Griglia di Valutazione prima prova scritta**
- Allegato 2: Griglia di Valutazione seconda prova scritta**
- Allegato 3: Griglia di valutazione colloquio orale**
- Allegato 4: Tabella di conversione del credito scolastico**



Allegato 1: Griglia di Valutazione prima prova scritta

La griglia di valutazione per la prima prova scritta di italiano è stata realizzata tenendo conto delle indicazioni ministeriali relative agli indicatori ed ai descrittori del nuovo Esame di Stato 2022. Nell'ottica di una valutazione equilibrata e razionale delle conoscenze e delle competenze acquisite dall'allievo al termine del percorso di studi previsto, in armonia con le scelte sostenute dal Dipartimento negli ultimi anni relativamente ai criteri di progettazione ed alle metodologie didattiche condivise, in accordo con la modalità di valutazione delle verifiche formative e sommative in itinere e soprattutto delle prove parallele comuni, svolte durante l'intero anno scolastico, i docenti hanno scelto di accorpate alcuni indicatori relativi alla parte generale che potessero favorire una valutazione meno settoriale e più globale dell'allievo; Stesso ragionamento è stato adottato per gli indicatori specifici. La considerazione di un indicatore in maniera isolata è avvenuta ogni volta che si volesse fare esplicito riferimento alla valutazione di una particolare abilità o competenza relativa ad una precisa tipologia di prova.

Per quanto riguarda il punteggio, tenendo presente il massimo da attribuire agli indicatori generali (60 punti) e a quelli specifici di tipologia (20 punti), il Dipartimento ha scelto di eliminare le sfumature di punteggio e di attribuire lo stesso peso a tutti gli indicatori, differenziando il voto in quattro passi, da un massimo di 20 (per la valutazione in centesimi) o di 4 (per la valutazione in ventesimi), ad un minimo di 5 o 1. Tutto questo nell'ottica della semplificazione e della valutazione complessiva e non frammentata della preparazione globale dell'alunno. Naturalmente, si è scelto di scandire con puntuale precisione le qualità dei descrittori, per facilitare una corretta e rapida valutazione e considerare con equità i livelli di competenza acquisite.

TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO

PUNTEGGIO IN BASE 20	PUNTEGGIO IN BASE 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15



ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico 2021/22
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO
TIPOLOGIA A ANALISI DEL TESTO

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
Ricchezza e padronanza lessicale; Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna Comprensione del testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici	Rispetto dei vincoli posti nella consegna pienamente adeguato; comprensione dei nuclei tematici fondamentali approfondita e completa;	20	4	
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna adeguato; comprensione dei nuclei tematici fondamentali globalmente corretta ma non approfondita;	15	3	
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna parziale; comprensione dei nuclei tematici fondamentali non sempre adeguata con qualche imprecisione;	10	2	
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna scarsamente rispettati; comprensione dei nuclei tematici fondamentali quasi del tutto errata;	Da 1 a 5	1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta); Interpretazione corretta e articolata del testo	Analisi del testo esaustiva e precisa; interpretazione completa e articolata;	20	4	
	Analisi del testo adeguata; interpretazione globalmente completa e articolata;	15	3	
	Analisi del testo semplice e lineare; interpretazione parzialmente corretta e articolata;	10	2	
	Analisi del testo imprecisa; interpretazione scorretta e disarticolata.	Da 1 a 5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				___/20



ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico 2021/22
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO
TIPOLOGIA B TESTO ARGOMENTATIVO

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
Ricchezza e padronanza lessicale; Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni efficaci e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto; Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita, con ricchezza e correttezza di riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	20	4	
	Individuazione di tesi e argomentazioni adeguata, con riferimenti culturali sostanzialmente corretti e congruenti allo sviluppo dell'argomentazione	15	3	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni, con riferimenti culturali parzialmente congruenti all'argomentazione	10	2	
	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni, con riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere lo sviluppo dell'argomentazione	Da 1 a 5	1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Percorso ragionativo esaustivo e preciso; utilizzo di connettivi pertinenti	20	4	
	Percorso ragionativo completo e attinente; utilizzo di connettivi sostanzialmente adeguato	15	3	
	Percorso ragionativo semplice e lineare; uso di connettivi non sempre adeguato.	10	2	
	Percorso ragionativo impreciso e frammentario; uso errato dei connettivi	Da 1 a 5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				___/20



ISIS "ENRICO CARUSO" NAPOLI Anno scolastico 2021/22
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO
TIPOLOGIA C TESTO ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO

ALUNNO.....CLASSE.....SEZ.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale	Ideazione e organizzazione del testo chiara, ordinata e organica; testo coerente, coeso e fluido	20	4	
	Ideazione e organizzazione del testo adeguatamente chiara e ordinata; testo sostanzialmente coerente e coeso	15	3	
	Ideazione e organizzazione del testo parzialmente chiara e ordinata; testo non sempre coerente e coeso	10	2	
	Ideazione e organizzazione del testo poco articolata, disordinata e confusa; testo impreciso e poco coeso	Da 1 a 5	1	
Ricchezza e padronanza lessicale; Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico vario e adeguato al registro comunicativo, forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura	20	4	
	Lessico adeguato al registro comunicativo, forma complessivamente corretta, uso della punteggiatura quasi sempre efficace	15	3	
	Lessico generico e abbastanza rispondente al registro comunicativo, forma semplice ma corretta, punteggiatura non sempre appropriata	10	2	
	Lessico impreciso e poco rispondente al registro comunicativo, forma carente, gravi errori di punteggiatura	Da 1 a 5	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze esaurienti e originali, sostenute da citazioni efficaci e da giudizi critici ben documentati	20	4	
	Conoscenze adeguate, sostenute da citazioni e giudizi critici coerenti	15	3	
	Conoscenze semplici sostenute da citazioni e giudizi critici sostanzialmente congruenti, anche se non sempre efficaci	10	2	
	Conoscenze deboli e imprecise, sostenute da citazioni e giudizi critici inefficaci e frammentari	Da 1 a 5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione; Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Traccia pienamente rispettata; titolo coerente con il testo e paragrafazione efficace ; esposizione ordinata e lineare.	20	4	
	Traccia adeguatamente rispettata, titolo coerente e paragrafazione corretta; esposizione sostanzialmente ordinata.	15	3	
	Traccia parzialmente rispettata, titolo e paragrafazione sommari; esposizione non sempre lineare.	10	2	
	Traccia non adeguatamente rispettata, titolo incoerente e paragrafazione inesistente; esposizione frammentaria e disorganica	Da 1 a 5	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali esaustivi e precisi	20	4	
	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali attinenti	15	3	
	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali semplici ed essenziali	10	2	
	Articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e frammentari	Da 1 a 5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				___/20



Allegato 2: Griglia di Valutazione seconda prova scritta

Il D.M. n. 769 del 26/11/2018 definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte dell'esame di Stato e le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi. Per ciascun indirizzo viene indicata una griglia di valutazione, nella quale sono riportati gli indicatori di prestazione correlati agli obiettivi della prova e il punteggio massimo per ogni indicatore.

È compito della commissione d'esame elaborare un'apposita griglia di valutazione che tenga conto delle indicazioni ministeriali e nella quale siano definiti per ciascun indicatore i descrittori di livello di prestazione.

Le griglie di valutazione di seguito presentate riportano, per ogni indicatore, quattro livelli di prestazione (Avanzato, Intermedio, Base, Base non raggiunto); la commissione d'esame dovrà stabilire il punteggio da attribuire in corrispondenza di ogni livello di prestazione.

Per questo anno scolastico la commissione dispone di un massimo di **dieci punti** per la seconda prova scritta; **il punteggio complessivo della prova, espresso in ventesimi, deve essere convertito in base alla seguente tabella** (O.M. n. 65 del 14/03/2022, art. 21, comma 2).

Tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta (Allegato C all'O.M. n. 65/2022)	
Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		
TOTALE			____/20

Allegato 3: Griglia di valutazione del colloquio orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	<i>Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.</i>	0.50 - 1	
	II	<i>Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.</i>	1.50 - 3.50	
	III	<i>Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.</i>	4 - 4.50	
	IV	<i>Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.</i>	5 - 6	
	V	<i>Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.</i>	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	<i>Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato</i>	0.50 - 1	
	II	<i>È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato</i>	1.50 - 3.50	
	III	<i>È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline</i>	4 - 4.50	
	IV	<i>È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata</i>	5 - 5.50	
	V	<i>È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita</i>	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	<i>Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico</i>	0.50 - 1	
	II	<i>È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti</i>	1.50 - 3.50	
	III	<i>È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti</i>	4 - 4.50	
	IV	<i>È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti</i>	5 - 5.50	
	V	<i>È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti</i>	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	<i>Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato</i>	0.50	
	II	<i>Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato</i>	1	
	III	<i>Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore</i>	1.50	
	IV	<i>Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato</i>	2 - 2.50	
	V	<i>Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore</i>	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	<i>Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato</i>	0.50	
	II	<i>È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato</i>	1	
	III	<i>È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali</i>	1.50	
	IV	<i>È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali</i>	2 - 2.50	
	V	<i>È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali</i>	3	
<i>Punteggio totale della prova</i>				

Allegato 4: TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Il Consiglio di Classe

Discipline	Docenti	Firma
Religione	Cervone Raffaella	
Italiano	Capuano MariaElena	
Storia	Capuano MariaElena	
Inglese	D'Angelo Annunziata	
Matematica	Rizzo Teresa	
Diritto	Mossetti Paola	
Economia politica/Economia pubblica	Mossetti Paola	
Economia aziendale	Formato Giovanni	
Informatica	De Nino Maurizio	
Laboratorio informatica	Santoro Anna	
Educazione fisica	Vollono Giovanni	